

解示范动作要领，学生只能跟随教师口令一起学习动作，教师指挥学生练习，最后帮助学生纠正错误动作等一系列的“填鸭式”教学。整堂课不仅乏味还缺少趣味娱乐性，课程内容非常单调，课程方法乏味难学，学生面对这样的课程模式往往无精打采，频繁请假。所以，必须利用科学有效的方法引导学生以“导演”的身份进入课堂，学习课堂的知识，探索课堂的奥秘，享受课堂的乐趣，从而达到彻底融入课堂氛围的效果。通过培养学生发散性思维，使同学们养成自主创新、敢于担当、吃苦耐劳的好习惯。

二、高职体育教学中开放式教学的主要阶段

(一) 预习准备阶段

课前可利用信息化手段创设预习条件，然后再根据学生实际情况“量身定做”教学内容，从而达到探究创新能力。例如把上课视频提前发给学生，先让学生自主预习课程内容。学生上传自己预习课程成果，教师根据学生预习掌握运动技能的实际情况来确定课程的内容和教学方案。

(二) 教学主体阶段

教师通过多种方式引导学生逐步进入课程主要内容和重难点的学习，重点纠正学生常见的易犯错误动作，帮助学生达到定型阶段。例如采用分组合作的方式，使同学们进行“一对一”的合作交流，教师巡回观察每位同学的动作细节问题，并指导处理动作细节的方法，做到关爱每一位学生，促进学生全面发展。

(三) 教学反思阶段

通过多媒体技术播放之前拍摄纠正学生易犯错误动作的方法，教师引导学生认真分析出现问题的主要原因，并指导学习处理技术问题的练习方法，真正让学生“唱主角”，教师“做配角”的局面，使学生设身处地的思考问题，寻找符合问题的优质答案，增强身体素质。

三、高职体育教学中灵活运用开放式教学的措施

(一) 必须提高教师综合能力，有利于开展教学活动

明代政治家钱琦在《钱公良谏语》中所云：“治人者必先自治、责人者必先自责、成人者必须自成。”教师自身素质的好坏直接影响教学活动开展的效果，所以一定要重视教师自身教学能力和水平的培养。学校要多鼓励教师外出培训或深造，让教师学习正确的观念和先进的理念，科学有效的“传导”给学生，使学生真正领悟到课程的奥秘。从而打破传统思维，用逆向推理法把知识的精髓传递给学生，达到发掘学生发散思维能力的目的。

(二) 必须创新师生交流新方式，有利于突显教学目标

如何发挥开放式教学的“威力”，除了教师自身能力和水平之外关键要突显教学的最终目标，可以根据学生的基本特点和兴趣爱好两个抓手来培养学生运动

能力。教师应该多跟学生“谈心”，详细了解学生思想动态，把准学生思想“脉搏”，不仅要想学生所想，还要及学生所及。在课上两者是师生关系，课下还是朋友关系。在教学过程中教师应根据课程设置的实际情况，提供优质的教学场所，引导学生合理运用教学器材，提高学生的积极性，提升教学效果和氛围。

(三) 必须优化课程教学体系，有利于提高教学质量

教学质量的好坏直接取决于课程体系的设置是否合理，学生的自身“德、智、体、美、劳”如何得到全面发展等问题的出现。传统的课程体系是按照教学进度的安排按部就班的指挥学生完成教学任务。开放式教学重视的是课程的优化，学生的兴趣，内容的创新等三个方面，教师要尊重学生的地位，积极帮助学生进行自主探究式学习，不仅让学生体会到课程的乐趣，还激发了运动能力。

(四) 必须完善教学评价机制，有利于突出教学效果

教学评价是突显教学效果的“重要法宝”之一，在传统的教学过程中，教师往往忽略了教学评价的过程，认为教学评价只是流于形式，完成就是最终目的。其实教学评价是代表课堂是否优秀的关键衡量指标，不仅帮助教师改进做法创新思路，还能帮助学生纠正错误发散思维。科学有效的评价方式不仅可以调动学生的学习热情，激发运动能力。还可以培养学生吃苦耐劳、敢于拼搏的学习欲望。在实际教学过程中，开放式教学理念更加重视学生自主探究式的能力，使学生的自主创新能力快速提升，达到提高教学效果的目标。

四、结论

开放式教学作为现代化教学方式的创新者，只有以学生的基本特点和兴趣爱好为抓手，发展学生独立思考能力，提高学生综合素养，建立以学生为主体的课堂氛围，从而培养学生自主探究新方式，使学生灵活运用各种方法来提升自身运动意识，激发自身运动潜能，达到终身体育的传承意识。

参考文献

- [1]刘汉根. 高职高专体育教学改革中开放式教学的重要性[J]. 当代体育科技, 2017(23): 71-72.
 - [2]戴琳. 高职高专体育教学改革中开放式教学的作用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(11): 130-131.
 - [3]吴笛. 高职体育教学中开放式教学的运用分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(7): 138.
- 作者简介:
何力(1984-), 性别: 男, 籍贯: 浙江诸暨, 职称: 讲师, 学历: 硕士, 主要研究方向: 体育教学、体育管理。

浅析职业能力导向的高职体育教学创新路径

米朋树

(大兴安岭职业学院 黑龙江 大兴安岭 165000)

[摘要] 高职体育教学进行教育教学改革时，要注重以职业能力为导向，确保教学内容充分符合学生日后实际就业岗位需求，能让学生更好地适应岗位。为此，在日常教学中，体育教师应结合学生学习规律、特点与学生专业属性，积极找出能深度融合体育教学与职业能力的路径，利用以职业能力为导向的体育教学为学生进入社会、适应职场环境奠定基础。

[关键词] 职业能力导向；高职体育教学；创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1134

一、职业能力导向的高职体育教学的重要性

身体是革命的本钱，每个从业者必须具备抗疲劳能力，抗疲劳能力的强弱在一定程度上可以体现出从业者的职业能力的强弱。在当今社会，高职学生在工作上面临越来越多的竞争，相应地工作压力也在增大。就业形势日益严峻，学生在这样的大背景下很容易发现他们原有的认知和规律不完全适用于目前的职业环境，导致心理上会有失落感和挫败感，如果他们不强健的体魄，很容易受消极情绪影响，不利于身心健康。因此教师在进行体育教学时要综合考虑对学生进行职业能力的培养，以此更有效地促进学生身心健康发展。对于高职学生来说，把体育相关知识学好，可以使他们的身心素质得到一定程度的提升，有助于提高他们的抗压能力。

二、职业能力导向的高职体育教学创新路径

(一) 模拟真实性场景

高职体育教学工作承担着推动学生就业，使可持续发展的积极能效得到最大限度的发挥，促使相关体育项目的锻炼方法和技巧得到优化与完善，明显增强学生身体素质，促使学生的环境适应能力逐步提高的职责。模拟职场环境，作为一种顺应职场工作的体育教学方法，不但有利于学生对所学专业有进一步的了解，还能对学生进行训练，帮助他们提高专业技能。根据学生所学专业对口的职业，选择适当的运动项目，开展贴合学生工作内容和情境的实践活动，鼓励学生参与与本专业相关的实践活动中，促使他们在实践中提高职业技能。如根据警校学生日后的职业特点，教师可以选择类似搏击、跑步、拳击等运动项目，模拟一个警察抓小偷的工作情景，鼓励学生参与进去，帮助他们追踪和攻击等职业技能有所掌握。选择教学内容和构建教学方案时，教师应挑选与专业密切相关并符合学生日后实际工作岗位特点的项目，促使学生身体素质得到增强，并将其当作重点内容进行教学。院校与教师要避免在项目的确立和模拟训练的准备实施时直接套用，进行模拟需要有选择性。虽然对于职业知识与技能这些体育项目无法做到全部都模拟出来，但只要体育教师始终灵活地进行日常的体育教学，针对学生的个体差异和整体特点，再结合他们所学专业的显著特征，选择合适且多种多样的教学内容，就能在日常体育教学中有效提高学生职业能力。

(二) 开展针对性教学活动

由于高职院校和普通高校都比较注重培养学生身体素质，体育教学并不是高职院校自身的特色。在推进教育教学改革时，高职院校需要不断地改革创新传统的教学模式，能够做到根据学生所学的具体专业、围绕职业必备能力来实施针对性体育教学。高职院校在体育教学中要对其重要性有足够的认识，明白体育教学有利于学生的身心健康发展，对学生的持续健康发展有一定的作用。为此，在实施体育教学时，教师可以选择跳绳、跑步等体育项目对学生的身体素质进行锻炼，也可以根据企业实际岗位需求组织训练，有针对性地传授体育专业理论知识，将不同体育项目对人体素质的主要作用进行全面分析，优化体育教学训练策略，达到提高学生职业能力的目的，对学生专业所对口岗位的工作内容进行了解，根据所得信息选择体育教学的内容，先向学生传递体育方面与专业相关的理论小知识，再对他们进行实践教学，这既可以教他们如何避免在以后的工作中的职业病，也可以促使他们对更多的运动技巧有所掌握，从而使得他们的身体素质全面提高。例如：对于理工类专

业的学生，可以选择篮球、乒乓球等运动项目加强全身性的肌肉锻炼时适当加入腰腹部耐力与力量的训练项目。在职业能力导向下，高职体育教学能有利于学生实践能力的提高和整体素质的进一步提升，有助于学生日后职业生涯的发展，达到帮助广大学生顺利就业的最终目的。

(三) 营造社会化环境

在参与体育运动项目时，高职学生会扮演不同的角色，他们可能通过参加各种集体竞争与协同，对竞争过程中的输赢、竞争与协作关系等有深刻认知。在体育竞赛和运动过程中，学生也能担任不同的角色，这就要求对于不同角色要努力适应，并且对于某些特殊任务能够充分承担，在体育教学中渗透个人的真实情感和日常生活，促使学生随机应变的能力得到提高、沟通协调能力得到强化。在实施体育教学时，教师还可以对相关用人单位进行调查，了解他们的管理制度，根据他们对员工的管理标准来设计体育教学方案。在体育教学时，教师可以吸取用人单位管理员工的经验来管理学生，要求他们在课堂上认真听课、认真学习，在进行体育活动时不能穿像牛仔裤、短裙等不方便运动的衣服，让他们在遵守课堂纪律时学会进行自我管理，对集体的管理制度怀有敬畏之心。另外，教师可在学生期末综合测评中纳入根据教学需求制定的合理的奖惩机制。利用奖惩机制和期末考核，让学生在实践训练和日常学习中保持冷静，增强他们的自律性，帮助他们学会控制自己的言行，为他们日后进入职场提前做好铺垫。在实施体育教学过程中，高职院校可以将社会环境营造得多元化，对学生真实想法进行进一步的了解。例如：教师应在学生比赛失利后开展挫折教育，在学生比赛中遇到困难时及时帮助和指导，在学生无法坚持运动项目时给学生进行适当增加加油打气，鼓励他们继续坚持，尽力完成任务。教师还可以通过创建不同的有针对性的场景，培养学生日常训练和运动比赛中的良好习惯，促使其具有更好的社会环境适应力。

结束语

综上所述，如今，各大高职院校和高职学生都对怎样有效提升毕业生的就业率这一课题十分重视，这关系到学校的人才输出问题，也关系到学生未来的发展。高职院校应该围绕学生的就业和职业发展为目标开展学科，将高职教育的重要任务设定为有效促进广大学生顺利就业。对于高职学生来说，体育教学有利于增强他们的体魄，锻炼他们的心智，在一定程度上有利于提升他们的职业能力，帮助他们在日后的职业生涯中有更好的发展，因此，高职院校对学生进行体育教学时应综合考虑学生的就业前景和未来的发展，侧重明确教学目标，创新体育教学，以此促使体育教学效果得到更好的提升。

参考文献

- [1]分析职业能力导向的体育课程改革路径研究[J]. 华泓. 大众文艺. 2020(05)
 - [2]探讨职业能力导向下的体育课程改革与策略研究[J]. 陈文华. 休闲. 2020(04)
- 作者简介:
米朋树-(1973.12)男 回族 山东省平原人 大学本科 研究方向: 体育教学。