

式，注重了实际，具有保尖、促中、补差的作用。

二、分层教学的理论依据

(一) 因材施教理论。早在两千多年前，我们的至圣先师孔子就提出了因材施教的教学原则。他承认学生在个性与才能上的差异，主张根据学生的个性与特长有针对性的进行教育，注重补偏救弊，促进学生的正常发展。美国教育家目标教学理论创始人布鲁姆也认为，学生是具有独立人格、巨大潜能和个性差异的人，只要善于培养和提高学生的非智力因素，改善学生的兴趣、动机、情感、注意力等，智力因素相对落后的学生同样可以取得好的成绩。

(二) 合作学习理论。合作学习是一种教学形式，它是指几位异质的学生组合在一起，相互合作，相互支持，共同进行学习活动，共同完成学习任务。其基本要求是(1)小组中成员不仅要对自己的学习负责，也要对组内其他同学的学习负责。(2)学生们有机会相互解释所学东西，相互帮助理解和完成作业。(3)各小组成员必须为提高组内共同的学习效率而进行合作学习。合作学习实质上是在分层教学活动中，把不同层次的学生进行异质同组，加强相互沟通，共同学习，以弥补分层教学在学生“学”方面表现的不足。

三、分层教学的措施

(一) 分层教学是目前课堂教学的主要形式，英语课堂分层教学的第一步是实施动态分层。学生在性格、兴趣、爱好、智能、交际能力及学习能力等方面有着个体差异性和共同性，教师可据此把学生分为A、B、C三个层次，并且每个学生在学习过程中可根据发展情况作动态调整。A层次为班级里学习成绩，学习自觉性，自主性各方面都较优秀的学生。C层次为学习成绩、学习自觉性以及潜力各方面都相对较差的学生，一般成绩处于不及格水平。其余的为B层次。各层次的人数，根据班级情况而定。这样分层设组的优点是对各类型的学生都能顾及到，易于提高他们的学习积极性，激发潜能。然后依据就近原则把全班学生分为若干个合作学习小组，以便给学生提供许多讨论学习的机会，兼顾各个层次的学生，实现教育活动的最优化，让他们感到学习既有难度与压力，也有信心与希望，有利于全面提高教学质量。

(二) 教学目标、课堂教学进行分层。在备课时，教师要突出层次性，注重因材施教。根据学生的基础和认知能力，围绕主体参与这个中心，确定不同的教学目标和教学目标，尽可能使C层学生“跳起来摘果子”，B层学生吃好，A层学生吃饱。具体表现为A层学生在掌握教材内容的基础上，教师应注重学生自主学习能力的培养和学习习惯的养成，使学生在听、说、读、写等方面都得到较大提高。B层学生重点以掌握教材内容为主，力争不存在缺、漏、忘、记忆混乱等现象，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高。C层学生以掌握基础知识为主，适当补充一些内容，教师以提高学生学习兴趣为主，提高学习信心，激发潜力，使成绩有所提高和突破。

(三) 练习或是检测采用按需分层的形式。如：作业可分为必须题和选做题。

必需题是专门为C层学生设计的，是直接运用知识的练习和基础练习。各层次学生都要完成，选做题是为了解决A、B层学生“吃不饱”这一实际情况而配置的，它“源于教材，略高于教材”，其综合、探索性问题的难度高于必做题，适合A、B层学生使用。选做题除A层学生必须完成外，B、C层学生可根据自己的实际情况进行选做。同样，测验时试卷也分为必做题与选做题两卷。必做题属检测达标的基本要求，选做题则属较高要求，为加分题，这种设计方法，可使A层学生有了更多的成功机会，而B、C层学生则能更好的激发其求知欲。实行分层练习与分层检测，有助于教师把握学生的学习情况，便于开展个别教学活动，有助于大面积的提高教学质量。

(四) 组织指导学生加强学习合作。分层施教为合作学习提供了有利条件，合作学习则是分层教学的重要环节和深化。课堂上学生除了个体自主听讲、自主练习外，教师还要给学生提供许多讨论学习的机会，一般在各学习小组内进行。这种方式，可使学生互相启发。组长要及时检查各组员的练习、作业完成情况及对知识的掌握情况，并向教师及时反馈。教师则要对各英语学习小组的合作情况及时检查督促和指导，介绍先进小组经验，组织协调各组间关系等。这种方法有效地克制了学生在英语学习中的两极分化现象，提高了学生成绩的合格率和优秀率。为大面积提高教育教学质量拓宽了一条新的路子。

(五) 教学评价分层。自信源于体验更多的成功，得到更多的认可。同时，我们的教学理念也提倡教师用“赏识”的眼光看待学生。在分层教学中，对不同层次的学生采用不同的评价标准，对C层学生采用表扬评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步，调动他们学习的积极性；对B层学生采用激励性评价，既肯定不足又指明努力的方向，促使他们积极向上；对A层学生采用竞争性评价，坚持高标准，严要求，促使他们更加严谨、谦虚，不断超越自我。我们教师应给予每一位学生感受成功的机会，并对其每一个小小的成功给予表扬，千万不要吝啬“Good”“OK”“Well done”等话语，无论是成功解答出高难度、探索性问题的A层学生，还是上次40分这次通过勤奋学习获取45分的C层学生，抑或稳中有升的B层学生，我们都要让他们在一次次赞扬中逐渐树立起信心，从一个小小的成功慢慢走向大的成功。

可见，在初中英语教学中运用分层教学法，既尊重个性，体现差异，又激发活力，促进发展；既帮助学生克服学习上某些心理障碍，避免学习时“优生主动，中等生被动，后进生不动”的局面，又激发不同层次学生的学习欲望，使“要我学”的学习观念转变为“我要学”，提高学生学习的有程度，从而真正实现英语课堂教学面向全体学生，达到全面提高英语教学质量的目的。

参考文献

[1]代冰清. 核心素养背景下初中英语教学探究[J]. 英语教师, 2019, 19(13): 144-146.

初中语文分层教学的尝试

徐小平

(通化县西河镇学校 吉林 通化 134100)

【摘要】分层教学是指教师对不同认知水平的学生，根据其能力高低制定不同的学习目标和教学任务，从而对学生进行分层指导。分层教学的精髓是因材施教，即教师根据每个学生所特有的心理水平开展教学工作。

【关键词】初中语文；分层教学；因材施教；学生发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.221

初中语文教学中实施分层教学，主要是针对传统语文教学中单一教学标准开展的。单一标准的教学模式，导致部分学生在语文学习中难度大、动力不足，甚至对语文学科失去信心，对教学成效的提升产生了重要影响。实施分层模式教学，主要是针对学生的实际情况，在客观分析评估学生语文学科基础与能力的前提下，将学生分为不同的层面，分别赋予相应的学习要求，以及组织针对性的教学活动，开展专门考核，以此为每一个层次的学生都提供相适应的学习条件，激发学生学习自信心与上进心，提高教学成效。分层教学是指教师对不同认知水平的学生，根据其能力高低制定不同的学习目标和学习任务，从而对学生进行的分层指导。分层教学的精髓是因材施教，即教师根据每个学生所特有的心理水平开展教学和教育工作。在教学中要回避因等级划分给学生造成的心理障碍，力求使每位学生智慧的源泉在其自身动力和压力的作用下，通过教师的不断引导源源不断地涌现出来，以取得良好的教学效果。如朱熹所言：“圣人教人，各因其才，大以大成，小以小成。”具体教学策略如下：

一、教学目标分层

《论语》云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”可见，不同的人在不同的学习环境下学习效果不一样，自身的素质固然是一个方面，更重要的还在于学习者对学习内容的态度和兴趣。只有帮助不同层次的学生建立具体适当的学习目标，才能使他们变被动接受为主动式探索。在教学中，根据学生客观的差异而采取目标分层递进的办，为不同层次的学生制订循序渐进的可完成目标，可以增强每一个学生获得成功的信心，激发他们主动参与学习的兴趣。如学习《水调歌头》这首词，我设计如下学习目标：(1)会唱《水调歌头》这首词；(2)感受词所描绘的意境，所表达的情感；(3)理解词独特的构思艺术，学习“词”这种文体。学习目标(1)(2)面向全体同学，目标(3)则面向优秀生。这样学生的兴趣被调动起来了，而且还感悟到了词“和乐可歌”的特点。

二、教学内容分层

教学目标确定了，课堂的教学内容也应作相应的调整和组合，注意内容的难易度，以适应各层次学生的水平。在阅读学习中，除了共同探究教材中的课文，我还适时引入贴近学生生活，文字浅易的课外读本，或学生的优秀作文。不同层次文本的共读，各层次学生各得其所，各有所得。如教学鲁迅先生的《风筝》时，由于文字艰深，理解力差的同学很难有什么大的收获。为此我们在参读中引入了学生写童年生活的优秀作文，这样课堂教学内容丰富了，优秀的学生经读课文有了新知，中等生也可借读浅近的内容，加深对课文的理解，后进生也可在浅近文本的阅读中有不少的收获。

三、问题解决分层

教育教学就是让每个学生都得到平等的发展。因此在课堂上，解决问题时首先要想到学困生，努力寻找他们的闪光点，及时表扬鼓励，树立他们解决问题的自信心；再提问中等生，利用回答的不足之处将问题展开，深入下去；重难点突破

时，要让优生多出力，以带动全体学生的全面深入理解。如学习《台阶》一文时，先要求学生了解作者和解决生字词（比较容易），可以让学困生完成，他们会积极参与；对父亲建高台基新屋做法的理解，让中等生结合社会实际谈，他们会说的很好；最后让优生谈父亲“若有所失”的原因及对课文主题的理解，他们会有精彩的表述。在可能性预见下的问题设置分层，也可以灵活多样，对于主题的见解，有些学困生也会发表不同寻常的见解。

四、课堂训练分层

维果茨基的“最近发展区”教育理论告诉我们这样一个事实：各个学生的智力发展水平是不相等的。因此在教学中采取分层训练的方法，既可保证每个学生都能达到基本要求的统一尺度的训练，又有因人而异训练的兼顾，促使不同层次的学生都有参与训练的机会，激发其兴趣，提高整体水平。对教学时所选定的内容应由易到难形成阶梯。易题，学困生必做，中优生可选做。较易题，中等生必做，学困生和优生可选做。难题，学困生可不选做，中等生可试做，优生必做。如学习鲁迅的《雪》一课后，我共设想了3大题：(1)课文中哪些是实在的景色，哪些是联想？摘录课文中联想的句子。这是全体必做题。(2)自写1-2句联想句子，中等生和优生做。(3)模仿课文第1自然段，写一段由事或物引起的联想，优生做。给学生自由选择权利，作业不再是苦差事了，效果自然理想了。

五、作业布置分层

作业的分层布置要体现在质和质量两方面。对于需要帮助的后进生要多布置一些巩固基础知识的作业，对于优生就要有梯度，使后进生不望而生畏，优生不觉得乏味，乐此不疲。如写一篇记叙文，对后进生的要求是语句通顺、能扣住主题；对中等生的要求则是主题鲜明，材料安排合理，语言力求生动、优美，错别字少；对优等生的要求是主题有新意，能创造性地运用所学知识，材料安排恰当，正确使用标点，无错别字。这样，对于后进生来说，学习并不难，对于中等生进一步激发学习热情，对于优生则要进一步挖掘潜力，提高技巧。

总之，语文教学要根据学生反馈的信息，区别不同对象、不同时期，及时灵活地调控学生的分层标准、各层人数的多少、课堂教学的结构，作业与评价的方法，以学生的发展需要为中心，以学生的主体参与为途径，以学生的个性发展为目标，让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与，让不同层次的学生都拥有同等的参与和发展机会，使教学活动真正建立在学生自主活动、主动探索的基础上，使学生在水平转化成新的现有水平，使每个学生随时处于一个充满活力的积极进取的发展变化过程，以达到整体提高学生素质的教学最高目的，这也是语文分层教学精髓之所在。

参考文献

[1]高洁. 初中语文分层教学的尝试[J]. 中学语文, 2014(08), 34-36.

[2]戴芸. 初中语文分层教学实施研究[J]. 课外语文, 2018(11), 34-45.