

总之,看图写话是低年级语文教学的重要内容,对于学生今后的写作态度和能力的有着重要的影响。教师要积极引导,正确评价,不断提高看图说话的教学质量,为学生的写作架桥铺路。

参考文献

[1] 耿蕊芳.小学语文看图写话教学存在的问题及改进对策[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):51.

[2] 林云萍.“看图”点燃智慧,“写话”描绘人生——浅谈如何利用看图写话培养学生写作能力[J].当代家庭教育,2019(18):127.

[3] 刘琴.绘本阅读为想象插上翅膀——基于语文核心素养培养低段学生绘本读写能力的思考[J].读写算,2019(18):162.

[4] 郑闻雯.看图写话,点燃学生的想象力——谈如何落实小学语文看图写话教学[J].华夏教师,2019(18):51.

初中地理教学中的综合思维培养策略

陈乔莉

(陕西省渭南市大荔县洛滨初中 陕西 大荔 715100)

[摘要]地理是一门综合性比较强的学科,它包括的范围非常的广泛,一般来说,地理主要是研究人类在地球上生存的环境以及各种自然现象,也就是自然环境和人文环境。自然环境包括了地球上的陆地、海洋、天空等等以及它们之间产生的各种自然现象和生态现象,例如气候的变化,陆地上各大板块之间的变化,海洋的流动,以及各种各样天空中出现的神奇现象。人文环境就是人类根据地球的地势地貌、天气变化情况来决定人类的居住和活动的地方,人类可以根据地理来决定农业的分布、工业的分布、聚落的分布。尤其注重人类的经济活动与环境的关系,但是关于这方面的内容比较广阔。所以综合思维在地理教学中尤为关键。

[关键词]初中地理教学;综合思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1577

引言

综合思维的培养是一种创造性的学习模式,这种学习模式能让学生更清晰的认识所学知识,多方面的提高学生的知识面,加深学生对地理知识的理解与掌握,提高学生的学习效率。地理学本身就是一门结合了自然与人文两种学科,通过对自然环境和人文环境不同角度的研究,来解析地球上人与自然的演变,及发展的复杂学科;所以地理极其需要综合知识及综合思维能力的培养。

一.初中地理教学中的综合思维培养定义

初中的地理学科是指关于自然人文,研究地理问题和现象的学科,因为地理中的内容具有地域性和空间性的特点,因此思考地理问题时应结合当地的地区性质全面的分析。地理思维通常包括空间思维,创新思维和综合思维。综合思维是指具有明确条理性的思维形式,地理综合思维能力是地理学科的核心素养之一也是最基本的方式,是指用综合思维的形式全面的分析问题、解决地理问题。再具体一点就是面对地理问题,将脑子里所有关于此问题的相关知识进行整合,从各个角度综合的分析研究相关知识点之间的联系,然后得出结论。初中生在学习地理的过程中需要具备综合思维能力。初中地理教师引导学生自主思考问题,培养学生清晰的解题思路和自主解决问题的能力,帮助学生更全面的解析地理问题。

二.初中地理教学中的综合思维培养问题

随着国家新课改的不断推进,对地理的综合思维能力的要求更为明确,在掌握地理的基本知识的同时更应注重综合思维能力的培养。要想培养初中生的综合思维能力,必须要了解在地理课堂教学培养学生综合思维的出现的的问题,了解在实际教学中的难点。

1.初中生不重视地理学科

相对于语文、数学和英语来说,初中生对地理学科的重视程度不够,因此地理课上所学的内容记忆不牢固,学后就忘,不能很好地储备地理基础知识,导致在运用综合思维方式分析问题时,对知识点没有印象,分析问题不到位,影响地理问题的解析。

2.学生不能很好地梳理所学知识

对于学过的地理知识不能进行很好的整理分类,没有系统的知识框架结构,对于地理知识点之间不能很好地分析其关系,但是在分析地理问题时要清楚各个知识点的联系,才能更全面的分析地理问题。

3.教师的教学方法不正确

教师在地理课堂教学时,由于课堂时间有限,留给学生思考的时间很少,还没等学生想清楚思路就把答案直接告诉学生。部分教师在教学过程中直接按顺序把课本知识解读,不能很好地结合课本知识调整教学顺序,使学生思考难度加大。在地理课堂教学中,老师提出的问题都是在课本能直接找出答案的,不能很好地让学生自主思考,而自主学习对培养学生地综合思维能力尤为重要。

4.建立地理知识框架结构使知识点之间的关系更加清晰

掌握牢固基础知识是培养综合思维的必要条件,教材中的基本知识点,教师一定要严格教学,让初中生在理解的基础上加深记忆,通过定期抽查的方式帮助学生

对地理知识的深刻记忆。因为课本中的知识点相对来说比较涣散不集中,不利于学生了解每节地理内容之间的关系,无法形成很好的知识网,这就需要教师再讲新的内容时要不断地帮学生会旧的知识,说明新旧知识之间的关系,建立框架结构将所学的地理知识联系在一起,并不断加入新学的知识。这样不仅能加快记忆速度而且还不容易遗忘,为提高学生地综合思维打下坚实的基础。

5.将地理与实际生活联系,提升综合思维

地理与人们的实际生活息息相关,在生活中发现地理知识,再把学到的地理知识应用到生活中,来源于生活,回归于生活。地理学科本身就是人们通过实践总结出来的。在课堂教学中,教师要善于发现生活中的地理知识在课堂跟学生一起探讨分享,将学过的知识和生活中的事物进行联系,让学生在生活发现地理问题,寻找问题的答案。

比如讲到天气与气候时,天气预报符号是一定要认识的,不是简单的让学生死记硬背就可以,这样只会形成短暂的记忆,很快就会忘记。教师讲天气预报符号时,应先让初中生在家预习课本内容并在电视上看天气预报的播放。在课堂上教师应生动形象的赋予每个符号涵义,让学生发挥自己的想象力来记住符号的涵义,并思考为什么用天气符号来代表某种天气并让学生各抒己见,踊跃回答,鼓励学生积极报名当天气播报员在课堂播报天气,并在班级让学生进行投票选出最优秀的学生进行奖励。天气预报是人人都关注的,天气的好坏和我们的生活息息相关。将地理的教学与生活很好的联系起来,让学生自主学习,对地理产生浓厚的兴趣,需要教师巧妙合理的引导,增加学生学习的积极性,拓展学生的综合思维。

6.利用多种教学资源开展教学

现在互联网的应用广泛,在课堂讲学中充分利用互联网的优势。图片是地理学习中必不可少的,在教学中教师应引导学生仔细看图,学会看图。多媒体教学也在教学中普遍应用,它可以把抽象的事物具体化,以视频音频和图片的形式从视觉和听觉两方面促进学生的想象力。在课堂内容讲到图片时应利用多媒体的形式将图片放大,让学生清楚地认识图片中的内容,利用多媒体对视觉的冲击力增加学生的学习兴趣,发散学生思维。

结束语

综上所述,因为地理学的综合性比较强,所以极其考验学生的综合思维能力,在地理教学中培养学生的综合思维能力是很重要的。地理学的研究,在不同时期有不同的特点,随着科学技术的进步,全球化发展的趋势,地理学又同时具备科学的实践性。培养学生的地理综合思维必然成为今后教学的发展趋势。

参考文献

[1] 祁丑丑.高中地理教学中综合思维能力的培养研究[J].高考,2020(24):

44.

[2] 潘洪斌.浅谈核心素养背景下高中地理综合思维的培养措施[J].考试周刊,2020(50):143-144.

[3] 陈逸逸.如何在初中地理教学中培养学生的综合思维[J].教育界,2020(28):51-52.

如何提高小学语文课前预习的有效性

董晓玲

(山东省东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]课前预习是学生语文学习的一个重要环节,只有学生进行高质量的预习,才可以更好地保障学生的听课效果。本文先对小学语文课前预习的价值进行了分析,然后提出了提高小学语文课前预习有效性的策略。

[关键词]小学语文;课前预习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1578

传统的小学语文教学中,由于老师不重视课前预习,导致学生不具有课前预习的意识,未掌握有效的课前预习方法,影响了学生的实际学习效果。新课改背景下,对学生的独立、自主学习能力提出了明确的要求,老师要加强对小学生课前预习的重视度,通过科学的方法对学生的课前预习进行指导,提高学生的自主学习能力,为学生的自主发展奠定扎实基础。

一、小学语文课前预习的价值分析

1.培养学生的自主学习能力

叶圣陶先生曾经说过:“教是为了不教。”这就表明了教学的最终目的是让学生具有自主学习的能力。因此,老师在教学中要敢于放手,要让学生成为自主学习的主人,这样学生自主学习能力的不断发展才能成为可能。小学生的课前预习,就是学生脱离老师,独立进行自主学习和探究的第一步,在培养学生自主学习能力方面的作用不可忽视。

2.提高学生课堂的学习效率

小学语文老师教学中面对着几十名学生,无法保证所运用的教学方法和策略能够适合每一位学生,这将会影响学生在课堂中的听课质量和效率,如果老师忽视这一点,将会影响学生的学习兴趣。而加强对课前预习的重视度,则可以让学生在课前对新课内容进行初步的学习,这样学生便可以明确自己还有哪些地方不明白,从而在课堂中针对性听课,有助于学生学习效率的提高。另外,老师还可以在课前给学生发放预习导案,让学生对导案中的问题进行回答,通过这样的方式老师能对每一位学生的实际学习情况进行了解,课堂中可以进行针对性的教学,能够帮助学生快速解惑,这也能极大程度提高课堂的学习效率。

3.提高学生的积极性

传统的小学语文课堂教学中,老师扮演着课堂的主宰者角色,学生扮演着被动学习者的角色,所以学生的学习积极性不高。新课改背景下,小学语文教学一直处

于不断改革状态，越来越多的老师意识到了学生学习的主体性，并真正尊重了学生的学习主体性，也越来越关注学生的学习积极性。而加强对课前预习的重视度，则可以让学生在课前便进入新课的学习中，这样学生在课前会做好充分的准备，课堂学习时不仅会注意力非常集中，而且学习的积极也较高，这对于学生学习效果及学习自信的提升都十分重要。

二、提高小学语文课前预习有效性的策略

1、培养学生的课前预习兴趣

提高小学语文课前预习的有效性，其实就是提高学生课前预习的效果，而学生作为课前预习者，其预习兴趣的培养是关键。老师要根据小学生的特点，善于运用多元化的途径，对学生的预习兴趣进行培养。比如：老师可以运用举例子的方法，向学生介绍他们身边爱预习学生的例子，让学生明白预习对一个人学习成绩、学习效率、学习水平等的影响。或者向学生介绍名人相关的故事，让学生进一步感受预习的价值，从而发自内心的产生预习的想法。一旦学生能够长期、全身心投入预习活动中，不仅会形成课前预习的意识，还会养成课前预习的良好习惯，这对于学生学习好语文课程至关重要。

2、引导学生有目标的预习

预习需要学生独立进行，老师不可进行过多的干预。但由于小学生预习经验不丰富，自主学习能力还不足，所以在预习中容易出现无思路、预习效果不理想的问题。因此，老师对学生课前预习的适当指导和帮助必不可少。而在指导学生课前预习的过程中，老师要根据所教学生的年龄和能力特点，设计最合理的预习方案，让学生有明确的预习目标。

比如在教学《山中访友》课文时，作者对山中老友的拜访为主线，旨在让读

者具有人与自然和谐相处的思想。所以，老师可以引导学生从三个层面进行预习：第一，先对课文进行初次阅读，明确生字词，对文章大意进行了解；第二，精读课文，对课文的意境进行把握；第三，对课文相关的课外资料进行搜集和整理，对自身的知识面进行拓展。

3、加强对小学生预习方法的指导

小学语文老师要想真正保障学生预习的有效性，除了需要对学生预习过程指导外，还需要对学生预习的方法进行指导，这样才能真正让学生具有自主预习的能力。比如：学生预习时对课文阅读的过程中，针对不认识的生字词，要及时利用辅助工具解决，针对无法理解的句子，做好标记，以便于课前或课中请教老师；对课文熟读之后，对其进行分段落，并以精简的语言对其进行概括；将课文中的中心词语、句子、段落找出来；将课文中意境优美、情感真挚的句子、段落摘抄下来，课下对其多读，对其进行记忆。在学生持续运用和老师的指导下，学生会掌握适合自己的预习方法。

总结

提高小学语文课前预习的有效性十分重要，老师要通过对学生预习兴趣的培养，及预习过程和预习方法进行指导，提高学生的预习能力及效果，助力高质量课堂教学目标的实现。

参考文献

- [1]米春英.小学语文教学中如何培养学生的自学能力[J].甘肃教育.2019(17).
- [2]陈希芹.谈小学语文课前有效预习[J].学周刊.2014(36).

新课程理念下小学数学生态课堂的构建策略

耿志永

(山东省博兴县兴福镇中心小学 山东 博兴 256510)

【摘要】在新课程理念下，尤其是在小学数学的教学中，生态课堂的构建已成为必然趋势。同时也是实现小学生全面发展进步的必然趋势。由此教师在教学过程中应当尊重小学生的主体地位、强化教学内容与生活实际的联系，从而满足学生的学习体验，提高教学质量。本文就此对如何构建小学生生态课堂进行讨论，并提出相应的构建策略。

【关键词】新课程理念；小学数学；生态课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1579

引言

生态课堂小学数学教学在新课改下提出的新教学模式，旨在强化化学生在课堂上的主体地位，培养学生对数学学习的兴趣，从而有效提高课堂教学质量。在生态课堂教学中，学生可以调动自己的学习热情，深入分析教学内容，进而使得学习效果得到显著提高，为教学目标的完成打下基础。

一、小学数学教学中存在的不足

(一)教学方法没有进行更新

新课改下的数学教学虽然补充了大部分传统教育观念导致的疏漏，学生的成绩也有了相应的提高。但是现今的数学教学没有从根本上解决传统教育观念下根深蒂固的思想影响，一切的改革结果仅仅流于表面，反而给后续的改革工作埋下了巨大的隐患。此外，仍有部分教师没有摒弃传统的教学方法，致使数学课堂依旧死气沉沉，缺乏小学数学教学应有的活力，相应的教学质量也难以提高。

(二)教学内容没有扩展

受传统观念的影响，许多数学教师在教学过程中往往使得课堂氛围趋近刻板且严肃，这对正是活泼好动的小学生是比较严重的限制，使得小学生很难产生对数学学习的兴趣，从而逐渐引起学生对课堂的抵触心理，教学质量也难以提高。此外，由于部分小学数学教师在应试观念的影响下对理论教学过于看重，忽略了对学生实践能力的培养，从而导致教学失衡，难以实现对小学生的全面培养。

二、构建生态课堂的策略

(一)发挥学生在课堂上的主体性

在新课程标准下，教师的职能被明确为学生在学习道路上的引导者、合作者。而小学生才是课堂教学中真正的主体。这就要求教师需要摒弃传统的教育观念，充分发挥自己的引导作用，尊重学生的思想特征。在教学过程中，教师更要遵循以生为本的教学理念，充分培养小学生的数学实践能力以及数学思维能力，促进小学生综合素质的提升。要达成这一目标，教师首先要明确小学生的性格特征。作为祖国的花朵，小学生具有思维活跃的特点，常常以成人难以涉及的角度思考问题。这时教师需要学会摆脱教师身份带来的限制，以小学生的视角看待问题，体会小学生的思维模式，尊重小学生的天马行空的想象力，和他们一起探讨问题，增进师生之间的和谐关系，帮助学生养成良好的学习习惯，树立正确的学习观念，从而使生态课堂的构建工作得以顺利进行。

其次，教师要在教学中对学生进行鼓励，以期待的目光看待每一位同学。在日常生活中，教师也要善于发现小学生的进步，及时进行鼓励，从而满足学生的自信心，并为学生营造和谐温暖的课堂氛围。当小学生造成错误时，教师应当以宽广的胸襟包容学生的错误，并对错误产生的原因进行探究，加深学生的印象，防止以

后再犯。这种轻松愉悦的教学环境有助于学生养成充足的自信心，激发学生内在的潜能，从而促进教学质量的明显提高。如在《动物趣闻》中，其教学目标主要是帮助学生对克、千克和吨等单位概念进行认知。教师则可以基于教材内容，让学生自由讨论动物的体重，并让学生思考每种单位的应用条件，促进学生对数学概念的认识，从而提高教学效果。

(二)增强教学与生活实际的联系

应试教育体制下，教师的教学目的和内容常常以提高学生分数为基准，对小学生的数学实践能力没有过多的培养。致使数学知识与生活实际形成了脱节现象，小学生的动手能力与创新思维被限制，常常有“分高低能”的现象产生。因此在新课程理念下，教师应当为学生构建相应的生态课堂，加深数学知识与生活实际的联系，促进数学知识的生活化，进而激发学生的学习热情，培养学生运用数学能力解决实际问题的能力，并在解决问题的过程中加深对数学知识的认识，感悟自身所学知识之间的关联性，从而有效促进学生的能力。因此，教师应当加强教材内容与生活的紧密联系。如在《富饶的大海》一课中，教材主要讲述了三位数乘一位数的数学知识。由此教师可以通过买卖过程中的交易流程来作为教学案例。如例题“扇贝一共312千克，每千克3元，一共多少钱？”通过计算得 $312 \times 3 = 936$ （元），通过这类与生活联系较为紧密的方式来加深学生对数学知识的记忆。此外，教师也应该培养学生生活中发现数学的习惯，如在《图形的周长》这一章中，教师就可以鼓励学生生活在课下测量生活中的各项事物，如花坛、大树、圆桌等物品的各项数据，并根据测量结果计算周长。通过这样的方法来促进学生对知识的记忆，让学生认识到生活源于数学这一理念，从而养成以数学思维看待事物的思维模式。同时教师还应该强化学生的实践能力，促使学生在实践中体会数学的真谛，并在生活中得到的结果验证自己的所学，从而实现自身的全面发展。

总结

构建数学生态课堂不仅是新课改下对教师的教学要求，同时也是促进小学生全面发展，提高数学思维能力的重要部分。在生态课堂中，教师既需要对教材内容有充分的理解，强化教学内容与生活实际的联系，也要尊重小学生在课堂上的主体地位，增进师生之间的和谐关系，从而满足学生在课堂上的学习体验，促进教学质量的提高。

参考文献

- [1]赵湘君.小学数学生态课堂的构建策略[J].甘肃教育,2019(24):165.
- [2]郑国强.构建小学数学生态课堂的研究策略[J].读写算,2019(07):99.
- [3]王巧香.新时期小学数学生态课堂的构建策略[J].新课程(中),2018(10):156.

浅析小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

管鑫

(毕节金海湖新区双山镇法书小学 贵州 毕节 551602)

【摘要】数学是主要的自然学科之一，也是小学教育的重点学科。由于数学知识具有一定的抽象性，在学习过程中对于学生的数学能力要求较高，所以，数学也一直是小学教育的难点。学生逻辑思维能力是学好数学的关键，而数学逻辑思维的形成不是一蹴而就的，需要经过一个相对漫长的过程，并且需要数学教师在课堂教学过程中给予小学生正确的引导，只有这样，才能使小学生掌握相应的逻辑思维能力，更好的掌握和理解抽象的数学知识。

【关键词】小学数学；逻辑思维能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1580

逻辑思维能力是指用比较、分析、综合、抽象、概括和判断、推理等思维方式解决问题的能力。小学数学教学，不仅要使学生长知识，还要长智慧。智力的核心

就是逻辑思维能力，因此，我们应紧密结合小学数学教学，培养学生的逻辑思维能力。