

怎么办”，这时代表“谢谢”的幼儿便要迅速举手回应教师。如果有幼儿回应错了，教师便要给予他们小小的惩罚，让幼儿明白，如果在日常生活中不能够正确地使用礼貌用语，那么他们便要对自己的错误负责。

### 三、增加亲子间的语言游戏互动

除了幼儿园之外，家庭也是幼儿成长的重要环境之一，因此教师便可以增加亲子之间的语言游戏互动，让家长做好榜样。并且对于幼儿来说，日常对他们影响最大的便是家长，让幼儿参与到语言游戏中，便可以矫正家长不正确的语言用语，这样可以培养幼儿的正确语言习惯。与此同时也可以增加家庭与学校之间的交流，让教师与家长之间的关系更加密切，从而更好地开展幼儿园教学活动<sup>[1]</sup>。

例如幼儿园可以定期开展家长会，在这一天，家长与幼儿之间要进行角色互换，双方模仿对方的语气进行语言交流。教师要在旁观察亲子间的相处模式，并且对其中的不当言论进行及时地提醒。这样不仅可以让家长与孩子学会换位思考，站在对方的角度想问题，也可以拉近亲子关系，营造和谐家庭氛围，这对幼儿语言能力的开发以及进步是十分有帮助的。并且对于幼儿来说，这也是游戏的一种，这种互换行为的方式，可以让他们体验家长的生活，对他们来说既是新奇有趣的，也是

具有教育意义的，因此教师要把握好这一机会，最大程度地发挥亲子游戏的作用，让家长与幼儿都可以在语言活动中获得教育与启发。并且亲子互动与素质教育的理念相结合，可以让幼儿将理论知识运用实践生活中，提高他们的综合能力。

### 结束语

总而言之，在幼儿园中班语言领域的教学中加入游戏活动可以让幼儿有效力进行语言地学习，也可以让他们在学习的过程中获得乐趣。与此同时，还可以提高他们的综合素养，使得幼儿成长为新时代发展所需要的综合性人才。因此教师要注重游戏活动的选择与安排，这样才能最大程度地发挥教学的作用。

### 参考文献

- [1] 鲁玲. 游戏中在语言教学中的运用状况研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [2] 李丹恒. 中班语言教学游戏化活动的师幼互动研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 王鹏杰. 幼儿园语言领域课程游戏化研究[D]. 北华大学, 2020.

## “幼儿园教育活动设计与指导”教学初探

陈肖彤

(苏州工业园区加优海尚壹品幼儿园 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**学前教育专业，旨在为我国教育事业培养和输送高水平的幼儿教师，学前教育专业的课程设置中，幼儿园教育活动设计与指导这一课程是其中的核心专业课，十分重要。本文主要分析了加强幼儿园教育活动设计与指导课程教学研究和优化的意义，并探讨了如何有效加强幼儿园教育活动设计与指导课程改革的具体措施和建议，希望对学前教育专业的教学与培养有所帮助。

**【关键词】**学前教育专业；幼儿园教育活动设计与指导；教学实施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1741

### 1 引言

对于学前教育专业而言，幼儿园教育活动设计与指导这一课程是专业必修课，也是与学生今后从事学前教育工作所必须具备的理论知识素养和教学实践能力息息相关。因此，在学前教育专业中，注重并加强幼儿园教育活动设计与指导课程非常必要。本文主要分析了加强幼儿园教育活动设计与指导课程教学研究和优化的意义，并探讨了如何有效加强幼儿园教育活动设计与指导课程改革的具体措施和建议，希望对学前教育专业的教学与培养有所帮助。

### 2 持续加强幼儿园教育活动设计与指导教学改进的意义

之所以要持续加强幼儿园教育活动设计与指导课程的教学改进，主要有以下几方面原因。首先，在学前教育专业中，目的就是为国家和社会培养高素质的幼儿教师。而幼儿教师的工作中，幼儿园教育活动设计相关的内容是其今后工作的重点。因此，保障幼儿园教育活动设计与指导课程的教学质量，对于培养学前教育专业学生良好的专业素养有着重要意义。其次，当前的学前教育专业学生在幼儿园教学活动设计与指导等方面的专业技能上还是较为欠缺，一些学生存在着不掌握幼儿身心特征，教学内容把握不准，重点难点存在一定偏差的问题。而除了在专业技能上有所欠缺外，当前的各个师范院校的学前教育专业的学生还受到互联网、经济发展等各方面因素的影响，在教学责任心、专注度等方面都有所欠缺。而这些问题，我们可以通过加强幼儿园教育活动设计与指导等课程的持续改革来有效解决。因此，持续加强幼儿园教育活动设计与指导的教学质量，意义重大。

### 3 如何加强幼儿园教育活动设计与指导教学质量的措施建议

#### 3.1 改变教学观念，加强教学综合实践

在传统的幼儿园教育活动设计与指导教学中，我们往往过于重视理论知识的教学和掌握，使得学生在今后的实际知识和技能应用方面，较为欠缺，无法有效的完成从理论知识到实际应用的转变，从而使得在幼儿教育中往往出现与幼儿实际不符，教学内容重难点掌握不好的问题。因此，我们必须转变过去重理论、轻实践的教学观念，在幼儿园教育活动设计与指导这一课程中，更好的去重视和考核学生的实际应用能力。如此，不仅能够有效提升学生今后的教学实施能力，也有助于今后的准幼儿教师，重视起教学实践，为他们今后更好的进行教育而打下能力和意识上的基础。

#### 3.2 加强小组合作模式在教学中的应用

在传统的教学模式中，往往都是教师在讲台上讲，学生在座位上被动的听。学生一直处于这种被动式的学习中，只会机械的去记忆各种教师所讲述的内容，既无法养成良好的思维习惯，为今后的学习和工作举一反三，又无法通过教学充分调动学生对于学科内容以及技能的兴趣。基于此，我们应该积极的进行幼儿园教育活动设计与指导课程中，加强小组合作模式的应用。如此，学生从过去单独个人的被动接受学习，从而转变为了3到5人一小组的学生相互协助的合作学习模式，不仅能够有效提升学生参与到教学中的深度和广度，有助于学生积极的进行自主的思考，更能够显著增加学生之间的关系，并通过学生之间的互动和协助，提升幼儿园教育活动设计与指导课程的趣味性。最终，在加强小组合作模式在幼儿园教育活动设计与指导课程中的应用，应该始终实施、反思、改进、再反思的教学思路，从而持续保持幼儿园教育活动设计与指导课程的教学质量。

### 4 总结

在学前教育专业中，幼儿园教育活动设计与指导课程是一门关键的必修课程，能够显著提升学生在幼儿教育方面的设计、组织以及开展教学活动的的能力。因此，我们应该投入足够的人力和精力，持续改进幼儿园教育活动设计与指导的教学，以提升其教学质量和效果，促进学生综合专业素养的养成和提升。

### 参考文献

- [1] 张芝, 周艳玲. 基于在线开放课程平台的项目化教学模式改革与实践——以《幼儿园教育活动设计与指导》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(04): 16-18.
- [2] 谭思琴, 曾丽华. 运用多媒体教学软件构建高质教学的探析——以《幼儿园教育活动设计与指导》课程为例[J]. 广西教育, 2018(46): 64-65+69.
- [3] 杨雪萍. 范例教学在幼儿园教育活动设计与指导课程中的实施要领——以学前教育专业三年制专科为例[J]. 河南教育(幼教), 2018(07): 47-50.
- [4] 段晓姝. 《幼儿园教育活动设计与指导》课程的实践教学问题——以五年制学前教育专业为例[J]. 幼儿教育, 2016(33): 32-35.
- [5] 关爱玲. 合作的魅力——运用小组学习法有效提高《幼儿园教育活动设计与指导》课教学质量[J]. 文教资料, 2013(12): 177-178.

## “居安思危危自小，有备无患患可除”

### ——浅谈幼儿园安全演练活动的意义

李德彬

(贵州省贵阳市第六幼儿园 贵州 贵阳 550001)

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1742

在幼儿园快乐生活和学习的孩子们，尚未建立起完善的自我保护意识。如何提高孩子们的安全警惕意识和自我保护能力，减少意外伤害的发生，已经越来越成为幼儿园、家庭乃至整个社会热切关注的问题。对幼儿进行深入的安全教育，让孩子建立防范意识和学会自我保护是幼儿教师的首要任务。

安全演练在幼儿园安全教育中有着重要的作用，它是情景游戏的拓展，安全演练真实更贴近生活，可以让孩子们在演练中练习和积累自我保护的安全经验和应对突发事件的能力。

#### 一、丰富的安全演练活动

1. 防踩踏演练：大多数幼儿园的孩子们每天会在三层楼以下区域参与各种游戏和活动，一天会多次往返1-3楼之间，老师们可以根据教学楼建构特点和实际情况，制订“防踩踏演练预案”并组织孩子们进行“防踩踏演练”活动，让孩子们体验安静、快速、有序上下楼梯的重要性，同时结合故事知道在楼道里嬉戏的危险性。针对演练中发现的问题，要立即调整防范措施与方案，如：在行走过程中鞋子

掉了怎么办？让孩子们掌握“在走掉鞋子时不能弯腰捡鞋，要先保证自己安全撤离到安全点后再告知老师”等这样具体的安全知识，同时通过多次演练，提升孩子们应对踩踏事件的经验。教师将防范踩踏知识：怎样双手抱胸，如何卷曲身体等技能融合在日常教学中，通过演练与教育结合，提升孩子们防踩踏的知识与技能。

2. 地震演练：“5.12地震”是孩子们抹不掉的伤痛记忆，在幼儿园开展防震演练是多么的重要。防震演练活动可以分成两个部分，第一部分“主震”发生时，引导孩子学会“躲”，选择桌子、柜子、墙角边等有坚实支撑等防护物躲避进去，同时用手护着头部，也可以用书包、垫子等软物挡在自己的头上。第二部分学习逃生，“主震”停止后教师要快速引导孩子从室内迅速向安全地点撤离。在撤离过程中如果发现孩子有嬉笑等现象一定要及时引导，并将这些问题汇总后，用故事的形式进行反馈，让孩子们讨论“应该怎么做才能很好地保护自己不受伤？”，同时将防震演练的各种知识延展到区域活动中，通过游戏让孩子们熟记于心。在防震演练中，全园教职工每个人都肩负着重大的安全责任，大家团结协作各司其责的操作，