

着来。这就是因为这些三四岁的孩子已经具备了一定的逆反心理，同时，这些三四岁的孩子对于世界的认知也不够，对于大部分的事情都非常好奇，因此就会出现这种无法无天的感觉，从而让家长觉得难以管教。因此在日常的教导中，就可以利用三四岁学生的这种逆反心理，例如在背诵节气这个事情上，许多三四岁的小朋友并不喜欢背诵节气，因此，我们可以直接满足他们的诉求，只给爱背诵节气的小朋友背诵节气，而那些不会背诵节气的小朋友就会觉得心里不平衡，凭什么他们会背诵节气，而我不会，即使我不愿意背诵，也要超过他们。在这种心里的促使下，这些小朋友就会主动地向老师要求背诵节气，于是就达到了让小朋友背诵节气的目的。而在一段时间之后，这些小朋友就会发现，背诵节气是一个很正常的事情，也就不排斥背诵了，从而形成良好的背诵习惯。这就是利用小朋友的逆反心理来完成的教育。

3 常规儿歌潜移默化

通过长时间的教育教导，我们发现儿歌也是一个非常不错的方式，这个方式中最大的特点就是能够利用学生的好动特点，因为大部分的小朋友都是较为好动的，因此很多的事情就必须不断地动，而为了让学生更好地记录下这些事情，那么就可以采用儿歌的方式，让这些小朋友不断地动嘴。其实也就是一个重复记忆的过程，当小朋友掌握了儿歌的方法，就会因为其中俏皮的曲调而喜欢上这些儿歌，从而能够最大限度地演唱这些儿歌，而且因为小朋友的好动特点，这些小朋友嘴上唱着儿歌的时候，通常手上也会跟着做，从而能够实现学生的全面培养。例如在进行背诵节气的时候，许多幼儿不愿意自己背诵节气，认为很麻烦，但是如果采用儿歌的方式就不会出现问题，幼儿就会非常开心地按照各个舞蹈动作背诵节气，从而非常快地完成自己背诵节气的任务。

4 常规培养要持之以恒

做任何的事情，都需要持之以恒，这是非常关键的，其主要的的原因就在于，很多的事情都需要时间才能形成一定的规律，而在幼儿园的教育中，由于幼儿本身的情况特殊，他们好动，具有逆反心理等等，都会让幼儿对于习惯的养成需要格外长的时间，而不是我们平常人所用到的21天。因此许多幼儿园的老师都会抱怨，认为幼儿的教育非常困难，无论说了多少遍，都不能非常好地改变这些幼儿的状态，让

这些幼儿记住自己的任务所在，这就让许多老师开始崩溃。其实并非完全如此，只是幼儿的引导需要科学合理，然后再逐步坚持，才能确保其不会出现问题。例如在最简单的朗诵节气任务中，大部分幼儿园的幼儿都不喜欢朗诵节气，而大班的幼儿更是如此，因为孩子的顽皮天性让他们大部分的时候都比较好动。在这种情况下，老师就应该逐步给学生设立目标，例如第一步就是让每一个学生都能朗诵节气歌。这是一个核心的目标，为了能够达到这个目的，通常这些老师都会采用哄骗、带着玩耍等一系列的方式来完成。这样幼儿就能够完成节气歌的朗诵。而到了一段时间以后，这些老师就要教导学生自己背诵节气，这个时候就可以采用讲故事等方式，学生听了故事，就会认为故事中的内容很有趣，从而就要求独立快速背诵节气。这是一个挑战，当过了这个挑战之后，以后幼儿背诵其他内容都会非常的简单。其主要的原理就在于不断进行同一内容的反复操作，就让幼儿的心中形成了一个心理引导，当一件事情发生后，幼儿的心理自动引导自己去完成接下来的事情。所以，持之以恒的引导，让每一个幼儿都能形成引导因素是极为关键的。

5 结束语

从立春到立冬，从小暑到大寒，二十四节气遵循着自己的步伐，行走在幼儿园的田园里，行走在幼儿的生活中。二十四节气蕴含着成长的力量，紧扣节气的自然本质与幼儿率真的契合点，基于幼儿生活体验，让中华民族优秀传统文化与美德代代弘扬与传承，让民族文化根植于每名幼儿的幼小心中。本文总结了如上的实践，希望我国的小朋友都能够非常好地接触到节气的相关内容，从而更好地进行相关的学习。但是每一个幼儿园也需要注意，上述的内容都是理论型的，想要更好地应用，需要按照自身的实际情况来完成。

参考文献

- [1]张蕊.小学节气活动的育人价值研究[D].华东师范大学, 2018.
- [2]吴勇真,郭莉莉.浅谈“二十四节气”在幼儿园大班的应用[D].科教文汇(上旬刊), 2017(07): 125-127.
- [3]陈国强.以翻翻晴为目标改革幼儿园教学[J].学前教育研究, 2000(06): 45-46.

教育信息化提升藏区幼师的信息素养

拉姆

(西藏昌都市察雅县双语幼儿园 西藏 昌都 854300)

[摘要]当今社会,教育信息化已非常普遍了,在这种形势下,教师必须具备良好的信息素养,才能更好的开展教学工作。随着教育改革的深入,我地区学前教育信息化程度不断加快,为基础教育奠定了坚实的基础,对我们幼儿教师也有了更高的要求。在信息化时代,我们幼儿教师应具备很强的信息意识,不断了解和学习学前教育有关的信息理论知识。本文简述了藏区幼儿教师的信息素养要求,并对提升幼儿教师信息素养方面进行探讨。

[关键词]教育信息化;藏区教育;幼儿教师;信息素养;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.670

前言

根据新课程教学的要求,实现教育信息化是未来教学发展的方向。在信息化时代,作为基础教育的重要内容,学前教育信息化水平有了很大提升,构建起了很多的信息化管理平台,学习资源得到了共享。随着教育信息化的普及,对于我们藏区幼儿教师也提出了新的要求,具有扎实而良好的信息素养成了幼儿教师必备的素质之一,文章对此进行了探讨。

一、教育信息化背景下对幼儿教师的要求

学前教育信息化过程中,要求教师具备信息化基础知识,可以熟练运用信息技术。学前教育信息化的重点是,学前教育活动中能够发挥信息技术的作用,选择符合幼儿特点的数字化教育资源,改进学前教育活动,提升幼儿的信息素养,加快幼儿的学习发展。当幼儿教师缺乏信息素养以及信息技术教学能力的时候,就不能在教学过程中巧妙的应用数字化教学资源,也不能很好的培养幼儿信息素养和探究能力,这样就不能很好的实现学前教育信息化,所以提升广大幼儿教师尤其是我们藏区幼师的信息素养就显得十分关键。

二、幼儿教师需要具备的信息素养

1、信息意识和情感

“互联网+”教育信息化社会的今天,要求幼儿教师养成终身学习的习惯,可以主动的去了解不同学科知识,增加幼儿的视野。幼师自身信息素养程度,和他们的信息意识和情感是分不开的。信息意识和情感主要的内容是:积极吸收最先进的信息资源知识,勇于应对信息技术挑战,不畏惧遇到挫折以及失败,并能够学以致用课堂上充分运用信息工具,通过信息技术优化自身的教学。这就需要幼儿教师具有学习信息资源的热情,积极使用信息工具提高教学效率;同时,还要迅速的捕捉不同信息,巧妙使用信息技术开展教学;重视信息技术具有的价值和作用,能够主动提升自我的信息能力。简言之,我们作为一名信息化时代的幼儿教师,信息意识一定要更加强烈,更好的搜集使用信息,从而实现我们藏区幼儿教育教学效率与质量的显著提升。

2、信息知识

众所周知,信息知识指的是和信息技术相关的理论、知识与方法。熟悉信息和信息相关的知识,是当今信息化社会幼儿教师的基本素养。因此我们幼儿教师要充分掌握和了解信息的本质、存储方式和传播规律,这样才能更好的运用信息技术和学前教育相关的资源。

3、信息能力

可以说,信息素养在现代化的环境中是信息时代的通行证。因此,在教育教学中广泛利用信息技术和信息资源,有利于进一步促进教师的信息素养,提高教师的教学水平,同时也有利于进一步提升教师的信息能力。而信息能力是构成信息素养的重要环节。它是体现信息意识以及信息知识的整体反映。近年来,西藏地区随着信息技术的快速发展,我们藏区幼儿教师需要不断提升自身的信息技术应用能力。目前我们藏区各地区各类各级学前教育广泛应用信息化资源,并对幼儿的认知和生活方式产生了良好的影响,与此同时,也要求我们幼儿教师具备扎实良好的信息应用能力。

幼儿教师的信息应用能力包括多种能力,比如:获取信息能力、对信息判断能力、选择处理信息能力,创造信息的能力以及传递信息的能力等等。要满足这些信息能力,就需要我们幼儿教师能够熟练运用教学系统和信息媒体技术,我们需要在

信息媒体课堂上独立开展教学活动,解决非常普遍的软硬件问题;能够通过学校图书馆和数字图书馆及时获取信息,可以对教学信息进行搜索和下载,还能熟练使用各种软件对下载的信息做好处理加工;有效使用教学媒体,在教学过程中巧妙的使用多媒体技术。

4、信息伦理和道德

教师作为学生成长上的引路人和人类文明的传播者,首先必须拥有良好的道德与师德素养。开展信息化教学,就需要遵守信息道德。在获取、加工、传播信息的过程中,要符合相应的道德准则。因为幼儿年龄比较小,不能分辨信息真假,这就需要我们要做好科学、恰当的引导,教学过程中,我们不仅要保护知识产权,还不能泄露个人隐私,遵守各种法律法规,严格抵制不良信息,不进行虚假信息传播,勇敢承担幼儿教师的责任和义务。

三、提高幼儿教师信息素养的对策

1、拓宽视野,培养信息意识和情感

在教育信息化大背景下,我们藏区幼师更应注重与时俱进。首先,我们要注重自我提升,不断强化自身信息敏感程度,和融入教育信息化的信心,要避免信息技术存在恐惧感或者产生厌用情绪。而要正确认识到教育信息化所带给我们的便捷、高效和其未来发展的大趋势。其次,要重视提升自身的信息意识,而提升我们幼师自身信息意识的前提是,拓宽视野,如此,我们幼师才能更好的识别信息,提高接受信息的能力。另一方面,教育信息化背景下,要求将教师从过于复杂的工作中解放出来,使评比、考核工作减少,让教师拥有更多精力提高自己的信息素养。

2、提高信息素养和能力,完善教学机制

要使幼儿教师拥有更高的信息素养,增强信息知识程度和信息能力是极其关键的,同时还要完善相应的教学机制。

3、加强实践能力的提高

在我们藏区,信息技术的广泛应用,不仅改革了藏区基础教育教学的方式和教学的过程,而且还改变了我们教师传统处理教学问题的思路与观念。信息技术以其优势,不仅在学前教育方面逐渐的获得了相应的地位,而且在基础教育实施的过程中,有效促进了藏区学前教育教学的变革。当然,这一切的前提是“需要我们教师具有扎实而良好的信息素养和应用计算机多媒体技术的能力”。所以说,提高幼儿教师的信息素养,离不开幼儿教师主动去掌握和不断学习相应的理论知识。

四、结语

综上所述,信息化教学要求每个人开展终身学习。在藏区,我们幼儿教师要想做到终身学习,符合信息化社会的观念,就要在日常烦琐的教学中需要主动寻找时间,不断提升自身的信息媒体技术知识和应用能力,同时还要积极与同事以及专业人员加强沟通,共同学习,经验交流,取长补短,相互促进,共同提高信息素养,促进藏区幼儿的各方面发展,有效提高藏区学前教育质量,从而更好地实现藏区学前教育信息化、现代化的全面发展。

参考文献

- [1]汪基德、朱书慧、张琼.学前教育信息化的内涵解读[J].电化教育研究, 2013(37).
- [2]田长福.浅析教师教育信息化与教师信息素养的提升[J].科学与信息化, 2018(07).