

促进效果极为的显著^[10]。

结束语

在互联网不断发展的背景下,智慧教学环境逐渐形成,同时也意味着智慧教学环境的独特性,面对新的初中英语教学环境,初中英语教师需要改变自己的教学方式,提升学生学习能力。智慧教学环境下初中英语听说教学活动设计较为复杂,教师需要合理的设计初中英语听说教学的活动,根据实际的应用可以看出,教学的效果是比较好的,但与此同时,智慧教学环境下初中英语听说教学活动的设计仍存在不足之处,希望在以后的发展中,可以不断的进行完善,从而全面的提升初中教学效率,提升中学生的英语学习能力。

参考文献

- [1]唐诗宇.基于ICT素养的初中英语精准教学研究[D].陕西理工大学,2020.
- [2]苏小赞.智慧课堂下的初中英语阅读教学模式研究[D].陕西理工大学,2020.
- [3]韩蕾.移动技术“伴读”APP辅助教学对农村小学高年级英语听说教学有效性的实证研究[D].北华大学,2020.
- [4]孙童童.基于雨课堂的初中英语个性化学习模式的构建与实践[D].北华大学,2020.

学,2020.

[5]吴凯.基于智能语音学习系统提升初中生英语听说能力的实证研究[D].西北师范大学,2020.

[6]李倩倩.基于翻转课堂的初中英语听说教学的行动研究[D].西北师范大学,2020.

[7]王洪波.初中英语听说课智慧课堂的任务设计方法研究[D].东北师范大学,2018.

[8]张凤娟.社会认知主义视域下中学英语教师认知及其影响因素研究[D].东北师范大学,2012.

[9]袁燕华.多元互动英语教师校本教育模式:理论与实践[D].上海外国语大学,2013.

[10]陈艳君.基于本土视角的中国英语教学法研究[D].湖南师范大学,2015.

作者简介:

车瑾沂 1987年8月 女 汉族 湖南长沙 本科 长沙市雅礼实验中学 现职称-中教二级 410007 研究方向:初中英语教学。

核心素养视角下如何培养初中生的数学逻辑推理能力

胡华华

(南昌县诚义学校 江西 南昌 330000)

【摘要】核心素养是我国基础教育的课程改革方向,当下教育“核心素养”已经成了一个教学热点,时刻受到教育界的广泛关注。张奠宙说数学核心素养包括“真”“善”“美”这三个维度。通俗点说其一是理解理性数学文明的价值,体会数学真理的眼睛性格、精准性;其二是个人本身具备用数学思想解决和理解实际问题的基本能力;其三是能够由衷的欣赏数学智慧之美,由衷的喜爱数学。在初中数学的教学中,教师不仅要引导学生对数学知识进行学习,更要注重对他们学科核心素养的培养。逻辑推理是在把握了事物与事物之间的内在的必然联系的基础上展开的,所以,养成从多角度认识事物的习惯,全面地认识事物的内部与外部之间、某事物同他事物之间的多种多样的联系,对逻辑推理能力的提高有着十分重要的意义。

【关键词】逻辑推理;核心素养;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.178

逻辑推理作为数学核心素养之一,是得到数学结论、构建数学体系的重要方式,是学生在数学活动中进行交流的基本思维品质,对他们数学能力与素养的提升具有重要的意义。下面我将结合自身教学实践经验,针对初中数学课堂教学,论述以下几点有效培养学生逻辑推理能力的具体策略。

一、挖掘素材,学以致用

知识来源于生活,教育家陶行知先生就曾提出“生活即教育”这一著名的教育思想,他认为:“教育要通过才有力量,而成为真正的教育”。教师在教学中,可以因地制宜,挖掘生活中的推理素材,从而引导学生将理论知识与现实生活相结合,在提高其逻辑推理能力的同时,不仅激活学生对数学新知的心理认同,更发展他们学以致用的本领。

二、动手实验,经历过程

脑与手之间具有紧密的联系,教育家苏霍姆林斯基就说过:“儿童的智慧在他们的手指尖上”,对初中生来说也是如此。教师应当鼓励学生开展动手实验活动,引导他们亲身经历知识的形成过程,并通过动手操作启迪自身的思维,开拓解题思路,提高自身的逻辑推理能力。例如,在对“等腰三角形的性质与判定”进行教学时,为了引导学生探索并证明等腰三角形的“三线合一”的性质,我组织学生开展了动手实验活动。在课堂上,向他们说道:“大家都知道等腰三角形是轴对称图形,现在请你们尝试利用轴对称性剪出一个等腰三角形。”接下来学生展开了动手操作活动,如下图1所示过程,得到了很多大小不同、形状各异的等腰三角形。随后让学生相互交流等腰三角形有哪些共同特征,通过观察与讨论,学生发现了很多特征,例如,等腰三角形的两底角相等、腰相等,等腰三角形的高、中线和角平分线是同一条直线。因此自然而然地让学生对等腰三角形“三线合一”这一性质展开了推理证实。学生发现,对等腰三角形 $\triangle ABC$, $AB = AC$, D 为 BC 的中点,由SSS定理得以推理得到 $\triangle ABD \cong \triangle ACD$,所以 $\angle BAD = \angle CAD$, $\angle ADB = \angle ADC = 90^\circ$, AD 是 $\angle BAC$ 的角平分线,也是 BC 边上的高,又因为 D 为 BC 边中点, AD 是中线,故而三线合一。通过组织学生开展动手实验活动,使他们自主探索推理得到了等腰三角形的性质,高效达成了课堂的教学目标。

三、丰富思维,理性探究

因为逻辑思维有较强的灵活性和开发性,发挥想象对逻辑推理能力的提高有很大的促进作用。知识基础越扎实,知识面越广,就越能发挥自己的想象力。一般来说,在校中学生掌握和运用各类推理能力存在着不平衡性。如归纳推理的成绩,初一学生能正确使用率已超过60%;演绎推理的成绩要到初三年级才开始接近60%的正确率。

“全等三角形”的知识教学中,有这样的两个设计:第一个设计是让学生观察精美的图画,然后从中寻找形状和大小都相同的图案。这是一个观察的过程,因为教材设计把每一对的两个图形叠在一起,看能否重合。这个设计更多的是为了帮

学生建立感性经验,为后面的逻辑推理提供基础。第二个设计,其实就已经打开了逻辑推理能力培养的大门。对应顶点、对应边、对应角三个概念中的“对应”,就需要学生在建立了全等三角形形象的基础上,通过逻辑推理去判断。尤其是在强调两个三角形全等的符号表示时,“对应”更加成为学生逻辑推理的一个重要加工对象。

在这里,学生“悟”的是什么呢?经验表明,学生感悟最深的不仅是知识,而是这样的一个探究过程,而这个过程中学生印象最深的,正是逻辑推理。因此这个过程正是逻辑推理能力培养的过程。

四、勇于猜想,科学验证

比如,在对“勾股定理”进行教学时,引导学生通过小组合作学习探究了勾股定理的证明过程,体会了数形结合的数学思想。在课堂上,向学生展示了毕达哥拉斯发现勾股定理的地砖图案,引导他们通过拼补或者数方格的方式进行数据分析,并大胆猜想一下直角三角形的三边存在着怎样的数量关系。通过观察“赵爽弦图”可以发现,大正方形的面积 $=c^2 = 4 \times \frac{1}{2} \times a \times b + (b-a)^2 = a^2 + b^2$,由此得到结论:对任意一个直角三角形都有两直角边的平方和等于斜边的平方。在这一活动中,通过引导学生经历从猜想证明的探究过程,进一步提高了他们的逻辑推理能力,取得了很好的教学效果。猜想是创新的开始。在数学教学中,教师要充分引导学生展开猜想,激活学生内在的创新潜能。

五、推理教学,深度思考

逻辑推理固然是顺着逻辑去推理,逻辑推理也是数学学科核心素养的重要组成部分,从本质上来讲是一种能力培养,而且这种能力往往能够迁移到其他的领域当中,因而其与核心素养中的关键能力实际上具有等同的意义。从这个角度讲,培养学生的逻辑推理能力,就是在培育学生的核心素养。

当然仅仅有这样的理解还是不够的,对逻辑推理能力培养的理解还需要继续走向深入。不同学生的逻辑推理能力的培养基础是不一样的,不同学生的逻辑推理能力原本也是有高低之分的,如何基于不同学生的逻辑推理能力,设计一个能够让他们进行有效推理的情境,这才是逻辑推理能力培养的关键。而实践表明,给学生一个难度不高的起点,然后用问题逐步引导、驱动学生进行高效思考,是逻辑推理能力培养的重要思路。这个思路对于学生来说具有一定的普适意义,可以成为初中数学教学中逻辑推理能力培养的基本取向。

培养学生核心素养是教育发展的新趋势,通过核心素养的培养也可培养学生的认知态度、逻辑思维能力和数学思想方法等方面,促进学生在收获基础数学知识的基础上也获得了适应社会发展的能力。通过构建以核心素养为导向的数学课堂,将核心素养的培养渗透到教学的每个环节,实现由“知识型”课堂向“素养型”课的重要转变。

农村小学英语教学中英文儿歌的作用解析

李诗磊

(广西壮族自治区南宁市马山县永州镇州圩中心小学 广西 南宁 530600)

【摘要】农村教育已经成了教育部门的重点改革内容,力求能够全面提高农村教学水平,提升我国接班人的学习水平以及综合素质。为了提升农村小学的教学质量,众多小学开始重视英语内容的教学,使学生可以更好的利用英语进行沟通。但是由于农村教学有诸多的局限性,如缺乏高水平教师、家长不重视以及学生学习习惯差等,这些局限性使得农村小学英语教学效果较低,对学生英语水平的提高有不利影响。英文儿歌的引入能够有效增加课堂的趣味性,使学生更好的投入到英语学习中去,减轻了学生对英语的抵触感。本文深入分析了在农村小学英语教学现状,以及在英语教学中引入英文儿歌的作用。

【关键词】农村;小学英语;教学;英文儿歌;作用解析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.179

英文儿歌具有简单、朗朗上口以及趣味性较强的特点,可以使学生在更加有趣的课堂中开展英语学习,提升学生对英语学习的兴趣。农村小学生缺乏对英语学习的重视度,也缺少英语学习积极性,不能够主动投入到英语学习中去。为了改善

农村英语教学现状,教师可以在英语教学中引入英文儿歌,利用英文儿歌让学生学习英语单词或者阅读内容。英文儿歌的引入可以明显降低英语学习的难度,使学生在活跃的氛围内学习英语,提高了英语的学习效率。但是部分教师在使用英文儿歌