

教育现代化的今天,保障教学的科学性,尊重教育的多样性需求,是推动教学全面化的必然选择。成绩不是衡量一个人价值的唯一标准,尊重多元化教学评价才能全面实现教学的改革,实现学生全面化发展。所以,新课程教学改革主要是要求教师要在教学方式上予以变革,改变是针对所有教师,包括教学思想与教学模式,让课程适应社会发展节奏,让被动式教学变主动式教育,让传统教育矛盾得到解决,推动学生实践能力、创新能力、动手能等全面化发展,这样才能为我国教育长远发展奠定基础,推动我国社会的发展。

## 2. 未全面化贯彻新课改目标

数学教育在学校教育中占有特殊的地位,它是很多学科的基础,尤其是对一个国家创新能力的发展,数学显然是一门特别重要的教学科目,能推动我国科学事业的发展,对我国未来发展人才奠定良好的基础。数学的学习需要贯彻相关教育要求,同时让学生掌握相应的知识、基本技能、基本思想,进而通过对数学知识的学习对数学有一个全新的认识,帮助学生解决现实生活中的问题,并具备一定的数学思想。高中数学课程对于认识数学与自然、数学与人类社会的联系,认识科学的科学价值、具备良好创新性思维等都有显著性作用,因此高中阶段的数学一定要认清其价值,形成数学性思维,对未来升学、就业、文化能力的提升都能发挥重要的价值。

新课标推动以来,不少教师通过各种途径了解了数学新课程的理念和数学新课程的课程目标,尽管如此,在最终课程目标设计上仍就以分数作为数学教育唯一判断标准。因此教师并没有全面化认识到新课标改革的目标,新课标的推进给教师提出了更高的要求,期待每一位数学教师向教育家方向努力。所以,教师需要科学的思考与理解数学新课程的课程目标,并努力去落实,并让学生掌握良好的基础数学知识与扎实的基础内容,同时推动数学在实践、动手、创新等领域的发展,真正推动数学教育高速化发展。

## 3. 对新课程的结构与内容不够深入了解

目前来看,高中数学新课程由5个必修模块和四个选修系列构成,分别是必修1~5模块、选修1~4系列。其中选修系列1~2由若干个模块组成,每个模块2学分共计36学时;选修系列3~4由若干专题组成,每个专题1学分(18学时),每2个专题可组成1个模块。而必修又包括数学1:集合、函数概念与基本初等函数I(指数函数、对数函数、幂函数);数学2:立体几何初步、平面解析几何初步;数学3:

算法初步、统计、概率;数学4:基本初等函数II(三角函数)、平面上的向量、三角恒等变换;数学5:解三角形、数列、不等式。这种结构上的调整势必造成数学教师原有教学方法与教学模式的不适应,各个模块和专题怎样衔接,许多数学教师没有能够研究清楚。尤其是高中数学新课程在内容上也做了一定的调整,增加了一些新的内容,如统计、概率、导数、向量、算法等内容已经成为高中数学的基础知识。在整个高中阶段性教育中,要求做好数学探究、数学思维的渗透教育工作,并至少完成一次数学探究、一次数学建模活动内容,同时对于新课标的改革,要求将文化内容与各板块内容进行有效融合,推动教学的全面化发展。除了以上内容外,原有的一些基础知识的教学思路也要做适应性调整,比如对于立体几何的教学不再单一有局限性,可以从多方向入手,如可以从整体到局部,从局部到整体,从具体到抽象,从一般到特殊,总而言之,处理问题不再受到要求的束缚,让问题的处理变得更加灵活,更加科学;另外不等式的教学要关注它的几何背景和应用;最后是三角恒等变形的教学应加强与向量的联系,并且还要求在教学中对相应的运算与证明做简化处理,提高学生的题解效果。

对于新课标的改革而言,教师仍就对教材的改革存在疑问,如仍就有不少教师觉得“教材内容容量偏大,而相应的规定课时数不足”,因此这也让不少教师在授课中感觉困惑,而困惑的来源主要是新课标对于数学结构、内容、体例的调整优化上,教师对其研究的不足引发了这些困惑。因此,作为数学新课程教学的教师一定要深入地研究数学新课程的课程目标、内容、体例和要求的改变,要更新自己已有的高中数学知识结构和内容,尽快地完成高中数学新课程知识结构和内容的调整。

## 参考文献

- [1] 王华文. 新课程背景下高中数学教学方法探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 281.
- [2] 李明敬. 新课改背景下高中数学教学的提升策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 13.
- [3] 聂贞福. 新课程背景下高中数学教学方法探析——评《高中数学“导练、练悟、练结”三步教学法》[J]. 中国教育学报, 2020(07): 121.
- [4] 焦彩珍. 高中数学新课程教学改革存在问题的思考[J]. 当代教育与文化, 2010, 2(05): 70-73.

# 高中生积极心理品质培养的思考

韩锡强

(济南市莱芜凤城高级中学 山东 济南 250000)

**[摘要]**近年来,高中生心理健康问题有增加趋势,逐渐引起社会重视,培养高中生积极心理品质成为核心要求。本文将从高中生积极心理品质培养的现状出发,结合重点培养的高中生的心理品质,提出培养和发展学生积极心理品质的有效策略。

**[关键词]**高中生;积极心理品质;培养策略;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.562

## 引言

由于主客观因素影响,我国目前中学心理健康教育的重心在诊断以及治疗心理健康问题,而忽略了心理健康的培养发展以及预防问题。为了发展和完善传统的心理教育模式,积极心理健康教育理论被创立,要求以“善”为价值导向,应用积极的内容,方法以及手段来发展和培养个体的良好积极的心理品质,预防心理问题的产生,目标在于培养积极向上,幸福的人。

## 一、我国高中生积极心理品质情况

当前,我国加大了对高中生心理品质的培养,处于起步发展阶段,有团队对我国多个地区高中生进行了调查研究。研究结果发现以下问题:第一是高中学生的积极心理品质有倾斜,发展不均衡,学生普遍的创造力,领导力等较为不足。其次是性别差异,男生的创造力,领导力,思维能力,观察能力等品质高于女学生。最后在持重品质上,有着明显的年级差异。这项调查是我国范围内第一次大规模的调查,可以帮助我们了解高中生积极心理品质发展的现阶段情况,为后续的研究提供了方向,同时提供科学根据<sup>[1]</sup>。

## 二、高中生积极心理品质的内容

结合高中生身心特征以及现阶段的情况,应在高中阶段培养的重要积极心理品质有七项。

第一项是思维和洞察力,要求学生有批判性思维,可以全面独立思考,分析及解决遇到的问题,能够正确认识事物的本质,坚定辩证唯物论,可以正确地处理各种关系。第二项是创造力以及领导力。在上面的研究中提到,高中生的创造力以及领导力比较不足,在今后的学校教育应该重点关注,教师应该有意识地刺激,发展以及保护学生的创新意识,训练学生的创造性,发散以及聚合思维<sup>[2]</sup>。培养学生的领导力,教导学生从宏观,大局,整体的观念出发来解决问题,跳出自我的圈子,多关心他人,锻炼沟通,组织,协调能力。第三项是真诚。高中生的理想自我水平发展往往比现实自我要高,容易导致两者产生矛盾,教师应多多努力引导学生正视自己,做真实而不是虚伪的人,学生需要结合自身现实条件,努力改变自己,必要时调整理想自我,促进理想和现实自我相协调。第四项是执着。高中生在意志行为上呈现两大特点,一是决定主动性和计划性不断提高,二是在执行决定时的意志力增强,比初中时期要更加有毅力,更能控制行为,情感,克服困难。因此,教师更应该加强学生执着品质的培养,教育他们做事不能半途而废,有困难要有积极心态,想办法解决,对待任何人或者事物,都需要有热情,有活力,有执着的精神。第五项是谦虚。高中生比较关心个性的优缺点,自我评价日趋成熟,自我评价的能力增长以及对自我要求的提高,是个性高度发展的标志,也是自我教育的前提。但是高中生的自我评价有偏高的倾向,行为表现为自负,经常听不进别人的意见,这种情况会随着年龄的增长而减少,自我评价和现实的表现会逐渐一致<sup>[3]</sup>。由此,在高中积极心理品质培养中,要重视培养学生谦虚这一优秀品质,教导学生从多方面认识到自己的优缺点,不骄傲自满,不贪慕虚荣,要多听取不同的意见,接受外界批评,多改正多进步。第六项是信念与希望。高中生的价值观体现在人生意义,开始将生活目标和社会总体的发展方向联系起来,但是这个阶段的价值观有不稳定性,很容易受外界影响而偏离方向,因此,在这个时期要注意引导学生树立正确的价值理念,正确,乐观,积极地对待生活的成败,始终有着良好向上的心

态。第七项是持重。高中生面临着不久以后的择业升学问题,要有理性的思维,要学会结合兴趣,能力,志愿来谨慎地选择。由此,学校有必要加强学生持重品质的培养,让学生在遇事时可以理智,沉着,冷静地思考,谨慎稳重,认真决策,不激进不冒险。

以上就是培养高中生积极心理品质的七大重点内容,学校在进行心理健康教育时应该要重视这几项积极心理品质的培养。

## 三、培养高中生积极心理品质的策略

### (一) 创造积极,健康,向上的校园生态环境

校园的大环境,包括风气,氛围等都会对学生有潜移默化的影响,建设良好的校园环境是有助于学生积极心理品质培养的。具体地,可以在校园布置,社团、课内活动,校内媒体等方面着力,比如,开展人文科技节,体育运动会,新生特色入学典礼,成人仪式,毕业典礼等利于校园建设,推动学生积极价值理念形成的活动。同时,学校也可以依据学生的心理特点和社会核心价值观来开展丰富的活动,目的是让学生通过活动外化行为,内化精神。

### (二) 引导学生进行积极心理的体验

积极良好的心理体验是当下有效的培养学生积极心理品质的方法。积极的心理体验强调独立人格,以学生为中心,教师,家长等长辈应该给予学生足够的尊重,这可以调动学生参加心理体验活动的积极性,使得学生获得更加有深度,更加优质的体验,主导心理,做心理的主人。这样有利于心理健康教育的向好发展<sup>[4]</sup>。

### (三) 家校合作,形成教育合力

加强学生积极心理品质培养,教师首先要事先与家长进行联系沟通,争取家长的配合,就学生的心理品质培养达成共识。其次,学校要定期地开展面向家长的积极心理品质讲座,讲解相关心理知识,给家长培训相关的积极心理品质培养方法,让家长可以掌握正确的孩子积极心理品质教育方法。最后,学校应该组织高中年级学生和开展交流活动,让家长清楚地知道教育需要建立在尊重孩子的基础上,用情化人,以理服人,让学生可以感受浓厚亲情,更有利于去玩塑造良好心态。

### (四) 应用鼓励性的评价方式

首先,保持积极,向上的情绪状态可以让人更相信自己,更有活力去投入到自己的事业当中,为了让学生保持良好的积极情绪状态,学校应该在评价方面进行改革,比如,多开展优秀作业的展示活动,开展学习标兵事迹报告活动。教师也应该要注意自己的言行举止,需要在学生的心理接受范围之内,课堂上多以鼓励的方式进行评价,让学生可以多自我肯定。

## 参考文献

- [1] 麻潇雨. 基于积极心理学的当代青年心理品质培养体系的思考[J]. 区域治理, 2019, No. 271(45): 200-202.
- [2] 陈江菊. 积极心理学理念下普通高中学生发展指导的实践与思考[J]. 好家长, 2018, 000(008): 247-247.
- [3] 秦振美. 积极心理教育的价值和思考[J]. 课程教育研究, 2018(46): 170.
- [4] 黄月初. 基于高中生积极心理品质培养的校本研究[J]. 中小学德育, 2018, 000(008): P. 49-51.