

立高尚的人格和品质。学生在听述教师讲的个人生活中的真实经历后，对班主任的为人和品质有了初步的认识。教师这种真情实感的流露，也能让学生感受到班主任的亲切，间接的还增加了师生间的情谊。同时班主任可以与学生制定一些班级纪律和推荐学生一些优秀的读物。以上几种的班主任的行为都可以帮助学生形成正确的人生观，发挥出班主任的模范作用，也能培养师生的情感，使师生之间成为真正意义上的良师益友。

二、平等待人，启发思想

在初中阶段的班级管理过程中，班主任不能以上位者和父爱主义的态度面对学生。以这种形式管理班级会使师生之间产生隔阂。一旦隔阂关系产生，学生就会对班主任的教导产生抵触情绪。因此，避免这类现实状况的发生，班主任应该以平等的方式对待每位学生，并与每位学生建立平等的师生关系。传统教学中，将教师的地位看的很重，尊师重道的教学理念深入人心。但是学生作为教学的最终受益者。教师应该注重学生各方面的成长。不应该用成绩作为划分学生的唯一标准。综合且全面的看待学生的学习和成长。关注贫困、特殊家庭、身体残障等客观原因造成的学生身心障碍^[1]。

例如：在平时的学习生活中，教师可以多利用课余时间与学生聊天交流，关注每个学生成长的背景。同时班主任也可以找其他任课教师询问学生近期的学习情况。从生活和学习两个层面出发来关注班级当中每个学生的成长。班主任也不能把学困生和学优生划分的太过清楚。分的太清会忽略德育教育的初衷。针对这个问题，班主任不能将成绩与学生道德等因素捆绑在一起，而是要一分为二看问题，就像在对待学困生的教学时，班主任心理不能打心里认为学生没有可取之处，而要以

平等心态对待学困生，让其获得自信心，形成良好的道德品质。

三、与时俱进，开拓创新

信息技术在教育领域中的发展，改变了整个教学的结构。科技的发展也导致教学观念的变迁。现代初中教育更强调自由的教学观念，但是电子产品的出现和信息技术的发展，严重影响了正在成长期学生的道德观念和价值取向。身为班主任应该的做好学生的思想工作。从提升学生防范能力和提高德育教育有效性出发，提升学生的抗干扰能力。

例如：在每周的班会当中，班主任都可以设置一个专题，每个专题主要是针对近期大多数学生出现的问题进行讨论和阐述。班会当中教师需要就学生出现的问题与学生协商解决办法，教师要摒弃应试教育形成的思想，利用多媒体等辅助工具做好学生的德育工作。

结语

总的来说。初中班主任的德育工作的成功取决于多个方面。德育工作对学生日后的成长和生活影响巨大。在初中阶段班主任应当发挥自身的关键作用，从转变教学观念、树立道德和行为榜样等层面开辟德育教育的新道路。

参考文献

- [1]段春梅.初中班主任德育工作的创新研究[J].科学咨询, 2019, (31): 65.
- [2]秦开玮.新课改下的初中班主任德育工作创新研究[J].软件(教育现代化)(电子版), 2018, (5): 183.

生本理念下农村小学数学课堂的思考与探究

彭桂芳

(湖北省恩施州利川市谋道镇新店子小学 湖北 利川 445400)

[摘要]随着教育改革的深入发展，以生为本的教育理念已逐渐渗透于课堂教学之中，不仅给教师的教学思路和管理方式带来革新，还使学生的主体作用和学习意识得到加强。然而，在基础教育相对薄弱的农村小学，部分数学教师依然沿用传统教法，并存在“老套路”“旧方法”的现象，导致学生的参与效果和理解水平难以有效提升，影响其学生整体的发展质量。因此，本文作者结合自身教学经验，对生本理念下农村小学数学课堂的有效实施展开研究。

[关键词]小学数学；农村小学；生本理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2054

目前，在农村小学数学课堂教学活动中，大多数学生存在学习兴趣缺失、主体发挥不足、基础掌握不牢等现象，严重影响学生的整体效果和发展水平。究其原因，主要是教师的教学手段和组织形式存在问题而导致的。构建学生为主体的课堂活动，有助于集中学生的课堂注意力，增强学生的学习意识和主体效果。那么，如何在农村小学数学课堂中展开生本教学呢？针对这一问题，本文从生活情境、问题内容、主体培养三个方面出发对此进行探究。

一、从生活情境入手，激发学生探究兴趣

数学是一门贴近生活的基础学科，在日常生活中包含许多数学知识和数学现象，将这些生活场景导入到课堂教学之中，不仅能有效激发学生的探究兴趣，还能让学生在实际问题解决中达到学以致用的教育目的。因此，在数学课堂活动中，教师可以结合教材内容，从生活情境入手，结合农村小学的教学特色，合理创设学习情境，正确引导学生的学习方向，调动学生的探究心理，使学生的学习兴趣 and 参与热情得到有效激发，保证其课堂活动的实施效果。

例如：在“位置与方向（二）”的教学中，这是关于东偏北（南）、西偏南（北）等位置与方向概念的学习，为了激发学生对新知的探究兴趣，提升学生的理解能力，对此，我利用多媒体投影技术，将生活中以学校为中心而辐射的平面地图展示给学生，让学生结合实际环境和熟悉的参照物，找出各自所熟悉的建筑物，如寺庙、古树、村委会、超市便利店、自己家等。学生通过形象的画面观看，纷纷用手指指出相应的地理位置和所处位置，有助于培养学生的观察能力和识图能力，这也对下一阶段的新知讲授起到铺垫的效果。通过生活情境的有效导入，不仅能激发学生的探究兴趣，还使学生的认知能力得到加强。

二、从问题内容入手，打牢学生课堂基础

课堂问题往往能反映出学生对课堂知识的掌握效果，并对学生的课堂基础起到巩固、提升的作用。同时，教师还可以根据学生对问题的作答情况，及时发现学生的学习问题和理解难点，进而在下一步的教学组织中调整细节，确保学生主体的学习效果 and 思维发展。因此，在数学课堂活动中，教师应结合学生的实际情况，从问题内容入手，引发学生对数学问题的讨论与思考，进而提升学生的运算能力，打牢学生的课堂基础，实现其主体发展的目标。

例如：在“分数除法”的教学中，考虑到学生已初步了解倒数的概念和意义，并掌握分数除法的计算方法，为了培养学生运用分数除法知识解决实际问题的能力，打牢学生的课堂基础。对此，我根据学生的主体学情，设置以下课堂问题：①填空：六年级有120人，男女生人数比是7:5，女生有____人，男生有____人。双十一电商搞活动，某品牌电视降价 $\frac{1}{5}$ 后是960元/台，那这

种电视的原价是__元/台。②解答题：一个商店用塑料袋包装120千克的水果糖，如果每袋装 $\frac{1}{4}$ 千克，这些水果糖可以装多少袋？一本故事书162页，小明今天看来 $\frac{1}{6}$ ，他明天从第几页开始

看？通过对问题内容展开多样化设计，不仅能检验学生的学习效果，还能提升学生的数学运算能力。

三、从主体培养入手，促进学生整体发展

在数学知识的学习过程中，因家庭环境、受教育程度等方面的影响，学生个体难免存在差异化现象，如理解偏差、问题分析不足、信息掌握不全等，导致学生个体的学习质量难以提升。因此，在数学课堂活动中，教师应及时关注学生的学习动态，从主体培养入手，转变教学策略，调整组织细节，使学生个体能够得到全面、深刻的理解与学习。此外，教师在兼顾个体发展的同时，还注重课堂的整体性，把握教育本质，促进学生共同发展。

例如：在“百分数（一）”的教学中，考虑到学生个体存在差异化学情，对此，我及时调整教学策略，引入小组合作学习模式，让学生在相互学习、合作探究的过程中，加深理解、打牢基础。同时，在小组的建立阶段，我根据每一位学生的学习特点和主体基础，按照组内异质、组间同质的原则，保证学生与学生之间、小组与小组之间的互动性，充分发挥帮扶作用。此外，我还结合各组的实际情况，设置不同的探究问题，如“哥哥比弟弟高20%，弟弟比哥哥矮百分之几？”“请对22%、 $\frac{1}{5}$ 、0.202和 $\frac{1}{9}$ 进行排列大小”等问题，以此提升学生整体的学习能力。

综上所述，通过对生活情境的创设、问题内容的把握、主体培养的实施，不仅能有效提升学生的探究兴趣，还能加强学生的数学意识和学习能力，打牢学生的课堂基础，实现其主体发展的目标。同时，坚持从学生主体发展的原则，深入了解学生的实际问题，采取多样化的组织形式和引导策略，满足不同层次学生的学情需求，从而促进其主体的综合发展。因此，在今后的教学工作中，希望广大教师，秉承生本理念，着力提升学生的学习质量、优化学生的探究形式，夯实学生的主体基础，从而为学生的健康发展提供良好教育。

参考文献

- [1]何海芹.让理念与实践紧密结合——生本理念下小学数学教学的思考[J].新课程(小学), 2017(4): 193-193.
- [2]李春明.谈小学数学中如何落实生本理念[J].学周刊, 2017(35): 88-89.

素质教育视角下的小学数学教学策略探究

邱国民

(江西省黎川县社革乡九年制一贯学校 江西 抚州 344600)

[摘要]素质教育要求学生德智体美劳全面发展，注重学生综合能力的培养，是与传统应试教育思想相对立的。因此，小学数学教师在教学中，要积极转变教学理念，将知识教学与能力教学、德育教学放在同等高度，引导学生在数学学习中全面发展。本文着重就如何在素质教育的视角下开展小学数学教学做详细阐述。

[关键词]素质教育；视角；小学数学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2055

传统的小学数学教学中，家长和教师过分关心学生能考多少分，而忽略了学生能够获得怎样的能力，导致在应试教育的大环境中，培养了一大批“高分低能”的“考试机器”，学生的数学分数提高了，但是应用意识和应用能力并没有得到明显改善。随着素质教育理念的提出，要求广大师生和家长要转变心态，以培养综合素

质过硬的人才为教育目标，这就需要教学方法也要随之改变。因此，小学数学教学改革要站在素质教育的视角下，以培养复合型、多元型人才为己任，积极从小学生的实际情况出发去研究教学策略，以促使小学生的数学综合能力得到培养。

一、坚定“教书育人”的核心思想

实践告诉我们,重知识而轻德育的教育是不可取的。因此,小学数学教师在教学中要总结经验教训,积极转变教学理念,坚定“教书育人”的核心教育思想,把传授知识和德育教育放在同等重要的位置,在深入研读数学教材的基础上,制定明确的教学三维目标,突出情感态度价值观目标,深入挖掘教材中的德育因素,并将德育教育渗透进教学过程中,让学生在获得数学知识的同时养成良好的道德情操。

例如,在学习了“统计学”的相关知识后,我让学生做一个生活的有心人,利用课堂学到的统计学知识去统计生活中的各种现象。学生可以留意家里一个月需要缴纳多少水、电、燃气费用,帮助学生养成节约资源的良好意识。学生可以统计家庭一周的塑料袋使用量,再计算出本小区一周甚至一年的塑料袋使用量,用庞大的数字警醒学生,帮助学生认识到白色污染的严重程度,养成保护环境、绿色购物的良好意识。这样一来,我通过组织学生开展生活实践,引导学生运用学到的知识去解决生活问题,不仅增强了学生对知识的理解和应用,而且帮助学生养成了良好的生活意识,提高了学生的道德情操,实现了课堂教学的三维目标。

二、运用多种手段进行启发式教学

在传统的小学数学教学中,教师习惯于向学生灌输知识,机械重复学习的不良习惯大大减弱了学生的数学学习兴趣,降低了学生学习的主动性,禁锢了学生的思维。在素质教育的大背景下,小学数学教师要将灌输式教学转变为启发式教学,结合小学生的实际情况去选择不同的教学方法,以启迪学生的思维,帮助学生逐渐提高对数学的学习兴趣,并通过与学生产生良好互动,来加强启发式教学的效果。随着教育教学改革步伐的不断迈进,像情境教学、游戏教学、生活化教学等走进了小学数学课堂,并取得了不错的教学效果,对学生思维的启迪起到了重要作用。

例如,在学习“位置与方向”的相关知识时,我就通过运用多种手段来进行启发式教学。首先,我以“怎样描述从家到学校的路线”话题出发,引导学生积极发表自己的观点,并从大家的描述中提炼出有用的数学信息。之后,我再让学生动手画出简单的先路线,既培养了学生的动手操作能力,也进一步加强了学生对位置关系的描述,为接下来计算方位和距离奠定了基础。接着,我引出台风的移动问题,让学生根据之前的经验去画台风的移动路线,并计算台风的移动角度、距离等问题,促使学生在教师的有效启发和引导下自主探究了数学知识。

三、坚持差异化教学实现因材施教

要想实现素质教育,小学数学教师在教学中,就要树立整体学生全面发展的教育目标,坚持根据不同学生的能力开展差异化教学,以真正实现因材施教。每个学生的数学基础、理解能力各不相同,随着数学学习的不断深入,学生的这种差异性也表现得更为明显,如果教师一直采用“一刀切”的政策去组织教学活动,势必会

让学习能力差的学生掉队,也不利于学习成绩优秀学生的更进一步。因此,教师在教学中,要尽可能地将全班学生进行分层,并使用不同的教学方法去引导他们学习数学,设立不同的教学目标来激发学生的学习自信,从而让每个层次的学生都能够获得一定程度的发展,最终实现学生整体能力的全面提高。

例如,在学习“圆柱”的相关知识时,我就通过开展差异化教学来实现因材施教。在教学中,我按照学生知识和能力的不同将教学目标进行了分层。学困生要把精力放在基础知识的理解、掌握和消化上,在做题训练时也挑选一些简单的、具有代表性的题目进行练习,力争做到能够运用学到的知识去解决问题。而对优生则提出了更高的教学要求,他们不仅要掌握基础知识,还要能够将以往学过的图形知识联系起来,融会贯通,达到举一反三的学习效果,在做题训练时也偏重更加开放性的数学题目,以锻炼学生的综合能力。

四、以全面发展为目标改进评价制度

在传统的应试教学模式下,教师更重视用分数去衡量学生的学习成果,导致学生也将全部精力放在了背诵知识和题海训练中,而忽略了其他方面的发展。在素质教育背景下,教学观念的转变决定了评价观念也要随之发生改变,教师要用更加全面、立体的评价制度去转变学生的学习观,将学生从书呆子式的机械学习中拉出来,让学生去体验更加丰富多彩的数学活动,并在活动中掌握各种能力,尽情地体会数学学习的乐趣。而教师要把学生的学习过程和获得的成果全部纳入评价范围中来,更加科学地评价学生的数学学习,促进学生综合能力的全面发展。

例如,在制定评价制度时,我把学生在课堂上的表现,一段时间取得了成绩等都纳入评价范围中,更加全面地评价学生的数学学习,以引导学生在课堂上更加积极地表现自己。其次,除了教师评价外,我还鼓励学生之间进行自我评价和互相评价,将学生的主动性充分调动起来,让学生感受到了被需要,促进了学生学习动力的增强。

总而言之,在素质教育的背景下,小学数学教师要站在发展学生综合能力的高度去制定教学策略,优化教学效果,让学生在数学课堂上不仅收获了丰富的知识,而且提高了自身的学习能力,最终实现了小学数学教学质量显著提高的目的。

参考文献

[1]田瑞泉.浅谈小学数学素质教育的基本途径[J].学周刊,2016(31):46-47.

作者简介:

邱国民(1962.8-),男,江西黎川人。现任教于黎川县社萃九年一贯制学校,中等师范学历,小学数学高级教师。

农村小学数学教学中后进生培养策略研究

任晓丽

(重庆市渝北区茨竹中心小学校 重庆 400000)

[摘要]在农村地区的小学数学教学中部分教师常常难以正确地认识到班级学生学习个性之间存在的差异性,并极大地忽视了对班级数学学习后进生的统筹规划工作。这种忽视性极大地影响了班级后进生在数学学习中的学习活动,对后进生的改造以及班级学生的同步进阶造成了极大的不良影响。为此,在农村地区的小学数学教学实践中教师应该及时地转变自身的教学观念,认识到班级学生的个体之间所存在的差异性,并以尊重学生的学习个性为原则进行针对后进生学习实际的教育策略研究,以此为后进生的学习创造更加适宜的学习环境。

[关键词]农村地区;小学数学;后进生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2056

由于学生在以往学习活动中的学习因素各有不同,所以学生的实际学习水平与学习能力等学习个性也存在着较大的差异性,这种差异性往往体现在学生在课堂学习中对教学内容的理解之上,如果教师不能及时地关注到学生的学习差异并制定相应的教学策略,则会导致部分学习能力相对较弱的学生成为后进生。在小学数学教学实践中,为了使班级学生能够得到同步的发展与进阶,教师应该重视起对后进生的培养工作,并结合后进生的实际学习能力分析制定合理的教学策略为学生创造与其自身学习相适应的学习环境,以此实现对后进生的转化目标。

一、激发后进生学习兴趣

在农村地区的小学数学教学之中,后进生的学习成绩难以得到有效的提升很大程度上受其主观意识的影响。大部分后进生在数学学习参与实践之中难以感受到数学学习的魅力所在,导致学生在课程之中逐渐丧失了学习积极性,这极大地降低了学生在学习活动中的专注度,出现学习效率低下的问题。为了使农村地区小学中数学后进生的数学学习效率得到提高,使其能够以积极的学习态度融入学习活动之中,教师首先应该激发后进生的学习兴趣,使学生能够在数学学习中感受数学学习的魅力所在,从而带动起学习的主观能动性,促成学生数学学习效率的提高。

笔者在农村地区的小学数学教学中为了使后进生发现数学学习的魅力,利用引导后进生生活化思考的方式辅助学生建立起生活与数学知识的联系性认知,使其切实看到数学知识在解决实际问题过程中的应用意义,从而感受数学学习的实用性,形成数学学习兴趣。例如在《有余数的除法》这一课的教学实践之中,笔者即通过班级生活中的粉笔等资源构建了生活化的问题,引导后进生学生将本课的计算代入到解决问题过程之中。这使后进生学生能够真正将余数除法的知识与生活中的实际应用建立联系,使其看到数学知识在解决生活问题中的实用性,从而感受到数学学习的魅力所在,带动后进生学习积极性的提高,为其后续的积极性奠定基础。

二、培养后进生学习习惯

由于农村地区小学数学教学中部分教师在以往教学活动中对后进生的忽视,导致大部分后进生的学习习惯没有得到及时地养成,这使得后进生难以掌握科学的学习方法,从而出现学习效率不佳等问题。为了使农村地区数学后进生的数学学习效率得到提高,教师还应有意识地培养后进生养成学习习惯,使其能够在后续的学习活动中以科学的方法开展数学探究活动,为后进生的学习效率提升打造良好的能力基础。

例如在《三角形的分类》这一课的教学活动之中,笔者发现班级后进生在课堂中所出现的问题与错误较多,于是笔者对后进生进行了统一的组织,要求后进生将自身产生的错误进行了整理,使错误问题统一呈现在一个平台之上。通过对错误资源进行整合的方式,后进生往往能够更加快速地找到自身在三角形学习过程中存在的问题,并多次在错误资源中巩固应用知识多次解决错误问题。这种方式既使得后进生的错误问题得到了解决,完善了学生的相关认知,又使得后进生养成了良好的错误资源整合习惯,为后进生的数学学习进步奠定基础。

三、发展后进生学习自信

在农村地区的小学数学学习活动中,部分后进生学生长期难以跟进教师的教学进度,这使得学生的学习活动中受挫相对更为严重,导致后进生的学习自信心理得到极大的挫伤,不利于学生以积极的态度面对数学问题,促使后进生的学习效率难以提高。为此,农村地区的小学数学教师应该积极地将鼓励教育应用在针对后进生的学习实践之中去,使后进生能够在教师的鼓励之下形成良好的学习自信心理,使其以更加积极的学习态度融入学习实践之中。

例如笔者在《圆的面积》一课的教学实践中,为了使后进生学生能够以积极的态度融入课堂之中,利用任务分层的方式引导后进生在导学阶段进行了简单的圆的周长求解问题,使后进生能够通过以往所学内容的巩固正确地解决问题。这一系列问题的提出能够使得学生产生良好的数学学习自信,此时笔者及时地对后进生进行鼓励则切实实现了激发学生学习自信心理的目的,使得学生能够以积极的态度投入到后续的面积的学习活动之中,促成其学习有效性的提高。

在农村地区的小学数学教学中转化班级后进生,教师应该始终立足于农村小学数学教学实际情况以及班级后进生的实际学习逻辑制定合理的教学策略,通过这种形式创设出最为符合农村地区小学数学学习后进生的学习环境,使其在客观环境的作用下更加全身心地投入到数学学习活动中,实现数学能力的有效增强。

参考文献

[1]管小燕.农村小学数学后进生的成因及转化对策[J].试题与研究,2019(24):134.

[2]苏加恒.农村小学数学后进生形成原因及转化方法[J].读写算,2019(07):107.