

1·1有效提升幼儿理解能力

由于幼儿对于文字的理解能力较低,因此传统教学方式下,幼儿园整体教学效率得不到显著的提升,还可能会打击幼儿的学习积极性,而绘本教学法的合理应用则能够解决这一问题。绘本中有大量的图画与故事内容,二者相结合的方式能够给幼儿带来更加直观的感受,并且教师依照图片对文字进行讲解,能够加深幼儿学习印象,从而集中注意力对其中的语言进行理解,长此一切幼儿自身理解能力得以发展,并且幼儿园整体教学效率也能够得到显著的提升。

1·2增强幼儿对世界的认知

幼儿处于探索与认识世界的阶段,并且该阶段幼儿具有好奇心强的特征,加强其对世界的认知,是幼儿启蒙的重要目标,绘本则是幼儿启蒙阶段的基本素材,其中生动形象的图画及故事内容能够激发幼儿学习主观能动性。与此同时,绘本中的精致画作符合幼儿心理发展特征,使幼儿的审美观念得以建立。由此可见,将幼儿教育与绘本教学相结合,能够保障幼儿更加全面的了解与认识世界,绘本中大部分内容都是与幼儿日常生活息息相关的,能够使幼儿产生共鸣,而一些民俗文化及童话故事内容可以拓展幼儿视野。对于幼儿时期的孩子来说,绘本教学为其创造出了独特视角,是幼儿认识世界的重要途径,并且艺术、语言、情感及社会等方面知识向绘本教学中的渗透,对于幼儿启蒙教育也具有重要意义。

1·3促进幼儿审美观念的培养

绘本中的一些插图内容是由专业插画师所创作的,并且相关绘本编制人员也会根据幼儿发育特征,具有针对性的选择图画、插图内容,其图画形态、颜色、构图都是通过细致的设计才得以实现的,而图画与文字的结合能够使幼儿更好的对故事产生了解,并且有利于幼儿学习印象的加深,为幼儿带来美的感受,在这样的前提下幼儿审美观念将初步构建,为幼儿日后的发展奠定了坚实的基础。与此同时,故事主要是对真、善、美的赞扬,绘本阅读过程中幼儿能够基本区分对错,从而实现自身心灵的净化^[1]。

2·幼儿园绘本教学实施策略分析

2·1绘本合理的选择

现阶段,幼儿绘本形式呈现多元化发展,除了基本的图画内容外也加入了很多新的元素。虽然丰富的绘本内容能够使教师有更多的选择,但是也在一定程度上阻碍了教师的科学性选择。因此在开展教学活动之前,教师应充分了解幼儿兴趣爱好、学习及心理发展特征,从而具有针对性选择与其相适应的绘本^[2]。从而保障幼儿能够绘本文本感兴趣,并且绘本内容满足幼儿身心发展特点,现阶段幼儿园常见绘本有《长大是一回事》《爷爷一定有办法》《我的幸运一天》等等,与此同时教师在对本进行选择的过程中,还应结合绘本内容制定具体的教学目标,从而加强自身对幼儿的引导。在一般情况下可以将幼儿绘本教学目标分为两种,其一为

过程性目标,指的就是结合幼儿学习特征及兴趣爱好制定的目标。其二为结果性目标,指的则是结合考试要求与教学大纲制定的目标。

2·2教学细节的巧妙设计

绘本教学基本目标就是促进幼儿阅读兴趣的提升,为了实现这一目标,教师应积极为幼儿构建轻松愉快的学习氛围,从而激发幼儿求知欲。如可以在幼儿对绘本进行阅读的过程中,为幼儿渲染良好的氛围,并且可以适当设置一些悬念,以此激发幼儿好奇心与培养幼儿的想象能力。幼儿绘本阅读可以具体分为三个阶段,分别为教师导读、师幼共读与反复品读。其中在教师导读过程中,教师应充分发挥自身引导作用,饱含感情的阅读绘本内容,使幼儿能够基本理解其中的人物关系,并且这样更有利于对幼儿阅读热情的调动。其次在师幼共读阶段教师可以引领幼儿进行阅读,并且及时为幼儿解答问题,鼓励幼儿提出问题并且通过探讨予以解决。最后在幼儿反复品读绘本过程中,教师可以与幼儿开展互动,对绘本教学内容进行适当的延伸,并且将绘本内容与幼儿日常生活相结合,这样可以提升幼儿学习自信心^[3]。

2·3激发幼儿学习兴趣

幼儿一般通过形象思维对世界产生理解,因此学习氛围的构建对于幼儿教育至关重要,在实际工作过程中,教师应在绘本内容中渗透生活元素,使幼儿的注意力得以集中,并且这样的教学形式能够满足幼儿好奇心,与此同时,幼儿园可以利用多媒体设备,将绘本内容以动画的形式展现给幼儿,这样直观、形象的绘本教学方式能够进一步激发幼儿学习兴趣。除此之外,教师可以在教室内设置图书角,从而将一些好的绘本图书放置到图书角以供幼儿阅读,这样可以有效扩展教学内容,使幼儿能够根据自身喜好选择绘本,并且有利于幼儿阅读能力及理解能力的提升,从而享受绘本阅读过程。

总结语

综上所述,绘本教学是幼儿园开展教学活动的重要方式,绘本教学与幼儿心理特征相符,能够有效激发幼儿学习兴趣,因此在实际应用过程中,广受师幼喜爱,在绘本教学过程中幼儿审美能力、理解能力、自学能力等方面都能够接受到有效的培养,并且有利于幼儿对世界认知的加深。本文我们对幼儿园绘本教学价值及教学开展策略,进行了具体探析,希望幼儿教育工作得以发展。

参考文献

- [1]何伟茹.探究幼儿园绘本教学中存在的问题和对策[J].儿童大世界(下半月),2018,000(012):246.
- [2]刘海燕,鲍璐,康雪.幼儿园绘本教学活动的实践与思考[J].中外企业家,2019,633(07):206.
- [3]李楠楠,衣淑艳.幼儿园绘本教学实施策略探究[J].现代交际,2020,000(002):182-183.

循序渐进,多策略实施英语自然拼读教学

陈柯颖

(驻马店市第三小学 463000)

[摘要]自然拼读教学是一种兼具学习拼读、拼写及阅读的英语教学方法,主要借助英语字母或字母组合与发音之间的对应关系,达到“见词能读,听音能写”。小学英语教学是学生英语学习的起始和基础阶段,从语音入手,与文本联系,不仅能够帮助学生掌握陌生的词汇发音,还可以提高阅读的流利性,逐渐实现从课堂学习到自主学习的自然过渡。本文以小学英语教学为例,分析循序渐进的自然拼读教学过程。

[关键词]小学英语;自然拼读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1086

新课程改革的实施,关于小学英语“语音”的要求学生能够正确的读出26个字母,了解简单的拼读规律,了解单词有重音、句子有重读,以及连续、节奏、停顿、语调等现象。由此可见,语音知识在英语教学中占据非常重要的作用。从小学英语教材的编排来看,随着年级的增长,语音教学知识也呈循序渐进的形式逐渐提升学生朗读单词和句子的能力,以及语感的培养。为此,要想提高学生英语学习能力,有效渗透语音知识,教师要坚持循序渐进的原则,采取多种策略实施自然拼读教学。

一、自然拼读教学的实施原则

(一)趣味性原则

小学生在课堂学习中注意力集中的时间比较短,而且首次接触英语,对于单词拼写和拼读难免会耗费大量精力。在自然拼读教学中,为了提高学生参与的积极性,课堂设计时要增强趣味性,利用小故事留下悬念,集中学生注意力,或者用英文歌曲活跃学生情绪等。

(二)渐进性原则

小学生在语言学习中接受能力有限,要想让学生打好英语语音基础,总结字母与字母组合的规律,教师必须遵循渐进性原则,引导学生按照一定规律和方法,由浅入深地学习,增强英语学习成就感,不断提高学习能力。

(三)巩固性原则

小学学习记忆大多为短时记忆,需要教师不断引导其进行复习与巩固。因此,在英语自然拼读教学中,教师要不断强化学生记忆,将发音规则的渗透至日常练习中,鼓励和督促学生课下进行预习与复习,熟练掌握自然拼读法。

二、现阶段小学英语自然拼读教学中存在的问题

其一,大多数教师对自然拼读法了解不够深入。由于自然拼读教学在我国实施的时间并不长,很多教师认为自然拼读教学与汉语拼音教学性质相同,既没有音标能力和英语基础准备的学生也能熟练掌握自然拼读,因此,教学实践中经常出现用汉语拼音教学的方法实践自然拼读,让学生机械化记忆,失去了教学效果。

其二,缺乏专业的教学设计。科学合理的教学设计是促进学生进步、实现教学目标的有效保障。在小学英语自然拼读教学中,很多教师的看法不同,有的认为需要将重心放在教材,有的认为应该在区分传统课程基础上投入教学精力,让学生区分自然拼读法和传统教学方法,增强自然拼读的意识。教师达不成一致的教学理念,所制定的教学设计自然也就缺乏专业性。

三、多策略下的小学英语自然拼读教学分析

(一)优选自然拼读教学内容

教学内容的选定是提高教学设计专业性的主要前提,在小学英语教学中,教师要以单元为整体,明确自然拼读教学安排以及教学设计,筛选出针对性教学内容。以外研版五年级上册英语教材为例,第二单元为字母s在单词词尾的发音/s/,语音词汇为bananas,apples,pears,eggs,如果是在浊辅音或元音后发浊辅音[z]。出于此种考虑,在教学中可以选取文章中的短文对话,让学生先听,获得节奏感,单句理解,再进行跟读。这样学生在节奏感的带入中更快地内化了s的词汇发音,并

形成了一定律动记忆。第三单元为动词的过去式发音,像ride-rode,can-could,buy-bought,take-took等,其中涉及ou,ow,oo的拼读发音/a u /、/ a u /和/ s u /、/ u /和/ u : /等,教学中可以借助相关绘本,强化学生对这些音标的发音,掌握发音规律。

(二)循序渐进地实施教学过程

教学过程的实施是教学的核心环节,在小学英语自然拼读课中,每节课要制定详尽的教学过程,教学步骤遵循“先易后难,先听说后读写”的原则进行,让学生更容易接受和区分。确保每一节课都能够环环相扣,不断提高学生英语学习能力,学会利用单词造句,并实现综合运用。以第三单元第一课教学为例,首先,教师首先出示需要学习发/a u /、/ a u /和/ s u /、/ u /和/ u : /的字母或字母组合:ou,ow,oo,让学生初步感知,此外,教师还可以根据学生的学情,适当拓展字母或字母组合,丰富学生认知。其次,为了让学生认识能够发以上音标的不同字母或字母组合,教师要结合自然拼读法的三个要素:字母、音、拼读,以及彼此之间的干涉,引导学生将两个因素拼在一起,或者与其他音拼在一起,形成新的单词,提高学生分解单词和组合单词的能力,充分发挥学生主观能动性,使其感受不一样的英语学习过程,拓展词汇量。最后,引导学生活学活用,按照听音练习-辨音练习-写音练习的顺序,完成由音到形的跳跃。

(三)完善自然拼读教学评价

一套完整的教学体系离不开教学评价的实施,评价不是为了找出学习优秀的学生,或者告诉学生自己所得分数,而是通过评价,及时发现学生的学习潜能,提高英语学习兴趣,为教师提供反馈信息,便于教学计划的调整。在小学英语自然拼读教学评价中,教师要聚焦每个单元的教学目标,将评价循序渐进地运用到各个环节中,围绕新课标改革下的“三维目标”,关注学生英语学习成长,帮助其树立英语学习自信,真正地认识自我,实自主学习。为了增强评价的公平性和民主性,可以采取自我评价、生生评价和教师评价相结合的方式,必要时鼓励家长参与评价,将自然拼读渗透至学生日常学习的方方面面,发挥自然拼读教学法的价值。

总结语

综上所述,自然拼读教学是小学英语教学中一种新兴的教学方法,充分阐述了音标、字母与读音之间的关系,有助于帮助学生更好地学习英语词汇,提高阅读能力。作为一名小学英语教师,要充分考虑小学生语言学习认知特点,遵循循序渐进的原则,采取多样化教学策略,增强英语教学有效性,逐渐提高学生英语学习能力。

参考文献

- [1]胡娟.聚焦自然拼读 畅享绘本阅读——闽教版《小学英语》语音学习板块的自然拼读教学实践[J].福建教育学院学报,2020,21(03):96-97.
- [2]刘凤斌,陈一点.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J].基础教育,2019,21(06):94-99+111-112.
- [3]刘婕.论小学英语自然拼读教学法在教学中的应用[J].华夏教师,2019(16):53-54.