

例句,如在讲“ask for”时,教师首先要让学生明白是什么意思,然后通过“ask me for a pen”等具体的例句进行深度剖析,在此过程中,学生便能在具体语境中更好地理解词意及其用法。课后的练习过程也是学习英语不可或缺的一部分。上完课后,教师可布置一些课后作业,帮助学生更好地巩固当天所学的知识。布置的作业类型不一定局限于书面作业,也可让学生之间通过对话体会词块的用法。布置作业的目的就是让学生对当日所学的内容掌握得更加牢固,在今后的学习过程中能够达到学以致用目的。

2、立足英语写作,提高词块应用实践能力

阅读,是学生积累词块的有效途径;而写作,则是学生词块的应用与实践。同时,写作也是学生巩固词块的有效途径。高中英语教师在教学的过程中,要立足写作模块,引导学生在写作的过程中,立足所学习的词块进行写作。当学生能够熟

练地将所学习的词块应用于写作时,其作文的质量、水平将会得到很大的提升,同时,丰富的词块积累,也能够让学生的写作更加得心应手,激发学生的写作兴趣,全面提高学生的作文写作水平。

综上所述,在教育改革不断深入发展的背景下,高中英语教师在教学中,要深入解读词块教学法的重要性,并在英语阅读中,强化学生的词块积累与巩固,在英语的写作中,强化学生词块的实践与应用,全面提高学生的英语综合素养。

参考文献

- [1]周一书.提高词块意识的英语教学实践[J].中山大学学报论丛,2007(8).
- [2]程菁华.培养词块学习和运用意识,提高学生写作水平[J].中小学英语教学与研究,2008(5).

人教版高中生物课标教材中的科学方法体系

高晓晨

(河北省南皮县第一中学 河北 沧州 061500)

[摘要]在人教版高中生物课标教材中,对于科学方法体系提出了新的要求,在编制内容上,与以往的老教材也出现了一定的差异。本文分析了人教版高中生物课标教材的编制特点,探讨、总结人教版高中生物课标教材中的科学方法体系。

[关键词]人教版;高中生物课标教材;科学方法;体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.565

进入新的历史时期后,对于教育体系提出了新要求,为了满足社会对人才培养提出的客观要求,我国针对高中教材内容进行了改革,以现代化教育理论作为指导,应用“先立后破”“先实验后推广”的理念,逐步在全国范围内推行新的教材。人教版高中生物课标教材中有了新的教学理念和方法,在高中生物教学中,要传递新的知识体系,帮助学生掌握正确的科学方法。

1 人教版高中生物课标教材的编制特点

高中生物课程涵盖的知识内容广泛而丰富。散乱的知识对学生来说,不易记忆也不易知识结构的构建。在人教版课标教材中更多地知识性内容组织到以原理、概念、构成的理论体系中,避免过多事实性知识的堆砌和单纯描述,对科学事实的描述被组织到以概念、原理和规律组成的理论体系中。人教版高中生物课程标准与原来的大纲相比,最为突出的特点就是明确了探究能力,在高中生物教学上,倡导推行探究式学习方式,用科学合理的方式将教材内容呈现给学生,以学生的认知规律出发,激发出他们的学习兴趣和学习的动机。在教材栏目中,设置了思考与讨论、资料分析、调查等栏目,并选择了与高中生知识水平相契合的案例,能够促进学生的思维发展。

2 人教版高中生物课标教材中的科学方法体系

2.1 经验性材料获取的科学方法

①实验法:实验法是一种常见的生物学研究方式,很多生物知识,都需要通过实验来掌握,实验目的是帮助学生探索通过观察法无法得到的知识,在科学探究的过程中,通过实验组、对照组的设置来进行对比,从而获取结论;②观察法:观察法是让学生通过感官,利用摄像机、放大镜、录音机等,有计划的来研究,获取经验材料,在观察中发现、分析、解决问题。③调查法:调查法也是常用的科学探究方法。例如,在人口普查中,帮助学生明确调查对象与目的,确定调查范围,引导学生完成调查,如,农田生态系统能量流动、土壤小动物类群丰富度等,都会涉及调查法;④模拟法:应用模拟法,需要提前设计替代物,利用替代物来实验,如:在分析细胞大小与物质运输之间的关系时,就要帮助学生构建模型,应用这一方法来探索分析。在授课时,要根据教学内容的差异来采用教学方法,如在关于“还原糖、脂肪、蛋白质鉴定”的相关内容中,为了让学生知晓实验原理,需要为其制定观察目标,在明确目标后,让学生来探究斐林试剂、双缩脲试剂配方的差别,探究两者实验原理的差异,对于各个知识的考察要点,更多的引导学生自己来观察、探究,做到知其然、又知其所以然。根据高考知识点的分布比例来看,知识内容基本涵盖各个必修课程章节,一些核心内容,如生命特性、遗传等知识点,出现的频率较高,核心素养是其中的中心,对学生的后续学习具有重要的引导价值,强调学生对各类知识本质的掌握,在具体教学上,需要发挥出观察法作用,使学生有所收获。

2.2 理性思维科学方法

理性思维科学方法包括如下几类:

- ①逻辑思维:逻辑思维是高中生必须要具备的一项能力,包括分析、归纳、演绎、类比、综合的能力,是从事物中概括原理的一种能力。例如,将个体分解到器官、器官分解到组织、组织在分解到结构,通过分析和对比,让学生对生物知识产生更加深刻的感知和理解。在高考内容中,也常常以图表的方式来为学生呈现知识点,图文并茂的方式丰富了高考试题的测试功能,各类柱状图、曲线图、图画、表格等,让试卷更加美观,也降低了学生的审美疲劳,在授课时,要高度关注逻辑思维的锻炼和培育;
- ②形象思维:形象思维要求学生利用已有的材料分析、思考问题,对各类问题进行联想和想象,通过联络融合具备形象思维;
- ③数学方法:在生物学的很多知识中,都需要借助数学方法来解决问题,例如,DNA、遗传规律等;
- ④直觉与灵感:直觉与灵感是锻炼学生创新能力的的关键因素,在整个高中生物的学习中,都需要发挥出直觉与灵感的作用;
- ⑤系统分析方法:对于系统的层次结构、组成要素进行分析,对比不同组分的定量关系,构建数学模型,利用计算机来优化结构,常见的分析方式有模型分析法、定量分析法、定性分析法以及系统结构分析法。

在教学时,要为学生留出足够的探究机会,如,在“研究加酶洗衣粉的洗涤效果”时,即可让学生在家庭中自己研究,在“什么温度下,加酶洗衣粉洗涤效果最佳”,应用控制变量的方式来开展研究,引导学生自己来控制变量、污渍种类、搅拌时间、搅拌力度,对实验结果分析、讨论,明确温度对酶活性的影响效果。

3 结语

在人教版高中生物课标教材中,对于科学方法做出了新的要求,在具体的教学环节中,要充分尊重学生的主体地位,鼓励学生主动分析、探究,挖掘各类校内资源和校外资源,运用多元化的教学评价方式,关注学生各项技能的培育,引导学生自我反思、主动评价,掌握科学有效的学习方式,消除学生对生物知识的恐惧情绪。同时,要充分发挥出信息技术在生物教学中的作用和价值,如,常用的微课等等,信息技术的应用,为学生的探究活动提供了便利,可以替代实际活动,在具体教学中,教师要挖掘网络教育资源,利用网络获取相关知识,为学生提供互动、分析的机会,促进学生各项能力的提升。

参考文献

- [1]杨茂林.高中生物《稳态与环境》模块科学探究活动研究[D].内蒙古师范大学 2017
- [2]于晓晴.人教版高中生物教材科学探究栏目的应用研究[D].曲阜师范大学 2013

作者简介:

高晓晨(1994.08),女,汉族,高中教师,本科,生物学。

互联网+技术在初中物理教学中的应用

胡小芳

(江西省鄱阳县双港镇双港中学 江西 上饶 333100)

[摘要]互联网+技术在初中物理教学中的应用不仅提高了学生的能力,同时促进了课堂教学效果与质量的提升。在进行初中物理教学的过程中,教师应该通过多种教学手段和方法的创新,利用互联网+技术使物理知识更加直观、生动、有效的呈现在学生面前。本文分析了互联网+技术在初中物理教学中的意义与价值,探讨了一些具体的应用方法。

[关键词]初中;互联网+技术;物理;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.566

引言

在初中物理教学中开展互联网+技术教学,有利于学生物理学习的开展,有利于促进学生学习能力,有利于促进教学效率与质量的提高,有利于促进学生的学习兴趣。同时促进了学生的科学素养,培养和发展的学生的综合能力。其次,在初中阶段的物理学习教学中,通过互联网+技术的运用构建了高效的物理课堂,促进了学生科学素养与能力的提升。

1 初中物理教学中融合互联网+技术的意义

首先,初中物理的难度虽然不高,但学生理解起来依然存在一定的困难。而互联网+技术的应用使课堂教学变得更加生动、有趣,为学生构建了良好的学习氛围,激发了学生学习的内在动力,提高了课堂教学的有效性。其次,通过互联网+技术的利用,使物理课堂变得更加的丰富、多样,给学生的感官带来更加新颖、有效的刺激,实现了教学质量的提高。

2 互联网+技术在初中物理教学中的应用分析

2.1 注重教学情境的有效创建

互联网+技术技术在教学情境的创建中具有积极的意义,因此在进行教学的过程中,应该注重互联网+技术在良好情境创建中的作用,良好教学情境的构建使学生在物理学习的过程中,能够快速发现问题,并通过有效的学习方法进行相应的解答,在这一过程中提高了学生进行物理学习的主动性与积极性。

例如,在向学生讲授“光现象”这部分物理知识时,教师可以利用互联网+技术向学生播放一些烟花场景,如香港维多利亚港的贺岁烟花汇演、澳门国际烟花比赛汇演等礼花场景。进而通过这些直观生动资料与素材,加深学生对“光现象”这部分内容的理解,提高课堂教学的效果。其次,在进行“光现象”这部分内容的教学过程中,还可以引导学生利用网络查找与这部分知识相关的资源,进而使学生在寻找发现的过程中,逐步理解和掌握“光”产生的原因,使学生在教学活动的一开

始,就能够掌握相关的信息。不难看出,通过这样的方式是实现了互联网+技术与初中物理教学的有效融合,提高了课堂教学的有效性,实现了学生综合能力和素养的发展,激发学生主动学习的积极性,为后续相关知识的学习打下坚实的基础。

2.2注重多种教学法的运用,提高学习能力

在初中物理课堂教学过程中,互联网+技术的应用,不仅提高了学生的兴趣,同时使物理学习变得更加直观易懂,有利于学生巩固已学知识的和后续的物理学习,互联网+技术的应用培养了学生的学习能力,又提高了教学效率。因此,应该注重互联网技术的应用,以其高效、灵活的特点来促进课堂教学效率的提高。

例如,在向学生物理知识时,为了进一步提高和培养学生的物理学习兴趣,教师可以尝试VR和AR虚拟现实设备在物理教学中的应用,通过虚拟现实技术的应用,使学生能够进一步认知物理现象,使物理现象直观、生动地展示在学生面前,进而使学生在课堂教学过程中长久的保持注意力集中,实现学生的有效学习,促进学生物理知识的理解与掌握。不难看出,互联网+技术在初中物理教学中的应用,不仅让学生掌握了相应的物理知识,同时进一步激发学生的学习体验并埋下了物理科学的种子,提高了课堂教学效率与质量。

2.3注重互联网技术的利用,实现交流与沟通

在初中物理学习和教学的过程中,应该重视交流与沟通,通过有效的交流完成有限课堂教学的扩展,使物理知识与学生已有的知识相契合,使学生能够在交流与沟通中发现物理问题。同时,教师在进行物理教学的过程中,还应该注意探究活动的积极展开,通过探究交流实现学生保持注意力集中的进一步提高。

例如,在课后教师可以引导和鼓励参与参与到教学课件的制作之中,并利用QQ、微信等进行实时、有效的交流,再将交流讨论的结果发到QQ或是微信群中,进而实现学习经验的有效借鉴,促进学生的自我观点的表达,实现所有学生的积极参与,促进所有学生的共同进步,提高物理学习的质量。

2.4注重互联网技术的利用,优化课堂教学

在传统的物理课堂教学中,课堂教学多以指导的方式体现,这样的方式学生注意很难完全集中,极易出现听课走神的现象,进而降低来课堂学习的效果,而互联网+技术的应用可以使课堂生动、有趣。其次,互联网+技术的利用,拓宽了学生的思路,增加了丰富的内容,拓展了学生的学习空间。

例如,在向学生讲授“摩擦起电”这一部分知识时,除了向学生展示这部分知识重难点知识点之外,还可以利用视频剪辑的技术将,生活中常见的“放电”现象进行展示,使教学内容与课堂教学的重点进行结合,进行剪辑与合并,并在进行教学过程中向学生进行播放和展示。学生通过观看视频资料就会进一步感受到“摩擦起电”这一现象,产生的原因与结果,就会思考“摩擦起电”所需要满足的基本条件,进而降低了学习的难度,提高学习兴趣。不难看出,在互联网技术的帮助下不仅丰富了物理教学的材料,增加了有效的教学资源,同时进一步开阔了学生的眼界。

3 结束语

总而言之,在初中物理教学中互联网+技术的融合与渗透,不仅降低了课程学习的难度,提高了学生的学习兴趣,促进了学生物理学习的有效性。同时,通过互联网+技术的利用,使课堂教学变得更加有效独特且充满活力,有利于教师的课堂教学活动的开展。

参考文献

- [1] 杨亚玲. 解析合作探究法在初中物理教学中的应用[J]. 才智, 2020(12): 135.
- [2] 蒋斌. 自主探究法在初中物理教学中的应用[J]. 读写算, 2020(09): 83.
- [3] 董丽春. “互联网+技术”背景下初中物理课堂教学实效性探究[J]. 课程教育研究, 2017(40): 51-52.
- [4] 张阔敏. “互联网+技术”视域下初中物理教学的变革[J]. 科学大众(科学教育), 2017(11): 58-59.

小学数学课堂评价有效性教学分析

黄梅梅

(金溪县湾湾镇中心小学 江西 抚州 344800)

[摘要]结合教学而言,课堂评价属于重要环节。通过利用课堂评价,以课堂学生表现情况作为参考,可有效实现对学生知识掌握情况的判断,促进课堂结构、内容的调整,提升课堂教学与学生接受能力的匹配度。建立在师生良好沟通的基础上,可进一步实现教学体系的完善。

[关键词]小学教学; 课堂评价; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.567

引言

以课堂评价出发,其主要包括教、学两个层面,也是实现学生不断成长的关键。借助课堂评价,教师能够准确评估学生的学习情况,并发现学生的优点与缺点,通过有效手段,帮助其改正在学习过程中存在的误区,实现优点的发扬,使学生能够得到对自身的正确认识,促进其有效成长。

1. 课堂评价有效性教学意义

结合小学教学而言,应倡导教师向反思型教师发展。在教学完成后,应及时对课堂进行反思,并予以针对性的改正。针对学生,强调教师应建立在积极、发展的视角下,对学生的优点、缺点进行分析。在课堂评价中,应将民主、平等内涵融入其中,使课堂评价成为学生与教师的一次对话,提升其人文主义色彩。建立在有效课堂评价基础上,可直接作用在下一节课堂设计中,使教师完成对自身衡量标准的优化。通过与学生展开交流,使教学内容与学生具有较高的贴切度,提升教学质量^[1]。

2. 课堂评价有效性教学措施

基于整个教学过程,课堂评价贯穿始终,能够促进学生课堂参与度的提升。本文就实现课堂评价有效性教学展开进一步分析。

2.1 把握时机

围绕课堂评价,强调应具有准确性、及时性。因此,教师在授课的同时,应注意对学生的课堂表现进行观察,通过倾听学生的言论,提高课堂评价的客观性。例如,当数学课结束后,如果教师没有在当天完成课堂评价,受到记忆的影响,将无法保证回忆中课堂情况的完整性,在课堂评价不及时的情况下,其准确性难以得到有效保障。

2.2 尊重学生个体差异

针对不同学生,其存在一定的独立性。因此,教师应树立平等意识,认识到学生个体之间的差异,结合不同学生特性,做到因材施教。同时,基于这种情况,同样要将对学生个体差异的尊重体现在课堂评价中,借助分层评价,确保评价结果与学生实际情况相符合。例如,针对学习成绩不理想学生,在课堂中,教师应对其进行参与度的调动,提升其在学习中的自信心、成就感。因此,在学生回答完问题后,无论正确与否,教师都要对学生进行鼓励。同时,当出现相关课堂活动、课堂实践时,教师应对学生进行观察,予以指导,使其活动完成更加顺利,促进其积极性的提升。而针对成绩优异学生,教师同样要给予表扬,但是应将要求进行提高,使学生能够得到更高层次的进步^[2]。

2.3 课堂评价应体现人文主义情怀

秉承着情真意切的原则,教师应将人文光环融入课堂评价中,使学生感受到来自学校的温暖。存在少部分教师认为在教学中课堂评价不具有重要性,因此,无需真情投入,这种说法存在局限性。结合师生之间的交流,教师应保持用心、诚恳的态度,使学生得到情感的升华,提升对学习的探索欲。例如,当学生以清晰的思路完成对问题的作答后,教师应及时予以鼓励,通过眼神传达对学生的赞许,使学生获得成就感。同时,教师应让其他学生进行拍掌鼓励,将其作为榜样,使其他学生向他学习。

2.4 提升课堂评价精妙性

在课堂评价中,其精妙性主要体现在教师的语言中。强调教师应注重语言艺术在课堂中的应用,使评价更加生动化、形象化。因此,针对课堂评价,教师在选择风趣幽默语言的同时,应保证语言的激励性,帮助学生提升兴趣。针对语言的选择,应以课堂实际情况出发,例如,在学生能够完整作答题目、思路清晰的情况下,教师应予以当众表扬。如果教师在授课过程中出现错误,当学生进行指正时,教师应勇于面对自身的错误,在及时对其改正的同时,对指正学生进行表扬,“你的发现非常有价值!”使学生能够在课堂中敢于发言。同时,针对回答问题错误的学生,教师不宜对其进行否定,以批评式的语言攻击学生,应就学生勇于回答问题的行为进行表扬,通过正能量的语言,构建良好师生关系,使学生乐于参与到问题解答中,提升课堂效果。

2.5 课堂评价多元化

针对课堂评价,无论是其内容,还是形式,应结合课堂实际需求,脱离传统单一性的束缚,强调其灵活性。以教师层面出发,在整个课堂中,应对学生多元潜能进行关注。除课堂知识的学习外,应进一步丰富学生的情感体验,可对学生的兴趣爱好进行挖掘,寻找学生身上的闪光点,完成对学生的客观评价。使学生对自身的认知更具有全面性,学生通过明确自己的优点,能够认识到自身的进步以及改进措施,可实现自信心的提升。同时,以学生学习特点作为参考,教师应灵活掌握评价方法,确保评价方式与学生的匹配度。具体评价方式包括教师、学生、小组三个主体,使传统仅由教师进行评价的方式得到有效改善,学生不仅仅作为倾听的角色,更是评价主体的一部分,提升了评价的准确性以及学生的参与度,使学生能够集中注意力加入到课堂中来。例如,针对小学数学课堂,在鸡兔同笼问题中,教师可对问题进行分组,通过角色扮演,完成对问题的讨论。同时,教师可在讨论过程中,对学生的表现进行观察,予以教师评价。在问题解决后,教师应组织小组,完成对组员之间的互相评价,强调评价内容应以参与度、创造力为主,最后结合整个小组的讨论完成度,由学生之间完成互相评价,促进评价的多元化。以不同评价方式作为参考,教师能够更加深入了解学生的具体状态,实现教学内容的调整,使教学结构趋于完整,促进课堂效果的提升。

结论

本文首先对课堂评价有效性进行了简要的分析,明确了课堂评价所具有的重要意义。同时,针对提升其有效性提出了具体的策略。强调教师应将课堂评价时机的把控作为重点,给予学生尊重,确保通过课堂评价,实现课堂良好氛围的形成,促进学生求知欲的探索欲。

参考文献

- [1] 程小红,王艳丽,薛奕玮. 问题提出的现状分析及启示——基于北京市小学数学课堂教学视频资料的分析[J]. 首都师范大学学报(自然科学版), 2020, 41(05): 74-77.
 - [2] 马江英. 如何提高小学数学课堂教学的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 246.
- 作者简介:
黄梅梅(1993-)女,江西抚州人,本科,中小学二级教师,研究方向:小学数学。