

“言”“意”兼得 追求实效

王美菊

(江苏省徐州市铜山区武屯小学 江苏 徐州 221100)

【摘要】寓言故事是小学语文教材中独特的文体，故事浅显但道理深刻，为让儿童“言”“意”兼得，在教学时要立足儿童的生活经验，通过品词、补白、说理、仿写等语言文字训练的手段，再现生活体验，丰富人物形象，联系生活实际，助力儿童的精神成长，从而在语言训练中悟出道理，使寓言故事真正内化为自己的认知。

【关键词】揠苗助长；儿童经验；言意兼得

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1399

寓言故事是小学语文教材中一种特殊的文体。篇幅短小，语言浅显精练，情节生动，往往借此喻彼，诙谐幽默地向儿童阐明一个深刻的道理或主题。小故事大道理，这是它的特点，又常常运用拟人和夸张的手法，所以孩子很爱读；但对其中的道理，却又知之不深。如何在落实语言文字训练的过程中，明晰寓意，助力儿童的精神成长。笔者认为应当立足儿童的生活经验，勾联儿童的生活实际，使“言”为根基，“意”为花，实现语文课堂的高效。下面就以《揠苗助长》为例来谈：

品词再现语言情境

躺在词典上的词语释义是生硬的，只有与生活的体验相联系，词语才是“活”的。品味词语的含义，就要立足儿童的生活经验，与儿童的生活建立联系，获得类似的体验，从而再现语言情境，走进人物的内心世界。

师：你知道筋疲力尽的意思吗？

生：用尽了力气，极其疲劳。

师：你这是照搬词典上的解释，能说说你在生活中有没有过筋疲力尽过？那是怎么感受？

生：我跑完了400米，筋疲力尽地倒在草地上。累得一句话都说不上来。

生：当我抱着大西瓜走上六楼时，我筋疲力尽，上气不接下气。

又如关于“兴致勃勃”的理解：

师：生活中你有没有兴致勃勃过？讲一讲你的故事，说一说你的感受。

生：暑假我出国旅游了，回来后就兴致勃勃地给奶奶讲国外的见闻。当时我，手舞足蹈，讲了好长时间。

生：昨晚看了世界杯，今早小伙伴们就兴致勃勃地谈论球赛。你一言，我一语，激动坏了！

师：你能想象文中的农夫兴致勃勃地样子吗？

生：他很开心，说话的口气也很大。

生：他一定闭上眼睛在美美地想，将来获得大丰收。

词语的理解由字面而迁移到生活的体验，学生获得移情，由自己的感受推及到人物的内心，从而获得对文本的理解。这一抑一扬的写法，其实是下文巨大的反差埋下伏笔，也更彰显了本文的寓意。

补白丰富人物形象

寓言故事言简却意丰，精炼的语言背后给我们留下了想象的空间。抓住这些空间，适时补充“血肉”，会使人物形象更丰满更立体。这些“血肉”可以是人物的语言、动作、神态、心理以及故事情节等，补白的过程是落实语言训练，是实现由“言”到“意”的转化的过程。

在文末写到“第二天，他的儿子跑到田里一看，所有的禾苗都枯萎了。”故事到这里戛然而止，总感觉意犹未尽。在这里，笔者设计了“当他的儿子告诉他这个消息的时候，会说些什么？做些什么？”这样一个问题。引导学生从自己的生活经验出发，设想故事的发展，说出自己的理解。学生说道：“当儿子带着他到田边一看，他立刻傻了眼，大声呼喊不可能，不可能，顾不得卷起裤脚，就扑向禾苗，想一棵一颗地插进土里，可是已经晚了。”生：“他一下瘫坐在地上，对着天空痛哭，这可怎么办，怎么办！”……这样的补白设计，靠近孩子的“最近发展区”，对农夫因急功近利而带来的后果有了更深层次的感知，这样的警示刻在了孩子的心灵深处。

说理勾联生活经验

寓言故事的“理”蕴含在短小的故事中，故事浅显易懂，道理却深刻思辨。三

年级的孩子理性思维尚在萌芽中，加之生活的阅历也浅薄。如果不能将寓意与儿童的生活联系，那么它将成为“空中楼阁”。

师：农夫那么辛苦的拔禾苗，结果禾苗还都枯萎了，你说他有错吗？

生：他当然有错了，禾苗生长在泥土里，拔出来了还能活吗！他太心急了！

师：有错！禾苗要一天天长，如果想要禾苗长得快些，就要多施肥，勤捉虫！他这样着急拔高，只会让禾苗枯死。

……

师：看来农夫是太心急了，不知道禾苗的成长需要时间，同学们，你们有没有像农夫这样过？或者见过周围的人像农夫这样？

生：夏天的时候，我学钓鱼。鱼竿一动，我就提，每次都落空。唉，我太没有耐心了！爸爸告诉我，不要心急，鱼竿动了，那是鱼在试探，还没有上钩，要有耐心等。

生：我妈总是说我太瘦，最近每天都叫我吃吃吃，恨不能一口吃个胖子出来。你说胖子是一天两天能吃出来的吗？

……

寓意的揭示不能空洞地说理，只有立足儿童的生活经验，将深刻的寓意与自身的体验建立对应关系，才能丰富和深化。

仿写助力精神成长

寓言故事有完整的故事情节，有鲜明的人物形象，是仿写的好材料。尤其是对于三年级孩子刚刚开始习作，通过对寓言故事的仿写，在历练语言文字的同时，升华了对寓意的认识。

一个完整的故事有起因、发展、高潮、结局四部分。《揠苗助长》语言浅显，情节引人入胜，笔者引导学生将生活中高潮像揠苗助长的故事写成一篇文章。要写好人物的语言、神态、动作等。

我有一个非常严厉的妈妈。她希望我长大成为一个琴棋书画样样精通的人。于是从我五岁起，就拼命让我学这学那，每天早晨6点起床要背单词，听录音，晚上还要练一个小时的钢琴和两张毛笔字。周六周日更是安排得满满地，什么舞蹈、书法、奥数、英语、钢琴……小小年纪的我多么渴望像小鸟一样自由自在，有属于自己的时间！妈妈，我不要学这么多，您这么下去不就是“揠苗助长”吗！妈妈，您知道这样做的后果吗？妈妈，请您听一听女儿的心声吧！

寓言故事这种特殊的文体，从某种程度上讲是儿童的哲学。那么立足儿童的生活经验，习得语言，悟得寓意，就是最直接最有效地实现儿童的真性表达。陶行知先生说：“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”寓言教学中的“言”和“意”只有在生活的情境中，在儿童真切的体验中，才能真正生发。

参考文献

[1] 张晚华. 寓意教学：关注儿童的切实需要. [J]. 江西教育. 2016. 12: 67页

[2] 蒋桂红. 向寓言文本的更深层次漫溯. [J]. 小学教学参考(语文). 2018. 4: 72页

[3] 潘雅频. 讲述·续编·创写 让寓言教学言意共生. [J]. 江苏教育研究. 2015. 05B: 60页

作者简介：

王美菊，女，汉族 1977年2月出生，江苏徐州人，本科学历，中小小学一级，研究方向：小学语文教学。

工业工程专业毕业生就业情况调查与分析

赵林

(济南大学机械工程学院 山东 济南 250022)

【摘要】大学生就业难的问题的内在和外在影响因素错综复杂，但源头问题则是高校人才培养供给予企业需求未能很好结合。本文采用通过向毕业生发放问卷的形式，对某高校工业工程专业毕业生就业与工作情况进行调查研究。调查主要包括工业工程专业毕业生的工作情况、职业发展、知识结构变化以及对学校教学各环节的评价。通过调查，可以了解企业对工业工程专业人才需求的状况，而客观评估专业人才培养质量，找出问题，为制定改善教学措施提供依据。

【关键词】工业工程；教学质量评价；人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1400

1、研究背景

工业工程(IE)起源于20世纪初期的美国。该学科主要是以生产过程为研究对象，以提高劳动生产率、保证质量和降低成本为目标，特别注重研究人的因素，充分发挥投入资源的作用。近年来，物流工程、虚拟制造、企业资源计划(ERP)、人力资源管理成为该领域的热点。工业工程的学科性质和国内外的教育实践表明，工业工程人才的培养必须以产业需求为出发点和落脚点。因此，通过调查研究，了解某高校工业工程人才培养与产业需求契合度情况，减少学校教育脱离产业实际的问题。

本文以某大学工业工程专业毕业生为调查对象，通过发放调查问卷的形式，了解工业工程专业毕业生的工作情况、职业发展以及对学校教学各环节的评价，开展调查研究分析。

2、问卷的设计

问卷的整体包括工作基本情况、社会对工业工程人才的需求、毕业生对我院人才培养过程的评价及对我校人才培养的建议三部分。第一部分调查工作基本情况的目的了解我校工业工程专业学生毕业后主要从事的行业、工作岗位、薪资待遇等，建立行业与学科重要度的联系以及工作岗位与能力需求的联系。第二部分调查社会对工业工程人才需求的目的在于了解接受新事物、新理念，组织、沟通、

协调、实践、创新等能力在企业的需求程度；在校所学课程覆盖职位岗位需求的程度，根据统计结果可重点培养在校生的社会需求能力。第三部分设置为开放性问题，听取毕业生对我校教学的建议。

3、问卷结果分析

3.1 工作基本情况

统计调查毕业生目前的工作状况，约66.7%的人从事与本专业有关的工作，有26.1%的人有工作，但与本专业无关，4.8%的人暂无工作，2.4%的人是自主创业。

在有工作的人中，32.5%的人工作单位是民营企业，30%的人工作单位是国企，外资企业和中外合资企业共占20%，个体企业占12.5%，剩余13%为政府机构和其

他。从事工作所属行业的结果显示，37.5%的人从事机械设备行业，17.5%的人从事汽车行业，12.5%的人从事电子电器行业，7.5%的人从事物流行业，25%的人从事其他行业。

统计毕业生现在的工作岗位，结果显示42.5%的人在工作中处于管理岗位，30%的人是技术岗位，7.5%的人是销售岗位，5%的人是操作工人岗位，15%的人处于其他岗位(质检员等)。

统计毕业生现在在月平均收入，57.5%的人月平均收入在4000元以上，37.5%的人

月平均收入在3000元到4000元之间,有5%的人约平均收入3000元以下。

3.2 就业形势及途径

调查工业工程目前的就业形势,10%的人认为本专业目前的就业形势非常严峻,35%的人认为目前的就业形势是严峻的,45%的人认为就业形势一般,有10%的人认为就业形势非常好。

统计毕业生对工作及其行业的发展前景的满意度,1分是很不满意,5分是非常满意。就对现在工作的满意度,有2.5%的人表示对现在的工作非常不满意,12.5%的人表示对现在的工作不满意,52.5%的人表示一般,22.5%的人表示满意,有10%的人表示非常满意。

在就业成功的毕业生中,有40%的人变动过一次工作,15%的人变动工作的次数在一年以上,变动工作的原因调查显示,27.3%的人是因为企业制度不规范,管理不善,因为工资收入低,福利差的占22.7%,有13.6%的人是因为工作压力大,自由支配时间少,因为个人才能无法发挥,升职无望而变动工作的人同样占13.6%。另有27.3%的人是因为向往更有挑战性的工作。

3.3 社会对工业工程人才的需求

问卷第二部分的是对毕业生能力的社会需求调查,主要了解企业对工业工程专业的毕业生能力的需求重要性。本部分选取优秀人才所需要具备能力中的思想理念、基础学科和专业学科能力为代表,分别调查企业的需求程度。其中打分是按照“1分是需求非常小,5分是需求非常大”的标准,对问卷中罗列的能力分别打分。

调查结果显示,企业对接受新事物、新理念的能力需求平均分为3.83分。需求介于3分和4分之间,企业要求接受新事物、新理念的能力介于需求一般和需求大之间,其中有22.5%的人认为企业对接受新事物、新理念的能力需求非常大。

企业对待人待物有主见能力的需求平均分为3.64分,需求程度介于需求一般和需求大之间,有20%的人认为企业对待人待物的能力需求非常大。

员工的综合素质是企业招聘人才考虑的重要因素,调查企业对毕业生组织、沟通、协调能力的企业程度,结果显示需求平均分为4.29分,由此可见,企业对学生的组织、沟通、协调能力需求较大。

企业对毕业生的动手实践能力的需求平均分为3.98,其中有35%的人认为企业对毕业生的动手实践能力的需求非常大,打5分。调查团队精神、合作意愿及能力的结果显示,其平均分为3.83分,需求程度介于需求一般和需求大之间。在综合素质中企业对创新创造能力的需求度最大,其平均分为4.33分,创新创造能力对企业的生存和发展都有着至关重要的作用,需求程度较大,学校应在课堂教学和课外教学中加大培养学生创新创造的能力,鼓励学生参加创新大赛,增加创新实践经验。

4、结论

根据发放的问卷,我们通过分析调查得到的结果以及反思调研成果达到预期效果的程度,总结了此次进行问卷调查中可以了解到:(1)工业工程毕业生面临着比较大的就业压力,通过就业企业与毕业生能力匹配不高。调查中,40%的人员有过工作变动,可以看到一方面企业对工业工程学生的能力应用存在错位,另一方面工业工程毕业生也未能在原有岗位上充分发挥业务能力。(2)企业更加看重毕业生的综合素质,包括人际关系交往,协调沟通等,专业能力处于第二位。因此,作为高校工业工程专业教育,需要深化产学研合作,通过建立实践基地等形式,让学生在在校期间更多的进行企业实践,促进双方的了解,也提升学生的社会能力。

参考文献

- [1] 张晓秋, 李华, 蒋华林. 部属高校人才培养效率综合评价与影响因素分析[J]. 高等工程教育研究, 2009, 3: 132-137
 - [2] 尹忠艳, 顾红. 创新型人才培养评价体系的构建[J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版), 2008, 10(6): 656-658
 - [3] 郑志明, 黄海燕, 曾平生. 对独立学院应用型人才培养评价指标体系建构的几点思考[J]. 中国成人教育, 2009, 20: 57-58
- 作者简介:
赵林(1979-),男(汉族),山东济南人,硕士,任职于济南大学讲师,研究方向:管理科学。

建筑结构设计中的混凝土裂缝的防治

刘超越

(鹏嘉壁程实业集团有限公司 河南 郑州 450000)

[摘要]科学技术的不断创新为建筑行业的发展提供了更多的技术支持,混凝土材料相较于其他建筑材料具有较好的可塑性和化学性能,可以根据建筑施工的不同要求建成不同形状和类型的混凝土结构,可以更好地满足工程建设的需求。

[关键词]混凝土结构工程; 施工裂缝; 处理技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1401

引言

混凝土材料在工程施工中发挥着举足轻重的作用,为了提高整体工程现场施工的质量,适应建筑工程要求,必须不断提高混凝土材料的质量。但是,从当下建筑行业的施工现状可以看出,混凝土材料依旧存在很多质量问题,进而影响建筑物的整体质量。因此,建筑企业应不断加强对混凝土材料质量的管理与监测,找出混凝土产生裂缝的原因,并制定有效的解决措施。

1 建筑工程混凝土结构裂缝产生的原因

1.1 由于原材料质量问题而出现的裂缝

为了确保最终完工的建筑能够达到相关标准,使用的原材料必须满足相关规范以及工程的具体要求,若选择的原材料质量较差,会导致混凝土结构承载力不足,很容易在外力的作用下产生严重的裂缝,影响结构质量。

1.2 由于混凝土配比不当而产生的结构裂缝

如果混凝土的配合比不合理,会使浇筑成形后的混凝土结构的抗拉强度无法达到设计强度,在后期使用过程中容易出现裂缝,甚至在混凝土构件的硬化过程中就出现裂缝。而这种配合比不合理的问题主要表现为:水泥用量过多、含砂率超出相关规范的对顶、水灰比较大以及骨料的质量不符合工程要求等。另外,若粗细集料的用量较大、集料级配交叉、骨料中存在较多的片状颗粒等,会造成单位体积混凝土的用水量以及用水量大大增加,进而使混凝土材料的收缩增大,极易导致裂缝的产生。

1.3 结构受荷因素

混凝土结构还会受到结构受荷因素影响而产生质量问题,进而造成裂纹,如混凝土施工中的不当行为、超载施工等。受荷性裂缝产生的原因大多都是梁板结构所受荷载超过了规定范围。

1.4 混凝土湿度变形裂缝和温度裂缝

混凝土在硬化过程中会因为体积的收缩而使相应构件内产生拉应力,拉应力会导致混凝土产生过大的收缩力,如果工作人员在这时没有进行合理的养护工作,会让混凝土出现质量问题进而出现收缩裂缝。另外,大量的水化热会在浇筑混凝土的时候被大量释放,而大量释放水化热会产生较大的内外温差,导致混凝土因不够稳定而出现裂纹。

2 土木工程建筑中混凝土裂缝的施工处理技术

2.1 控制混凝土原材料的质量

建筑施工材料的质量对建筑的整体施工质量有直接的影响,为了尽可能地确定建筑的施工质量,避免混凝土结构施工过程中出现裂缝,需要工作人员在施工前对原材料进行严格的质量把控,从材料采购到材料使用都应该严格依据相关标准进行监督与检验,尤其是施工材料进入施工场地前,更需要再次对其进行质量检验,确保进入施工场地的材料符合质量要求。施工人员要增强质量意识,特别是在混凝土材料的配置过程中,应确保构成混凝土材料的各组分之间的比例恰当。

2.2 配比技术

在对混凝土混合配比设计时,施工人员要综合考虑施工现场的要求与成本,保障施工的经济性与合理性,设计出性价比高的施工方案。在施工现场,混凝土中的含水量与理论上的差距较大,所以,在搅拌混凝土前,施工人员要合理控制混凝土的配比,计算各个材料的用量,尽量减少使用各种材料时出现误差。一般情况下,对于集料误差来讲,要将其控制在±2%之内,对水的用量误差控制在±1%之内,对

水泥与外加剂的用量则控制在±1%之内。并且施工人员要检测集料中的实际含水量,确定最合适的配合比,合理调节水的渗入量,保障在混凝土制作中所有的配比都符合实际需求,提升混凝土的使用质量。

2.3 变形裂缝的控制

1. 加强增配构造筋

加强增配构造筋的整体抗裂性能,目的是提高钢筋的温度抵抗应力和钢筋的抗裂性能。若使用增配构造筋,需选用小直径、小间距的配筋。通常,需要挑选直径8~14mm、间距在150mm的钢筋,此类型较适合混凝土的防裂性能,同时,配筋率控制在0.3%~5%。

2. 预留后的浇筑

预留后的浇筑是在建筑的建设过程中为了更好地预防钢筋混凝土结构因突然的温度变化而发生收缩进行的预留变形缝,缝隙会在建筑的建设过程预留一段时间,后续会进行缝隙的填埋和封闭,这样可确保建成的混凝土结构连续同时完整的无伸缩缝的构造。浇筑缝隙的主要作用是确保了混凝土构造的细微,使其能扩大伸缩间距,从而消除建筑结构中的永久伸缩缝。

2.3 加强配筋的合理设置

在具体的建筑结构设计时,要结合建筑目标要求,加强配筋的合理设置,降低混凝土裂缝产生的概率。不同建筑部位的配筋率各不相同,应注意对各部位配筋率的区分设计。如在进行浇筑平板配筋设计时,要根据平板的长度确定钢筋的具体数量,钢筋数量过多或者过少都会容易造成混凝土浇筑平板出现裂缝。另外,对于浇筑梁的配筋设置时,要加强对浇筑梁两端墙体的支撑能力,必要时可以设置圈梁来增加主梁的支撑力,避免造成主梁下沉。在进行其他构件的浇筑过程中,要严格控制钢筋的数量控制好配筋率,尽可能减少混凝土裂缝的出现。

2.4 注重预埋构件的设计

在进行建筑物结构设计时,应重点考虑楼板浇筑涉及管线槽口、下水管道等很多预埋构件,如何合理地处理楼板和预埋构件的关系也会直接影响楼板裂缝的出现。在对管线槽口进行预埋时,要按照相关规定和要求进行施工确保管线槽口的直径和厚度。如果存在管线交叉的现象,一定要保证管线的走向,千万不能将其直接交叉叠放在一起,避免后期使用过程中出现安全问题。需要在楼板上进行开口设计时,要对开口四周进行加固处理,避免开口四周因浇筑时间不一致出现塌陷现象,还要注意开口大小。另外,预埋构件应尽量避开混凝土内的钢筋位置。

结束语

综上所述,混凝土作为建筑工程施工中的一种基本材料,其自身地位一直都是不可动摇的。广泛普及应用混凝土施工关键技术,可有效解决传统施工中的困境,提升建筑工程混凝土施工质量,保障建筑工程的顺利开展。同时,在建筑工程中应用新材料、新工艺,可为建筑工程提供更多的发展可能性。

参考文献

- [1] 刘杰. 建筑工程施工中混凝土裂缝的成因与治理[J]. 住宅与房地产, 2019(33): 159.
- [2] 蒋晓明. 探究建筑工程施工中混凝土裂缝的成因与治理[J]. 北方建筑, 2019, 4(1): 58-60.
- [3] 闫雷. 房建施工中混凝土结构裂缝成因及处理对策[J]. 工程技术研究, 2019, 4(7): 95-96.