

够帮助学生更好地利用英语作为一种工具来完成之后的工作。就目前的实际情况来看,当前的教学模式对于提高学生学习和效率有一定的影响作用。在之后的教学过程中需要针对当前出现的问题进行改革和创新,促进混合式教学的实行以帮助学生更好地学习。

一、混合式教学模式概述

混合式教学模式是基于当前信息技术快速发展的基础上提出的一种全新的教学模式,将传统的教学模式与多媒体充分的结合起来进行教学的方式^[1]。在具体的教学过程中主要起到一种启发式的引导作用,使得学生的学习主体地位得以确立,确保学生能够产生对于英语学习的兴趣。

就目前而言,高职英语教学过程中受到传统教学模式的影响,实际的教学效率并不高。对于一些基础较差的学生来说,学习英语较为困难。基于此,使用混合式教学能够较为高效的解决当前出现的问题。随着当前对于英语教学的改革更加深入,越来越多的高职院校在进行英语教学时开始尝试性的使用混合式教学,在确立学生学习主体地位的同时,最大限度地激发了学生的学习兴趣。

在实际的教学过程中需要坚持教师作为“主力军”的地位,主要以课堂教学为主,让学生能够在课堂学习中学习到更多的有用知识。教师作为主要负责人需要承担起自己的相关责任,对于英语课程的授课不仅仅局限于英语层面,还需要从大局相应掌握,使之与思政课程保持同向发展,最终实现“双赢”目的。

二、促进深度学习的高职英语混合式教学课程设计

育人和育才才是高校开展教学的目的,为了更好的促进学生朝着全面化的方向发展,在教学课程设计的过程中需要将思政工作体系融入其中。为了更好地促进英语课程的开展,在尝试开展混合式教学的时候,需要对课前、课堂中以及课程三个教学环节提出相应的环节设计方案。在学习完基础知识之后再进一步进行更加深入的探究,同时还需加强对知识的巩固完成,确保对于学习内容的扎实掌握。

(一) 课前学习设计

对于传统的教学模式来说,一般都是“教师讲,学生听”,但因为学生之间的基础是不同的,所以很难确保所有的学生都能够全面的了解课本上的内容,甚至不少学生因为英语成绩差而影响了对于其他课程的学习。为了确保每个学生都能够做好对于知识的全面了解,需要重点关注对于课前的学习设计,对于高职学生的英语学习来说更应该做好课前的预习。在开始课程教学之前,教师可以根据教学的需要将即将授课的内容以录课的形式提供给学生进行提前预习,其授课内容除了需要符合人才培养方案之外,还需要结合学生的个性发展进行相应调整。并且,在预习的过程中教师可以提出相应的要求或者问题,确保学生能够认真完成预习。当前,有很多优秀的学习平台和软件供教师和学生进行学习,在预习的过程中,根据预习的情况,学生可以随时随地将自己的疑问反馈到平台上。而教师可以通过后台将所有的问题收集起来,以便合理调整之后的教学安排。

(二) 课堂中的学习设计

课堂教学是教学过程中的关键环节,具体的课程教学主要是根据学生的预习情况进行相应的制定,除了解答问题之外,教师还可以有针对性的进行提问以确保

学生能够深刻的掌握知识点。为了更好地帮助学生理解课程,教师可以采取一种全新的教学方式,那就是让学生自主制作课件,自主讲课。对于高职英语课程来说,不同的学生之间的基础是不同的,那么可以根据学生的基础进行合理的分组,通过小组合作来完成讲课。比如,对于英语课文的学习,教师可以引导学生将课文内容生动的展示出来,可以采取话剧表演或者讲故事的形式来让学生动嘴去讲出来。利用这种方式,不仅能够让学生在合作中成长,同时还可以相应的提高自己的英语水平。在这个过程中,学生不仅仅能够掌握一定的专业知识,同时学会以合适的方式与他人进行沟通交流,学会成长。当前,很多高职院校越来越重视混合式教学模式的发展,开始尝试利用平板教学代替了传统的教师授课,教师在这个过程中主要起到一种引导性的作用,确保学生主体地位的确立。学生利用平板学习的过程中可以将自己的疑问实时反馈在平板上,之后利用大数据处理方式将众多疑问进行整合,这样能够让教师了解班级大多数学生的掌握能力。另外,教师可以根据学生的实际学习水平实时下发一些拓展性的英语试题,根据学生的答题情况可以帮助教师了解学生的掌握情况。在这个过程中,教师需要针对当前学生的学习情况对教学安排和计划进行调整,确保教学内容符合学生的实际情况。

(三) 课后学习设计

当完成课前预习和课堂教学之后,课堂的学习设计仍然也不能被忽略,需要保证学生能够利用当前所学知识进行实际问题的解决。充分利用信息技术的优势,拓展学习的空间宽度和时间长度。教师仍然可以利用学习平台下发一些课程作业,来要求学生利用掌握的知识进行作业的完成。这样一来,课堂和课后能够充分的结合起来,进一步巩固对于知识的学习并增加自己的知识储备。对于英语学习来说,最重要的是对于英语能够独立、灵活地使用,针对这个特点教师需要灵活地安排课后作业。比如,教师可以布置英语表演作业,要求学生根据所学内容自主编排英语视频并做好相应的拍摄。之后可以将英语视频通过学习平台上传至教师的后台上,教师根据学生的表现情况进行相应的点评及时的反馈至学生的学习终端。通过这种互动式的交流能够提高教师批作业的效率,同时也能够让学生及时的发生自身问题并做好及时的纠正。同时,教师也可以利用这些平台实时跟踪学生的学习情况和具体的进度,根据学生的完成情况来提出相应的建议。

结语

随着科学技术和互联网的快速发展,信息技术为高职英语教学提出了一种全新的发展思路,混合式的教学模式能够最大限度地解决当前传统教学模式中所出现的不足,最大限度地提高教师的教学质量,提高学生学习英语的兴趣。但是,相应的,基于互联网而提出的混合式教学模式本身也存在着一定的不足,需要充分结合英语课程的特点,结合课程思政建设提出的相关进行相应的调整,确保混合式教学能够发挥其优势,进而推动学生的更好发展。

参考文献

- [1]殷露,张生祥.英语混合式教学模式重构探索[J].教学与管理(理论版),2018,(11):110-112.

试析职业素养教育融入高职思政课的路径

额布日乐图

(内蒙古兴安职业技术学院 137400)

[摘要]改革开放以来,我国经济水平不断提升,社会对于人才的需求量不断增加,并且变得越来越多元化。在高职教育中,培养一批具有高素质、高创新能力人才是社会发展的必然要求。因此,高职院校需要将职业素养教育贯彻落实到思想政治教育中,引导学生形成正确的就业方向。本文简单介绍了职业素养教育融入高职思政课的必要性和措施,同时对人才成长有所帮助。

[关键词]职业素养教育;高职思政课;必要性;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.033

1. 前言

职业素养教育实践教育活动是广泛指教师遵循学校职业人格发展过程规律和学生职业素养能力养成过程规律,通过理论教育、实践和自我人格修养等多种途径,思政教育作为我国高职教育课程体系建设中的重要一个组成环节部分,探讨高校职业素养课程教育如何融入其中的多种方式以及方法,对于不断提升高校学生自身职业素养水平具有有着极其重要的指导意义。

2. 职业素养教育融入高职思政课的重要性

2.1 高职思想政治课是提高学生职业素养的重要途径

高职专科学校教育是培养管理技术型专业人才的一个重要途径,在普通高职专科学校中深入开展专业思想理论政治课教育有利于高职学生更好地深入学习专业思政课程,了解专业相关的政治理论知识,树立正确的政治世界观、人生观和核心价值观,帮助高职学生尽快形成一个健康的技术心理,成为一个有政治思想、有精神品质、有职业道德的技术人才,为今后的学校职业生涯发展奠定良好的思想基础。在这个现实的社会中,企业不仅仅需要积极招聘一批具有一定较高基本专业技能素养的技术人才,而且更加高度重视培养员工的基本职业技能素养。思想政治道德教育工作是我国高职职业教育本科课程的一个重要组成环节部分,它不仅用于引导高职学生积极参与投入到学校高层次的社会文化实践活动中,鼓励高职学生积极参与学校社会实践工作活动,更好地培养锻炼自己的社会实践工作能力,从而在潜移默化中不断提升高职学生的思想职业道德素养。

2.2 职业素养教育是实践思政教育的重要载体

目前,我国很多普通高职专科学校仍然继续采用我国传统的本科教学模式,在整个学校思想理论政治课堂上只是一味地向广大学生广泛灌输政治理论知识,没有太多实践性的教学活动可以作为一种重要理论支撑,职业道德素养教育确实弥补了这点的缺陷。在政治思想学和政治文化教育理论课堂上,教师以职业素养和政治教育课程作为重要的教学载体,结合政治课上的政治思想学和政治教育理论,选用一些最新的实践案例,鼓励广大学生在政治课堂上主动进行积极性的交流和深入讨论,将政治思想学和政治理论知识成功地综合运用教学到实际社会生活中,在一定程度上有效提高了广大学生的独立思考思维能力和社会实践活动能力。

3. 职业道德素养教育融入高职思政课的对策

3.1 坚守教育课堂教学第一阵地,创新课堂授课教学内容

整合了以教材教学体系为主的教学内容体系,创新素材教学内容,并融入学生职业技能素养教育内容。根据我国高职高专院校学生的不同特点,整合了以教材教学体系为主的教学内容体系,挖掘素材教学内容是高中的学生职业技能素养的重

要内容。在我校思政行政课实际教学中巧妙运用结合职业诚信教育,爱岗敬业等多项职业基本道德,或是旨在引导广大学生如何进行正确职业生涯规划,抑或者是引导广大学生的培养职业责任意识,职业奉献精神。如对大学会计专业本科学生重点地讲授“诚信守信”的基本职业道德;在“形势与政策”专业课程的授课中,结合最新的国际社会新闻热点,特别尤其是对与专业学生相关的国际新闻社会事件,例如给大学国际贸易经济实务管理专业和市场营销管理专业本科学生进行授课时,结合“中美贸易战”的案例等,提升专业学生的基本职业道德意识。

3.2 融入特色与个性,创新思政课授课内容

在课程教学内容上需要充分体现我国地方普通高职专科学校的专业特色,并充分运用到具体的专业教学工作实践之中,提高广大学生的新兴职业价值认同感和弘扬职业奉献精神,通过带领全体学生一起参观本校企业校史馆,了解一下学校企业发展过程历史,学习广大校友及其他校友帮助企业持续成长快速发展的成功案例,并充分激发广大学生的新兴职业热情。在“概论”系列课程中将有针对性地分析融入本地中国经济社会企业文化的重要发展和新形势、相关的教育行业发展要求、企业文化名人,在实际互动授课中充分融入本地各行业优秀教师校友企业文化,以身边的成功实例推动育人。还有也可通过邀请优秀高校毕业生共同进入大课堂或现场开展就业专题讲座,帮助在校高职大专院校毕业生快速树立新的职业生涯规划与提升职业生归属。

4. 结语

总之,思政课与高等职业技能素质人才培养教育有机融合必须始终做到一个全方位、全过程。通过有机融合,可以做到让学生思政课程既成为一种能对广大学生长期进行政治思想理论政治强化教育,又成为能充分利用学生思政课程这个课程本身就包含有关于学生职业技能素养教育内容的巨大优势,将学生思政政治教育与学生职业技能素养强化教育有机融合,从而可以帮助广大学生快速形成科学合理划自身未来职业生综合的能力,规划好自己职业人生。

参考文献

- [1]李彦.浅析职业素养教育融入高职思政课的路径[J].教育现代化,2019(69).
- [2]祝爱芳.职业素养教育融入高职思政课的路径研究[J].职业技术教育,2013,034(026):30-32.
- [3]李含春,向立宏.职业素养教育融入高职思政课的路径研究[J].读与写(教育教学刊),2017(08):24.