

探究山区初中足球的教学现状及对策

刘建

(江西省萍乡市芦溪县麻田中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]经过了解可以发现,在中学阶段学生处于发育时期,学生身体素质差异性较大,那么针对不同的身体素质制定相应的训练措施,以什么样的实践方式才能培养学生的足球兴趣,为我国足球事业扩大人员基数,并且能让学生在快乐中强身健体、锻炼竞技体育精神,是一个重要的问题。

[关键词]山区初中体育教学;足球教学;游戏教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1697

如何在山区中学的校园活动中发展足球的实践活动成为需要关注的一大热点问题,在发展足球实践中,足球需要灵活的运动场地,对参加活动的学生要求不高,依据各大校园坚持不懈的发展,足球运动在校园活动中脱颖而出,荣获了广大中学生的喜爱和追捧。

1 山区中学生足球教育过程中的阻碍因素

1.1 对足球教育认识不完善

足球运动在我国发展史上起源于蹴鞠,在我国诞生之初一度盛行与全国,进入新世纪以来足球走上历史舞台,因为足球运动的特色,被世界命名为“世界第一运动”。在相较其他运动项目,足球运动属于参加人员个数较大的运动,所以在运动过程中,足球技术的多样化、战术策略的变更性以及竞技过程中追求第一的体育精神等都在挖掘着每一位运动员的潜在力量。足球比赛的时间较长、场地范围需求大、观众基数大、实战对抗性强这是其他运动项目可望而不可及的存在的。足球运动中加速短跑比较有特点;这与在有效范围内的长跑有所区别;在训练中往返追逐是日常需要训练的内容之一;守门员在守门扑救球的过程需要很强的跳跃能力和爆发力;各式各样的射门技术与体操不谋而合;合理冲撞在一定程度上展现出橄榄球运动的风格特点;至于点球仿佛是在赌博,这种类繁多的运动特性不停地在刺激观众的感官,使每一位球迷为之疯狂。足球战术的制定需要以强大的身体素质、扎实的控球技术为前提,由于在竞技过程中战术的不断变化,赛时对足球运动员身体的考验、并且比赛过程中可能出现攻防转换的偶然性,使足球运动的含义和体育精神的真谛不仅是关乎竞技,身体素质,坚定信念,更能够培养学生的集体荣誉感、爱国情怀和团结协作精神。笔者认为,在中学发展足球教育需要理论与实际相结合,首先对足球知识技能的普及与讲授,培养学生德、智、体、美、劳全面发展、为我国体育事业培养特色的足球人才。

1.2 传统的家庭教育对足球教育的理解、不支持

在足球教育发展过程中,学生的家庭教育起到了很大的不利影响。在传统的家庭教育的背景下,家长对于足球运动的认知仅限于体育项目、课外活动。在看待学生的长远发展上,体育运动员在家长的眼中是成绩不好的人才会从事的行业,在基本认知上就产生了错误。我国新课标提出,明确要求对学生促进全面发展,为社会的各行各业培养人才。而教育事业的主要目标也是分为两种:教和育。教是引导学生成长路线,向学生讲授、传授知识以及明辨是非的能力;育则是育人,培养学生的身体,使道德准则和法律法规深入人心,学会如何更好的做人。所以学生作为独特个体的存在,每个人的优势、擅长的事情会有所不同。在教育过程中,要注意因材施教,促进学生的个性发展,足球教育只是其中全面教育中一个边角,在学生教育上应与家长多沟通,利用我国相关政策与当今国际形势对其讲解,努力改善家长的传统教育观念,引导家长把木管聚焦到学生自身上来,多注意关注学生,发现学生的兴趣、爱好和个性发展。使家长改掉传统的教育观念是提高学生可塑性的基本要求。家长的理解和支持也是对足球教育事业发展的不竭动力。

2 山区足球教育的发展策略

2.1 改变观念大力发展

足球教育事业的发展在学校方面需要获得校领导的鼓励和帮助;在家庭方面需要得到家长的支持与理解;在学生方面需要依托优秀的文化课学习,对足球实践积极参加,努力提高自身能力。发挥我国教育体制改革的优点,对课堂结构进行优化,大力宣传我国足球教育事业的发展战略。根据足球活动的实践完善相关制度,以培养人才为本,以发展的眼光看待足球教育事业,不仅不忙,一步一个脚印的踏实的走好每一步,使学生能够快乐的参与足球运动,扩大我国足球运动员的整体基数,为我国体育事业增砖添瓦。在资源政策上,加大资金流动,全面建设足球运动的基础设施,加强设施管理和维护以及培养专业的足球教练员。在物质基础的保障下,还要向学生传达安全第一、健康第一、友谊第一的思想理念,增强学生的安全意识和责任感,为我国足球教育事业保驾护航。

2.2 改变观念大力发展

足球教育事业的发展在学校方面需要获得校领导的鼓励和帮助;在家庭方面需要得到家长的支持与理解;在学生方面需要依托优秀的文化课学习,对足球实践积极参加,努力提高自身能力。发挥我国教育体制改革的优点,对课堂结构进行优化,大力宣传我国足球教育事业的发展战略。根据足球活动的实践完善相关制度,以培养人才为本,以发展的眼光看待足球教育事业,不仅不忙,一步一个脚印的踏实的走好每一步,使学生能够快乐的参与足球运动,扩大我国足球运动员的整体基数,为我国体育事业增砖添瓦。在资源政策上,加大资金流动,全面建设足球运动的基础设施,加强设施管理和维护以及培养专业的足球教练员。在物质基础的保障下,还要向学生传达安全第一、健康第一、友谊第一的思想理念,增强学生的安全意识和责任感,为我国足球教育事业保驾护航。

结语

体育竞技已经成为当下的一大热点问题,我国足球的综合实力不强,为我国足球事业培养人才成为足球教育事业的主要目标。就当今山区教育环境而言,发展足球教育仍然有很大阻力,在中学实践足球教育事业仍需要我们的不断探索,在理论中实践、在实践中反思、在反思中创新。体育教育贯穿整个教育过程,足球教育必须适合教育发展的需要,紧跟时代脚步。对我国足球教育世界积极投入,在教学模式和足球运动中应认真钻研,科学合理的设计长期发展战略,有效合理利用课余时间积极组织筹备,积极促进足球教育的整体发展,为我国国际足球贡献后备力量

参考文献

- [1]蔡伟.初中体育足球体能训练研究[J].田径,2020(09):29-30.
- [2]何洪.提高初中体育足球教学质量的有效措施[J].当代体育科技,2020,10(24):49-50+53.
- [3]周东升.初中体育教学中足球教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):271.

小学语文教学中渗透情感教育的对策研究

张继庆

(江西省赣州市赣县区南塘中心小学 江西 赣州 341100)

[摘要]语文是一门综合性较强的学科,语文学科中所表达出的知识不仅是语文学科知识,还是中国几千年历史文化的承载。所以教师在教学过程中开展情感教育具有重要的作用。小学语文教学必须不断加强情感教育,满足小学语文教学的要求,帮助小学生形成全面的社会认知,实现小学生综合能力的全面发展。

[关键词]小学语文;情感教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1698

小学语文课文蕴含着丰富的情感教育内容,而情感态度、价值观是构成语文教学必不可少的有机组成要素。在小学语文课堂教学中渗透情感教育,为小学生形成正确的世界观、人生观与价值观奠定基础,增强学生的情感体验,有助于小学生获得综合素质的全面发展。

一、情感教育在小学语文教学中实施的意义

小学语文教材中有很多经典作品,而这些作品中蕴含着丰富的语文知识和情感元素,学生通过学习这些作品可以对自身起到积极的效用。小学语文教学的关键是培养学生的健康心理,促使学生可以积极、乐观地面对社会。教师在教学中为了让学生得到情感熏陶,需要注重将情感教育融入语文课堂。与此同时,随着时代发展,小学生接触外界的渠道越来越广,小学生的情感需求也发生了诸多变化,而传统的小学生教学模式已经很难满足学生的情感需求,所以教师必须深入挖掘教材中的情感内涵,开展情感教育活动,指引学生与作者实现情感互动,促进学生积极情感的形成。由此可见,教师在小学语文教学中实施情感教育具有重要意义。

二、小学语文教学中情感教育的实施策略

(一) 挖掘教材,加深理解

文章不是无情物,语文学科的特点之一就是以语言文字为载体表达情感。小学语文课文中,有很多令人感动的人物形象和生动曲折的故事情节,涓涓流淌的文字无不饱含着浓厚的情愫,渗透着深刻的哲理,为教师在教学中挖掘情感因素,进行情感教育提供了有利条件。就小学生的认知水平而言,他们对课文中的情感的理解往往不是十分准确和深刻的,因此,教师在教学中要善于引导,善于将课文中的思想情感与自己真实的情感体验结合起来,通过有效的方式传递给学生,实现以情动人、以情激情的目的,由此使学生的感情与作者的情感产生强烈共鸣。

以《为中华之崛起而读书》一文为例,本文的情感教学可以先从文章的作者生平出发,提问学生知不知道周恩来是谁,他又是做什么的?由周恩来总理的生平背景做引导,带领学生了解一代伟人、国家的领导人周恩来在上学时怀揣着怎样的理想,他又是如何实现理想达成卓越成就的。还可以带领学生观看一些当时的影音资

料,来了解战争年代时国家和人民动乱离散的苦难。有这样的思想情感背景作为铺垫再来学习课文,学生就可以更好地理解周恩来为什么要为了中华崛起而读书,以此来让学生感受到爱国主义的热情力量。从而培养学生的爱国心,民族自信心以及对理想和未来发展的自信展望。

(二) 创设情境,情感共鸣

在小学语文的教学过程中,教师要充分认识到情感教育的重要性,开展情感教育,为学生创设出合理的学习情境,借助学习情境的建设,获得学生情感上、思想上的认同。过去教学模式相对而言比较单一,教师一直占据了课堂的主导地位,在课堂中扮演教师的角色,学生就在下面听课、做笔记。这样的教学方式没有重视情感教育的重要性,反而抑制了学生语文综合水平的提升。要进行有效的情感教育,教师必须设计出合理的课堂情境,获得学生思想上的认同、情感上的共鸣。

比如讲授《圆明园的毁灭》时,上课开始我就激动并自豪地向学生介绍了我对圆明园的认识,语言中透露出了我作为中国人,为有这样一座举世闻名的皇家园林而感到自豪。学生被我的语言感染着,在交流自己收集的相关资料时,可以从表情中发现他们同样有着那份骄傲。随文感受了圆明园昔日的辉煌后,我将语气、表情转为一种悲愤,痛斥着八国联军所犯下的滔天大罪,再加上视频的播放,我发现有不少学生的眼睛里充满了痛恨和惋惜。这样,学生在朗读的时候就自然而然地感情到位了。每堂课我都结合课文的需要充满激情地进行讲解,学生上课时注意力集中了,回答问题积极了,情感的理解和体会也就容易了很多。

(三) 结合实际,体验情感

情感教育如果脱离了实际生活就只是纸上谈兵,语文中的人文情感来源于实际生活,而语文教育的最终目的也是将所学知识运用到实际生活中。小学语文课程的教育目的很大程度上也是为了培养小学生的人生观,以便于为未来更高层次的学习和个人发展打下良好的基础。因此,在小学语文教学过程中,教师应当根据学生的生活实践引导学生的情感态度。

用课文《将相和》来举例。“负荆请罪”的历史典故就是从这里来的,教师在

进行课堂教学时,就可以用问题建立教学情境,提问学生生活中有没有误会别人犯错后,跟别人道歉的经历。通过引导学生进行讨论,再展开对课文的学习。简相如和廉颇本来政见不合,他们是敌对的,但是廉颇听信别人的传言误会了简相如并因此犯了错误,大悟之后的廉颇光着身子背着荆条请简相如惩罚自己,借此赔礼道歉。虽然是久远的历史,也是人人都知道的典故,但是这其中的道理在生活当中是非常常见的,这一节课的情感教育,就是让学生学会勇于承认错误,即使对方是你的敌人,同时也要善于原谅别人。通过这样用课本内容联系到生活事件的方式,让学生体会到了语文和生活的联系,这样的情感教学更为生动。

总之,小学阶段正是学生情感培养关键时期,在小学语文中开展情感教育不仅

可以加强师生之间良好情感关系的建立,还对学生的语文知识的学习和理解有着很强的推动作用。小学语文教师要勤于思考、积极探索,更好地将情感教育融入语文课堂教学当中,从而促进学生的情感素养、文化素养全面发展。

参考文献

- [1] 马娟. 以知促情, 以情促情——小学语文课堂情感教育策略略议[J]. 教育观察, 2019 (11).
- [2] 翟辉红. 小学语文教学中情感教育的实施策略探究[J]. 课外语文, 2018, 000 (001): 77-77.

构建小学数学高效课堂的路径研究

王新华

(舞钢市尚店镇尹楼小学 河南 平顶山 462500)

[摘要]近年来,我国经济快速发展,人民生活水平显著提高。然而,在这种社会经济背景下,各行各业对人才也有了新的要求。因此,为了提高我国的教育水平,我国针对传统的教育思想和方法进行了教育改革。在新课程改革的要求下,农村数学教育必须认识到传统教学模式的弊端,积极构建有效的课堂,通过改进课堂教学教育方法提高课堂教学效率,从而为学生提供更好的学习环境。

[关键词]农村小学; 数学教学; 高效课堂; 路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1699

众所周知,中国的教育长期受到传统教育观念的影响,在落后的社会环境下,传统教育观念对教育发展的贡献已经不能弥补当今先进社会对教育的不利影响。作为学生学习的基本阶段,它是学生未来学习的基础。我们必须及时认识传统教育的弊端,积极进行教育改革,在与新课程改革相配合的同时,探索和创新农村小学高效数学课堂。建设和继承传统教育的科学部分,吸收新的先进的教育思想和教育模式,从各种教育学科入手,逐步推进农村小学高效课堂的建设和完善。

一、提高师资力量 优化教学过程

要从根本上提高教师实力,就必须从制度上入手,进一步完善地方教师招聘制度,打破地方保护制度,扩大招聘范围,同时提供相关优惠政策,吸引有丰富教学经验的外籍教师到农村学校任教。面对农村小学师资力量薄弱的现实,农村学校可以整合资源,结合优秀教师和缺乏教学经验的教师,成立不同的教学科研小组,随时进行教学科研小组之间的经验交流与讨论。

高效课堂教学理念是以学生为本,综合运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣,坚持因材施教,激发学生的学习动机,倡导建立平等的师生关系,营造和谐的课堂气氛。教师应该认真分析每个学生上课前的具体情况,了解不同学生在知识和接受方面的差异,了解学生的认知规律、个性和心理特征,了解学生与教师、学生与数学课堂的关系。

二、构建农村小学数学高效课堂的意义

构建农村小学高效数学课堂的意义可以从两个方面进行分析。首先,就农村小学数学的科学效能而言,现有的农村小学数学课堂教育延续了传统的教学模式,尽管新课程改革对我国的数学思想、教育模式和教育目标提出了新的要求。然而,由于传统教育思想深深植根于人们的心中,无论是学生、教师还是家长,它已经成为人们的一种本能的传统教育模式,因此改革是困难的。特别是在信息封锁、改革力度较低的农村地区,改革力度很大。因此,农村小学数学课堂教育仍然是以灌输式教学为主。学生的被动教学效果不佳,学习动机不高。兴趣的缺乏使课堂教学效率大打折扣。其次,从高效课堂的“效率”分析可以看出,农村小学课堂效率的提高是由于教师在教学中忽视了学生学习的主体性,未能激发学生的学习兴趣。课堂教学效率低下,学生成绩下降,形成恶性循环。因此,建立一个有效率的教室,是从根本上打破教育僵局之一。从学生的积极性入手,逐步将教学转化为交际教学,将枯燥的课堂转化为有趣的课堂,逐步提高课堂效率。

三、构建农村小学数学高效课堂的策略

综上所述,农村小学数学教学效果不容乐观。课堂教学的“低效率”已经很久没有得到解决了。教师继续传统的灌输式教学,使课堂枯燥乏味。在这种课堂环境中,学生逐渐丧失了学习的动力。效率也会受到影响,最终影响的是学生的学业成绩和学习能力。因此,构建一个高效的农村小学数学课堂显得尤为重要。

1. 转变教学思路, 实施趣味性教学

传统的教学模式对小学生的影响最为严重。小学生的年龄决定了他们的主动性、活泼性、注意力不集中等特点。因此,在实施小学数学教育时,我们必须灵活

地改变教学思维,而不是沿袭传统的教学模式,强迫学生坐在长凳上学习,而是利用学生的好奇心和积极心理,将枯燥乏味的小学数学课堂转变为有趣的教学,最大限度地吸引学生对课堂的关注,使学生对数学学习产生兴趣。例如,在学习江苏教育出版社的小学一年级数学第八单元《加减法》时,教师可以完全改变黑板计算的教学方法,使用学生最感兴趣的题目。用这种方法来吸引学生的注意力,使他们积极参与课堂活动,逐步实现知识的传播和思维的引导作用。

2. 深入了解学生学习情况, 合理安排授课内容

传统的教学模式对学生的影响最为严重。小学生的年龄决定了他们的主动性、活泼性和注意力不集中。因此,在实施小学数学教育时,我们必须灵活地改变教学思维,不能照搬传统的教学模式,强迫学生坐在长凳上学习,而是要利用学生的好奇心和积极心理,把枯燥乏味的小学数学课堂转变为趣味化的教学,最大限度地吸引学生对课堂的关注,使学生对数学学习产生兴趣。例如,在学习苏教版一年级上册的第八单元《10以内的加法和减法》时,教师可以完全改变黑板计算的教学方法,使用学生最感兴趣的题目。用这种方法来吸引学生的注意力,使他们积极参与课堂活动,逐步实现知识的传播和思维的引导作用。

3. 将小学数学教育与实践操作结合起来

对于小学生来说,实践性教学比理论性教学更能吸引他们的注意力。从这个角度来看,实践教学也是激发学生学习兴趣,使他们积极参与学习的主要途径。本文认为,农村小学数学教学可以将实践操作融入课堂,实践教学可以促进学生对知识的深刻记忆,促进学生关键知识和难点知识的理解。因此,从全面意义上讲,将农村小学数学教育与实践操作相结合,可以培养学生动手动脑的能力,将知识体系与现实联系起来,培养学生的发散性思维,从而大大提高学生的思维能力。运动。

四、结语

农村小学数学教育对于学生今后的学习有着极为重要的作用,因此,不管是教师、家长还是学校与社会都要认识到构建高效课堂的重要性,这种课堂改革不仅提升的是课堂效率与学生的学习成绩,最重要的是提升了学生的思维与学习能力,这种能力是学生进行高阶学习所必须具备的素养。

参考文献

- [1] 谢娟云. 新课改背景下构建小学数学高效课堂的研究[J]. 中外交流, 2019, 026 (024): 171.
- [2] 桂旭光. 构建小学数学高效课堂的研究策略[J]. 读写算, 2019, 000 (006): 118.
- [3] 林玉泉. 分析与探究小学数学高效课堂构建的有效途径[C]// 2019年"教育教学创新研究"高峰论坛论文集. 2019.
- [4] 罗成富. 构建小学数学高效课堂的路径分析[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016 (019): 117.
- [5] 荆丽敏. 关于构建小学数学高效课堂的思考[J]. 速读(下旬), 2019, 000 (009): 221.

小学语文作文生活化教学探究

徐杰

(浙江象山县金星学校 浙江 象山 315729)

[摘要]小学语文写作教学集知识、实践和应用于一体,对小学生的学习和发展具有重要意义。生命是写作教学的源泉。小学语文写作教学与现实生活息息相关。因此,语文教师应积极探索生活化教学在写作教学中的应用,不断推进教学改革的实施,从而提高小学语文写作教学质量。

[关键词]小学语文; 写作教学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1700

引言

生活化写作教学是指在语文写作教学中,教师根据学生的特点和生活条件,运用生活要素引导学生进行写作,使学生在写作中表达自己的生活状态和内心感受,从而成功地建立写作与生活的关系。这是对小学语文写作教学改革的一次大胆尝试,可以使写作教学更加扎实。但是,一些教师在写作教学中缺乏生活化教学的应用,没有充分发挥生活化材料、内容和经验的作用,导致写作远离学生的生活,教学效果不理想。因此,需要进一步改进和加强。本文就小学语文作文教学生活化表达一些看法。

一、激发写作兴趣

小学语文教材中有很多与实际生活息息相关的知识。教师在教学中可以采取生活化的教学方法,将写作和阅读结合起来,使学生对写作产生浓厚的兴趣,进而提

高写作教学的质量。例如,在讲解《穷人》时,教师可以采取生活化教学的方法,在掌握课文内容的基础上,组织学生进行角色扮演活动。在这个模式中,学生可以扮演渔夫的妻子和渔夫等角色,并根据课文内容体验不同角色的心理特征。角色扮演活动可以帮助学生深刻感受到作者的真实感情当的帮助下写这篇文章的生活内容,本文在经历的过程中,他们可以思考问题,理解文本从角色的角度,以培养他们热爱生活的积极的态度,然后让他们喜欢写作。此外,他们可以把真实的感情转化为文字,写出更温暖和情感表达更强的作文。

二、积累写作素材

学生在生活中可以学到很多东西,尤其是在家庭生活中,因为父母是学生的第一任老师。教师可以根据学生的家庭情况设计写作教学任务,要求学生仔细观察自己的家庭生活,积累丰富的写作素材。如果一些学生的父母在餐馆工作,老师可