

《做精、做细、做实、做稳的社会服务——以柳州市第二职业技术学校为例》

——中职学校“上挂、横联、下辐射”办学模式改革典型案例

林桂文 袁光明

(柳州市第二职业技术学校 广西 柳州 545005)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.054

一、发展现状

“十二五”期间，学校围绕柳州市社会与经济发展需求，坚持“高质量职业培训促进就业”的思路，立足柳州产业转型升级实际规划学校社会培训发展方向，建立以就业前培训、再就业培训、在职培训和创业培训为主要形式的职业培训制度。2010年至2015年的培训人数每年都在900人上下；培训工种围绕两到三工种，比较单一。

二、面临形势

(一) 产业发展与人才需求

“十三五”期间，根据“工业立柳、强市富民”的总体要求，柳州市工业已构筑“543”的产业新格局，即5大支柱产业——汽车、冶金、机械、化工、有色金属新材料；4个优势产业——制糖、建材、造纸、日化；3个新兴产业——新能源环保、机电一体化、生物制药。

随着改革开放的深入发展，柳州将处于“经济升级、城市转型”“实业兴市、开放强柳”的关键时期，已将“打造区域性先进制造业基地”作为强市之本，将“打造区域性现代服务业中心”作为强市之策，将“巩固提升区域现代交通枢纽地位”作为强市之依。柳州经济社会发展的新形势，对技术、技能型人才的结构、数量和质量都提出了新的要求，据《柳州市中长期人才队伍建设规划（2010-2020年）》，到2015年，柳州高技能人才（主要包括技能劳动者中取得高级工、技师和高级技师职业资格的人员）总量达到4万人以上，到2020年达到5.8万人，专业技术人才数约为23.88万人，高技能人才和专业技术人才分别新增2.11万人、8.9万人，新增技能人才7.8万人，三项人才累计新增18.81万人。柳州市将重点需求与汽车工业、机械工业、冶金工业、化工工业、有色金属新材料、现代城市服务业等产业对接的技术技能人才。

(二) 柳州社会培训现状

公办职业教育所办专业基础条件不断增强，规模不断扩大，育人质量显著提升，培养了大批实用技术技能人才，有效地促进了柳州经济社会发展。在专业结构上，基本形成了为本地产业培养技术技能型人才为特点的专业结构；在与产业结构对接上，学校开设专业以对接汽车、机械产业和现代城市服务业为主，基本上与柳州重点和支柱产业发展相匹配。

公立职业院校没有建立符合参与的工作人员收入的分配制度和体现人才价值的分配激励机制，无法激发职工的工作积极性和创造性，对促进职业培训健康发展有一定的阻碍。

民办职业培训机构同时在政府的大力扶持下，以短平快，多样化符合企业及就业人员的需求，在整个职业技能培训市场占有多数的优势，但是培训质量有待提高，走形式的比较多。

二、主要举措

1、完善服务机制，提升社会服务能力。针对教师社会服务能力偏低的问题，学校要提高教师社会服务的意识，提升自身能力建设；落实权益保障和激励机制，配套人事制度改革和绩效分配制度改革，推动教师对口联系服务企业、承担技术服务、开展社会培训等工作制度化，将教师社会服务工作作为教师工作量的一部分纳入教师正常业务管理和考核范畴，实行岗位量化管理，为教师社会服务搭建平台。

以服务社会为宗旨，扩大我校的社会影响力为目的，以事业单位绩效考核评价“多劳多得、不劳不得、优绩优酬”和“公平、公正、公开”的原则，体现工作量与实际贡献，建立符合参与的工作人员收入的分配制度，完善体现人才价值的分配激励机制，进一步激发职工的工作积极性和创造性，促进职业培训健康发展。

2、激励专业系部多方面职业培训积极性。围绕国家职业技能提升的行动方案，建成工程机械运用与维修、新能源汽车运用与维修、物流服务与管理、服装设计与工艺、学前教育、轨道交通等多个品牌专业对口职业技能培训服务绩效方案。

3、利用专业特色服务社会。围绕学校专业建设特色，积极配合国家非遗传承发展教育基地建设和柳州市实施“实业兴市、开放强柳”的发展战略需求，努力拓展培训市场，满足市场发展需要，建成婴幼儿保育、养老护理、少数民族服饰工艺、民族手工艺、民族声乐、工业物联网、智慧物流、休闲体育服务等社会服务方向。

4、着力提高职业技能培训质量。面向职工、兼顾其他就业重点群体和贫困劳动力。实施大规模职业技能培训，既是保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，也是经济转型升级和高质量发展的重要支撑。从无技能到有技能、从低技能到高技能，在这样一个扩大和提升过程中来促进经济社会发展。

5、建立职业技能提升多重机制。广泛动员企业职工、农民工、城乡未继续升学初高中毕业生、退役军人、失业人员、残疾人、贫困劳动力参加培训的积极性，变“要我学”为“我要学”。另一方面调动培训主体积极性，发挥企业主体作用、学校的基础作用；发挥社会培训机构的支持作用，取长补短，引进“第三方”培训机构，强强联手共同建立高效的职业技能提升多重机制。

三、保障措施

1. 组织保障。设立学校职业技能提升领导小组，领导小组负责全校职业技能提升的规划、组织、协调、管理工作，系部在学校领导小组指导下，具体负责对接职业技能提升和服务的实施。

2. 制度保障。健全学校职业技能培训与绩效管理，配合校系二级管理改革，理顺二级管理中职能部门、系部工作责任。加强职业技能评估与监控，建立激励机制，逐步制订保障系部职业技能培训的实施细则和评价体系。

3. 经费保障。积极拓宽社会培训资金筹措渠道，加大资金支持职业技能培训力度，根据职业技能培训的需要，科学合理安排项目资金，每年安排一定比例的经费用于开展职业技能培训中对专业建设调研课题，确保职业技能培训经费使用的效率和项目发挥的效益。

四、主要成效

(一) 扶持薄弱县级职校和支持兄弟院校的社会服务项目

学校积极发挥示范辐射作用，开展对口帮扶服务，与多所学校签订社会培训

等服务内容的对口帮扶协议，培养20多名叉车司机教练员；共同培训叉车司机学员700多名。

(二) 企业的社会服务

技能下企业，培训送到岗。2014年以来，为广西桂中监狱、广西鹿州监狱培训服装设计定制工培训服刑人员216人；在社会有着“学叉车，到二职，好就业，高工资”的声誉，把培训送到上汽通用五菱、广西方盛集团等企业，培训企业叉车司机转岗人员677人。

(三) 现役与退役军人技能提升培训服务

1、现役军人。2014年开始与火箭部队在某部开展职业技能培训和提高部队部分战士的整体素质，送教送到部队，真正实现“入伍即入学，退伍即成才”目标，共有172名战士参加我校2014级中职学历教育。



图4.3.1 军地联合办学人才培养基地投匾

2、退役军人。2014年开始为退役士兵提供职业技能提升服务；2015年至2019年为柳州市退役士兵职业技能培训项目的单位，在全市竞标退役士兵培训单位是中职培训工种最多的。



图4.3.2 2014-2015年柳州市退役士兵职业技能培训

(四) 技能培训下乡，转型就业有保障

2014年至今，学校秉承“送培下乡，服务至村，促进就业”的目标，积极在县城和乡村开展职业技能提升系列活动，深受五县一区企业员工、转型农民及失业人员欢迎。

(五) 技能扶贫，让技艺释放出脱贫动力

1、培训一人，就业一人，脱贫一户的活动中，以融水县白云乡保江村扶贫点为中心，在美丽的融水县白云乡打开了融水县首期起重装卸机械操作工（叉车司机）技能提升扶贫培训的工作，先后在融水县融水镇、融水县白云乡大湾村、融安县长安镇、鹿寨县鹿寨镇、柳东新区先锋屯及城中区等乡村屯开设叉车司机技能扶贫班10个班次，服装扶贫车间员工岗前培训2个班次，共有291人参加培训，让他们实实在在享受职业技能提升的快乐，达到技能脱贫的目的。

2、技能扶贫在路上 促学脱贫非徒遣

“刺绣的艺术就在一针一线里，就在不同的图案里！”民族刺绣中蕴藏着丰富的文化内涵和绝美艺术，它不仅展现出各民族今日的多姿多彩，还叙述着往昔的故事，是各民族传统文化最显著的外在标识，也是民族独特性、生命力和创造力的象征。民族刺绣非物质文化遗产传承意义重大，传承的关键在人，关键在用，使用才是最好的发展，使用才是最好的传承。

侗族手工刺绣针法、侗族手工刺绣图案解读、手工技法、图案设计、平面构成等方面对学员培训，让学员受益匪浅，在家乡决胜脱贫攻坚、迈上小康之路的过程中，以指尖技艺释放出扶贫动力，为发展农村经济、繁荣民族文化注入活力。



(六) 积极为社区、企业及政府提供优质服务

1、全民终身学习

承办柳州市柳江区、鱼峰区全民终身学习启动仪式，开办“名家讲堂”系列学习活动的道德礼仪和技能服务课堂，构建全民学习、终身学习的学习型社会，是全社会的共同责任。让全民终身学习蔚然成风；期待更多的人通过终身学习，做到以学固本、以学增智、以学兴业，不断丰富充实自己，共享人生出彩机会。

2、以赛促学，以学促进

学校承办农民工技能大赛，是持续关注转型农民和贫困人员就业问题的举措，正确引导和激励农民工学技能，全面提升农民工技能人才队伍素质，提高农民工就业竞争力，职业转换能力和创业创新能力，稳定就业局势，促进社会和谐稳定，推动社会经济又好又快的发展。



图6.1.1 历年来学校承办城区、市级及区级农民工技能大赛奖章

(七) 创新服务项目

2019年7月底，根据广西壮族自治区市场监督管理局办公室桂市监办函（2019）158号《自治区市场监管局办公室关于加强特种设备作业人员考试机构管理工作的通知》精神，学校努力申请，在2019年12月6日广西市场监督管理局认定我校为特种设备作业人员考试机构，在2020年开始承担柳州市叉车司机、观光车司机、快开门式压力容器及特种设备安全管理工种的考试任务，为社会服务增加新的服务功能。至今已经为柳州市县特种设备企业完成取证考试服务1500人次。

五、体会与思考

回顾中职学校“上挂、横联、下辐射”办学模式改革，社会培训辐射今后办学带来许多启示。

准确定位专业建设的前提，需紧密与市场经济挂钩，只有了解市场的需求，专业建设的定位点就准。

基于立德树人的初中班主任德育教育探究

区凤玲

(广东省江门市新会梁启超纪念中学 广东 江门 529100)

[摘要]在教育中，老师的工作除了将理论知识更好的传授给学生，对学生品德三观的塑造也是非常重要的。学习的过程会帮助学生积累更多的知识，也会潜移默化的帮助学生形成不同的三观，班主任需要注意到这一点，在教育的过程中对学生积极引导。本文将围绕初中班主任对学生的德育教育工作开展进行分析。

[关键词]初中学习；班主任；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.055

引言

新课程改革目标要求老师越来越重视学生的全面发展，除了理论成绩要过关，德育教育也是目前非常重要的一项内容。学校从重视学生的学习能力逐步向重视学生自身过渡，希望在带给学生教育的同时也为学生培养起优秀的思想品格。初中德育工作的开展非常重要，结合实际分析初中德育工作中的种种问题以及对解决问题的思考。

1、在初中教学中开展德育教育工作的重要性

教学在如今的含义已经不再单单只是教学知识的意思了，老师的职责除了帮助学生学习新的知识，巩固旧的知识，对学生的思想品德教育也越来越重视。一个全面发展的学生一定是知识品德同时兼备的。学校作为学生长期学习生活的重要场所，学生在学校里会受到很多潜移默化的改变，所以营造一个良好的教育环境是非常重要的。在学校中，教育环境首先需要严肃，让学生了解到学习是需要认真对待的事情，其次可以是对学生品质培养的目标。思想品德的教学不应该仅仅只交由给思想品德课程，每一个科任老师都应该认识到其重要性。在学校与学生朝夕相处的过程中，老师很容易了解到学生一定的性格、品质，对一些不太好的性格缺点老师应该及时向学生提出，让学生尽早改掉这些品行。老师应该从多方面了解每一个学生，而不是只关心学生的成绩。班主任是初中教育中最重要的角色，陪伴学生的时间最长，班主任更应该感觉到自己对学生思想品德教育的重任。学生在学习过程中表现出来的消极性格大多为学习态度不认真、缺乏自觉性等，老师及时加以引导指正，可以让学生了解到这些品格长期坚持带来的危害，不仅会影响学习成绩，也会对学生自己的生活造成消极影响。只要班主任有意识的去坚持对学生思想品德的了解与培养，学生在学习与生活的过程中就能表现的更好，让学生自己也意识到德育教育的重要性。

2、初中班主任德育教育工作的困境

2.1与课程学习结合较少

在传统的教学模式中，德育教育往往是由独立的思想品德课程来完成，很少有科任老师包括班主任意识到自己也有对学生进行德育教育的义务。而单独的思想品德课程课时少，内容局限，往往不能满足初中时期对学生的德育教育需要。因此，在当前教育形势下，德育教育与课程结合，在教学的过程中对学生进行一定的德育教育是每一位科任老师的责任。作为初中班主任，陪伴学生的时间最长，班主任有充足机会与学生朝夕相处，了解每一个学生的基础状况。一些初中班主任会开展相应的德育主题的班会，但与课程结合的进行德育教育的状况较少，这样的德育工作频率还是较低的。例如一些班主任自身是语文老师，而语文具有丰富的文化性，在语文学习的过程中有非常多的内容适合搭载德育教育内容如中华民族传统精神、文化等。将这些内容作为德育教育的载体丰富语文教学内容还能提升语文教学的整体质量，也让德育教育有了更多形式的表达。德育教育在目前已经成了教育的重中之重，不能单靠思想品德课程与班会的形式对学生进行德育教育，班主任要起好德育教育与课程教育结合的带头作用，用自己的实际行动为其他的科任老师做出良好榜样，鼓励其他科任老师也要将德育教育融入自己的教学当中，带给学生更全面的德育教育内容。

2.2德育活动开展较少

班主任开展的德育活动往往是班会的形式，主题范围一般较为狭窄，除了班会往往没有更好的进行德育教育的方式与途径。这就使得德育工作开展受到一定阻碍，没有进行积极创新，也难以吸引学生的学习兴趣。德育活动需要与时俱进的更新，不断创新，无论是开展的形式还是教育的内容都需要一定程度的创新，而不是采用老旧的方式对学生进行千篇一律的德育教育。德育教育形式内容不够丰富，学生受到的德育教育质量就会下降，老师也难以了解到学生接受德育教育的情况，没有很好的反馈的途径。另一方面，较少的德育活动难以引起学生重视，学生对德育的需要与重视来源于老师对德育工作的建设与开展，要让学生认识到德育教育的重要性，在德育教育的过程中积极表现，理解德育教育的核心并进行实践，只有通过开展更多更好的德育教育，对学生进行潜移默化的影响，让学生自身意识到德育教育的重要，才能确保德育教育工作更好的展开。

3、针对德育教育困境的对策

3.1重视班级文化环境建设

通过建设良好的班级文化与班级环境，让学生从环境中耳濡目染的接受德育教育的熏陶与影响，是德育教育开展的一种途径。教室作为学生每天学习活动时间

最长的场所，可以给学生带来潜移默化的影响。作为班主任，可以鼓励学生重视班级文化与环境的建设，并在过程中积极做到带头作用。在班级文化的建设方面，班主任可以开展布置黑板报的形式，为学生选择多种多样的文化主题，与学生共同确立排版与格式等内容。鼓励学生发挥自己的想象力自由进行设计，班主任在这个过程中要起到引导、鼓励的作用，让学生有自己发挥的空间，让学生自己来创造属于自己特有的班级文化。学生在这样的活动中会更有参与感，身在这样的文化氛围中可以潜移默化的接受德育教育的熏陶。除了班级文化建设，班级环境建设也非常重要。一个好的班级环境不仅让学生身心舒适，学生更能自觉创造这样干净、整洁的环境。作为班主任在班级清洁中可以参与到同学之中，与学生共同维护良好的班级环境，并时刻进行监督，让学生感受到美好环境带来的积极影响后主动的去建设舒适的班级环境。在这样具有良好文化氛围与舒适环境的班级中进行学习，学生更能感知到班级的温暖，从中渗透德育教育。

3.2维护班级荣誉感，关心学生实际情况

一个具有良好凝聚力的班级能使班级中的每个人都感受到温暖与力量。作为班主任，要重视每一次班级活动，培养学生的荣誉感、自豪感，让学生从集体中感受到团结协作的积极影响并积极向上。例如，在学校举办艺术节时，要积极鼓励学生积极参与，作为班主任要主动了解班级中的每个学生具备怎样的才艺，鼓励一些较为内向的学生主动大胆的参与，及时给予鼓励，让学生感受到班级的温暖。班主任自身也可以参与其中，例如在一些集体朗诵、唱歌或表演环节，与学生共同练习表演，拉近学生与学生、老师之间的距离，对班级产生认同感与依赖感。通过积极参与与文化活动，在文化活动中主动引导参与，建设学生喜爱的班级氛围，创造班级共同的美好回忆，让学生与老师都感受到共同赢取荣誉的动力，可以建设良好的班级氛围，降低学生与班主任之间的隔阂感，更有利于班主任的德育工作开展。除此之外，作为班主任还要主动关爱了解班级中的每一个人。每个学生的性格各异，班主任在了解每个学生的过程中可以针对学生的实际情况给出相应的建议与指导，最重要的是理解每一个学生，做学生的良师益友。很多老师与学生有距离感，导致一些教学活动难以开展。班主任是陪伴学生时间最长的人，要珍惜这样的机会，平等的关爱每一个学生，让学生感受到来自班主任独有的关心。从班主任自身的关心、陪伴中让学生感受到班主任身上美好品质的积极影响。

3.3重视生命安全教育

班主任的德育工作不仅仅局限于让学生感受到良好的文化氛围与美好的人格品质带来的积极影响，生命安全教育工作也是非常重要的一项内容。初中阶段，学生已经开始形成自己独立的思想与世界观，但还需要教师积极进行引导。在生命安全方面，要及时根据社会实际情况为学生更新补充更加安全的、可以保护自己的思想与方式。以目前的疫情为例，疫情改变了很多人的生活现状，班主任可以围绕疫情开展主题班会，为学生详细说明疫情的危害，如何在疫情下有效的保护自己、哪些行为可能存在安全隐患，通过各种社会新闻实例让学生切实感受到生命安全问题，珍爱生命。生命安全教育要与时俱进，不能沿用老旧的生命安全教育内容，更要在教育方式上进行创新。无论是哪种主题的生命安全教育，班主任都可以收集更多的现实实例为学生展开教育，通过实际案例增加了学生的重视程度，可以提升生命安全教育的质量。除此之外，作为班主任还要及时了解关心学生自身的身体情况，例如了解学生是否存在熬夜这样的现象，及时为学生普及熬夜的危害，帮助学生及时改善这样的消极情况。在学生出现身体不适等现象时，要积极关心学生身体的实际情况，嘱咐学生按时吃药、好好休息等。让学生感受到班主任的关心与爱护。

结束语

老师对于学生的思想品德培养一定要引起重视，成绩不一定能衡量一个人的全部，但一个人的思想品德往往可以决定这个人是怎样一个人。班主任是一个非常全面的职位，对学生要进行多方面的教育，也要思考如何让教育的质量有所提升。要多多借鉴已有的经验，结合实际不断改进创新，为学生带来更好的德育教育。

参考文献

- [1]吴奇程.加强青少年思想品德教育的科学性[J].华南师范大学学报(社会科学版).2018(04)
- [2]王新皓.立德树人:学生思想政治教育的时代理念[J].西南农业大学学报(社会科学版),2016(06)
- [3]王萍芳.重在童年,严于小事[J].宁夏教育.2015(07)