

2.1联系生活实际进行教学活动

“一言堂”的教学模式虽然可以让教师在课堂上最大程度上发挥主体作用，向学生讲授更多的内容，但是学生受年龄特点的限制，往往不能在整个课堂中都集中注意力，且学生一味地吸收容易产生惯性和疲乏，一些知识点需要教师一再强调，导致课堂效率低下。因此，为了有效提高课堂效率，教师可以弱化自身在课堂的主体地位，增添学生之间的互动和师生之间的互动使得课堂形式多样化，吸引学生注意。例如在学习“辨认方向”一章时则可以利用课堂活动充分调动学生的积极性。课本中有一道有关学校方位的例题，教师就可以带领学生到操场上去学方位，在实践中学习，寓教于乐。这个过程中可以避免学生一味听老师讲课、讲习题带来的疲惫感，还可以将数学知识真正应用于日常生活中，让学生觉得数学不再是一门抽象的学科，加强学生对数学的深层次理解，让学生感受到数学的乐趣，从小培养学生学习数学的兴趣。

2.2教授学生学习数学的方法

常言道“授人以鱼不如授人以渔”，这句话也可以应用到三年级数学教学中。传统的数学教学中，学生只需要将所学的知识进行简单的记忆背诵，教师也不会将数学的来龙去脉在课堂上大费笔墨，最终导致学生对数学应用意识越来越薄弱，使得数学在实际生活中失去效用。然而，长时间的教学实践的验证下，数学在日常生活中的应用十分常见，是人民必备的知识之一，因此在现代教学过程中应打破传统教学的壁垒，充分发挥数学的应用价值，带领学生了解数学知识形成的全过程。例如在学习长方形和正方形的面积这一节时，传统的教学通常直接让学生记忆面积公式再在习题中进行强化。学生往往“知其然不知其所以然”，机械的记忆往往会带来学生混淆的情况，甚至在以后的学习中也机械地记忆公式，不会推导和应用影响

学生的学习。所以，教师在教学时就可以就长方形和正方形公式的推导过程展开教学，加深学生的理解，避免学生只会死记公式不会举一反三的局面，为以后的数学几何学习打下良好的理论推导基础。

2.3善于制造认知矛盾、引发学生认知冲突

小学生的思维以形象思维为主，而形象思维和知识经验之间有一定的差异，使得学生实际学习过程中也会产生一些差异。教师则可以充分利用这一差异性制造学生学习过程中的认知冲突和矛盾，激发学生求知欲和探索欲。同时数学认知的冲突也可以帮助学生加深对知识的理解和把握。例如讲除法课程时，可以借助能分割和不能分割两种数学模型制造冲突，如将33个饼干分给两个同学。这种无法分割的认知冲突和知识经验会产生一定的矛盾，教师可以借助这个矛盾来对比理解除法，进一步提高学生数学知识理解能力。

总而言之，创新教学是提高小学三年级数学课堂效率的必由之路。教师应打破传统教学理念所带来的壁垒学习，在新课标的指导下不断学习和创新教学模式和教学方法，使学生的数学学习能够跟上时代的发展和需求，进而激发学生学习的兴趣、培养学生的数学思维，进而全面提高学生的数学成绩。

参考文献

- [1]何永秋.浅谈小学三年级数学教学方法的创新[J].明日,2018(16):265-265.
- [2]文科拜尔·艾则孜.如何提高小学数学课堂教学效率[J].魅力中国,2018,000(024):42-43.
- [3]赵学森.浅谈如何提高小学三年级数学教学的有效性[J].新智慧,2018,000(016):112.

小学数学课堂教学中有效情境的创设

黎超容

(广西省梧州市藤县金鸡镇中心校 广西 梧州 543306)

[摘要]在小学数学课堂教学中，教师应该充分意识到情境教学的作用，同时采取相应的措施，将情境教学的效果真正发挥出来，以打造高效课堂。

[关键词]小学数学；课堂教学；教学现状；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.197

数学作为一门基础性学科，对学生的思维发育有很大促进作用。长期以来，小学教育中数学一直占有很重要的地位，教师及学生都很重视数学。在新课标背景下，传统数学课堂教学模式已经不能满足当下教育的需求，要想全面提高小学数学教学水平只能应用新型教学方法，情景教学法应运而生。通过情景教学可以提高学生的学习积极性，让小学数学课堂更具效率，需要教育工作者不断努力才能得到更好的教学效果。

一、通过有效情境的创设，激发学生的好奇心

人类的好奇心与求知欲是促使学生的好奇心、不断进步的动力源泉。同样，学习一门知识也需要学生对这门课程充满好奇心。在传统的小学数学课堂教学模式中，数学教师根据课本知识制作教学提纲，并根据提纲内容在课堂上进行讲解。整个教学过程枯燥乏味，毫无新意可言，对于小学数学教师而言，日复一日、年复一年地讲解同样的知识也会感觉到很无聊，更何况学生了。这样的数学课堂毫无效率可言。小学数学教学需要小学生不断思考，而在这种传统模式的课堂学习环境之下，小学生的思维不会活跃地跟着教师的思路走，慢慢地学生会感觉听不懂，久而久之，就会对数学课堂失去兴趣。情景课堂中教师通过设置各种情景吸引学生的注意力，学生会对各种情景很感兴趣，学生在情景中学习不但不会感觉到枯燥，还会感到很有趣，可以激发学生对于数学的求知欲及好奇心，好奇心有了，学生就会自觉的去探索学习数学，数学课堂的效率会明显提升，学生的学习效果也会更好。例如，在北师大版的小学数学三年级上册第六部分《乘法》的教学中，数学教师可以借助多媒体辅助手段，在课堂上向小学生展示动画，站成六排四列的学生除了可以用 $6 \times 6 + 6 + 6$ 的方法计算人数之外，还可以用 6×4 来计算，帮助小学生认识到有些加法问题可以用乘法解决，在这个过程中小学生就会感到好奇有趣，认识到加法和乘法之间的共通性，有效提高课堂教学效果，实现小学数学的高效课堂。

二、通过有效情境的创设，加强师生间的互动

教学的成功与否不能仅仅取决于教师或者学生单方面，而是需要教师与学生之间的密切配合。在小学数学的课堂教学中师生之间的互动至关重要，有效的师生互动可以帮助小学生认识到自身的不足，帮助教师更好的了解小学生的学习能力和学习情况，数学教师可以采取针对性的措施进行指导。情景教学可以有效加强师生间的互动，教师在创设情景的时候可以与学生沟通，了解学生对什么样的情景比较感兴趣，积极采纳学生的建议，在与学生的沟通过程中可以加强师生间的联系。教师在创设情景的时候将小学生的想法融入其中，在课堂上进行情景表演时，学生发现自己的观点被教师采纳，可以极大提高学生的参与热情，小学生也会积极参与到情景课堂中，学生会感受到教师对自己的重视，师生间的互动也会得到加强，教

师与学生之间的感情也会更加亲密。通过情景教学可以充分调动学生的学习积极性，解决师生间共同问题，师生间的互动也会越来越多，共同创设高效课堂。例如，在北师大版的小学数学一年级上册第八部分《认识钟表》部分的教学中，第一部分的数学内容是要帮助小学生认识钟表的各部分，数学教师可以拿着一个钟表向小学生提问，“钟表有几个指针？”“钟表的每个指针分别是什么意思”。小学生的表现能力都较强，对于老师提出的问题都会争先恐后的踊跃回答，这个互动过程既锻炼了小学生的表达能力，也帮助师生之间相互了解，增强了师生感情，活跃了课堂氛围。由于小学生的能力有限，离不开老师的指导，因此，教师应当有意识的进行指导，培养小学生的独立思考能力和独立学习意识。

三、通过有效情境的创设，突出数学在生活中的实用性

小学数学作为一门基础性学科在生活中的应用随处可见。学生在学习过程中对数学不感兴趣，原因在于很多学生不知道数学的用途，当教师通过创设现实情景，突出数学的用途时，学生自然会对数学感兴趣。数学在生活中的应用极其广泛，小到平时的买东西购物，大到航天研究，都离不开数学知识的应用，在小学阶段设计情景主要突出一些生活中的基本应用就可以了。简单的加减乘除在我们生活中基本天天都可以用到，数学教师可以设计一些生活中买东西的情景，并且告诉学生学好数学可以解决生活中的许多问题。这样学生了解到数学的作用之后，就会更加努力学习数学。数学教师根据生活情景进行教学可以提高教学效果，小学生的听课效率也会更高。数学是一门研究性学科，更是一门应用性学科，抓住数学的应用性特点可以更高地进行教学，让学生爱上学习，爱上数学课。例如，在北师大版小学数学一年级上册第七部分《加与减（二）》的教学过程中，教师可以设计一个日常生活情景，如在超市中，分别由不同的学生扮演不同的角色，有的学生扮演顾客，有的学生扮演收银员，通过计算顾客购买商品的总价钱来帮助教学。超市购物是小学生在日常生活中很熟悉的一个场景，这种场景不仅会使小学生产生亲切感，而且还可以有效帮助小学生将数学知识应用到日常生活当中。

四、结语

情境教学法作为一种与时俱进的新型教学方式，在当前的小学数学教学课堂中已经得到了较为普遍的应用。小学数学教师在情景创设时应当充分考虑小学生年龄普遍偏低、理解能力较差、生活阅历不足等特点，将情景的创设与小学生的日常生活联系在一起，帮助学生将课堂学习的数学知识转化为生活中解决问题的能力。除此之外，还应当注重利用情境教学激发小学生的好奇心，培养学生的学习兴趣，加强师生间的互动，增进师生情感，提高课堂效率。

如何使小学语文课堂“活”起来

李爱禄

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇东堡小学 江西 上饶 333113)

[摘要]语文艺术教学，要求教师通过自身的说话技巧和语言能力来帮助和带动学生学习语文知识，以此夯实基础。随着语文教学大纲的改进，对教师的要求逐渐提升，为其指定了新方法、新要求。作为小学的语文教师除了教授书本上的固定知识外，还需要培养孩子的语言表达能力，提升学生的文化素养，这就需要教师从知识的传授者变为引导者，充分教学课堂有所研究和了解。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对如何使小学语文课堂“活”起来提出了一些建议，仅供参考。

[关键词]小学语文课堂；“活”起来；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.198

引言

无论是什么学科，教学方法尤为主要，小学语文的魅力值得每一位教师去思索。如何在小学语文阶段给孩子更多的提升空间，充分利用课堂时间实现理想化教学是每位教师追求的，跨领域的结合为课堂提供更多的机会。

一、小学语文教学存在的问题

(一)忽视人文素养

应试教育思想的影响，部分小学语文教师在实施阅读教学的过程中，关注的重心往往都是教材中的考点，强调语文知识的传授，忽视了对于学生人文素养的培养，也没有能够对教材中的人文教育精神进行深入挖掘。在实施体验式阅读教学的过程中，部分教师在课堂上集中罗列大量的知识点或者重点词句来要求学生背诵，