

知识和思想理论基础。在现代教育中，随着教学方式的不断创新发展，以传统的教育方法与理论为基础，并且结合现代信息技术运用到课堂教学中，是一个面向于新时代教育的新起点，信息技术与教育课堂的结合也同时成了目前教学科研的重点方向。

1 信息技术引入课堂导入环节的优势

1.1 提高了课堂导入环节的有效性
在传统教学中，教师通常离不开大量的板书。这便影响了课堂导入环节的时间占比。如今，教师运用信息技术手段将课堂教学中涉及的知识要点和关键化学方程式均采用电子课件的形式进行展示，压缩了课堂导入环节的书写时间，留出更加充足的时间来引导学生对知识进行探究，有利于培养学生的探究能力。同时，生动、直观的视频影像能够降低学生的理解难度，大大提高了课堂导入环节的有效性。

1.2 提高了学生的学习积极性

现阶段，其对学生的思维能力和学习能力都有着较高的要求。教师将信息技术手段运用于课堂导入环节能够化抽象为具体、化静为动，给学生带来丰富的感官体验，从而激发起学生的学习兴趣，增强学生参与课堂教学活动的积极性，为构建高效的课堂教学奠定基础。

1.3 突破教学重难点

学生理解知识是一个由具体到抽象、由感性到理性、由简单到复杂的一个漫长的过程。与之类似，化学反应中的微观粒子的运动和变化学生也会很难看见，例如：分子、原子、离子，也就很难对化学反应的实质进行分析、理解。而信息技术的融合就能够很好的补足了这个不足，它可以把课本上死板的知识化为动态的、易于理解的形式。对老师们加强直观教学具有深远的影响意义，更有利于解决课本上的重点和难点，提高学生的兴趣。

2 信息技术在中职化学教学中的有效运用

2.1 应用信息技术，激发学习兴趣

传统的课堂教学枯燥乏味，而信息技术与化学教学的融合则是一种创新教学。教师通过多媒体教学可以利用各种教具、学具、投影、电影、录像、录音、计算机等多种媒体技术，通过图、文、声、像等信息来引起学生听、视觉感官的兴奋，形象直观，新颖生动，让学生即能看见还能听见。以创新的教学方法来活跃课堂氛围，引起学生对知识点的好奇心与向往心理，激发学生的兴趣，使他们的注意力更集中、稳定。同时在课堂上把被感知的对象直观的呈现出来，可以对教学目标的实现起到很好的铺垫作用。

2.2 利用信息技术帮助学生复习

复习这一个环节对于化学教师课堂教学工作的开展以及学生化学学习成绩的提升都是非常关键的。学生通过复习能够切实地了解到他们对哪些知识还不够熟悉，这样能及时查漏补缺。同时，学生如果遇到不会的问题，也可以随时向教师询问，这样，化学教师也能够实时了解到学生知识的漏洞，从而能够更加有针对性地教学，有利于提高化学课堂的教学效率。为了提高学生的复习效率，化学教师就可以将信息技术引入到学生的复习过程中去，通过信息技术下的一些产物，如学习通、微课等等，来为学生发布一些复习的材料。这样能够让学生清楚每

一章节的重难点知识，并有针对性地进行复习，从而提高学生的复习效率。

2.3 运用信息技术，导入趣味实验

化学实验是中职化学教学中重要的组成部分。在课堂导入环节，教师可以通过生动有趣的化学实验来激发学生的好奇心和求知欲，使学生快速集中课堂注意力，全神贯注、积极主动地参与到课堂教学活动中来。教师可以利用信息技术手段为学生展示生活中各种有趣的化学实验，引导学生从直观的化学现象出发去思考其中蕴含的化学原理，从而既启发学生对知识进行探究，为教师的讲解做好铺垫，又挖掘了学生的思维潜能。

2.4 运用信息技术解构和具化学知识模块

就一般原理而言，解构和具化学知识模块应本着“知识够用”的原则来展开。在该原则导向下，应将相对独立的知识模块与企业相应的生产实践相结合，信息技术在这里所起到的具化功能则是将生产实践情景以图片、视频或视频连线的方式向学生呈现出来。以中职化学“溶液pH值”的知识模块为例，教师应从以下几方面进行教学：第一，根据“知识够用、突出实操”的教学原则，突出该知识模块在企业排污治理、农业面源污染治理中的应用途径，并在阐述应用途径的过程中引入“酸碱中和”的方程式知识点；第二，在信息化技术的支持下利用反映企业排污治理的图片、视频将真实的工作岗位情景呈现出来，这样能够给予学生多元化的感官刺激，并有助于提升他们学习化学的兴趣；第三，在条件允许的情况下，还可以在信息技术的支持下实现在线连线，使学生能够在课堂中与企业技术人员对话，以及在连线中现场观摩企业的排污治理工作流程。

2.5 运用信息技术以有效解析化学重难点

信息技术的优势在于对教学知识的重难点以生动、直观、多维、富于趣味的形式加以呈现，一方面提高了学生的兴趣，另一方面也降低了知识点的难度，便于学生理解和掌握，从而促进课堂教学效率和教学质量的提升。例如，在物质构成的奥秘相关知识的教学中，如果仅凭教师口头讲述及黑板上画出相关平面图的方式，很难让学生快速理解并想象关于原子、分子及其内部结构等概念。但在信息技术背景下，教师可借助三维立体呈现及动画视频呈现的方式，使学生快速理解相关知识，并强化了学生的记忆和认知。

结语

综上所述，教师将信息技术手段运用于课堂导入环节，使导入环节的内容更加生动、立体、形象、直观，给学生带来了视觉和听觉的丰富感官体验，激发起学生的兴趣和热情，使学生在兴趣和求知欲的驱使下积极主动地参与到课堂教学活动中，从而构建高效的课堂教学。

参考文献

- [1]何发权. 信息技术引入中职化学课堂导入教学的有效性研究. 考试周刊, 2019(50).
- [2]孙淑杰. 浅谈信息技术在教学中的有效应用. 中小学电教, 2019(5).
- [3]赵建强. 中职化学与信息技术整合浅谈. 东西南北(教育), 2019(5).
- [4]马丽. 中职化学实验教学与信息技术整合刍议. 考试周刊, 2017(37).

家校合作模式在小学生德育教育中的应用

马玉龙

(陕西省宝鸡市陇县东风镇中心小学 陕西 宝鸡 721202)

【摘要】在现代教育的稳步推进下，家长与学校之间的合作教育培养已经成为一种共识，如何促进家校合作模式的开展是现代教育发展的重要课题。家校合作模式是指家庭与学校之间合作来共同培养学生，让学生能够接受各方面教育。因此，文章重点分析了家校合作模式在德育教育的现状，探讨如何促进家校合作的具体化建议。

【关键词】家校合作；小学生；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.798

小学阶段是德育教育的形成阶段，也是小学生人生价值观、行为习惯培养的重要时期，不容忽视。在德育教育工作中仅凭学校与教师的努力是远远不够的，家庭教育是德育教育的又一重要力量，在家庭教育中能够使小学生能够在健康的教育环境中成长，因此注重家校合作能够确保德育教育的有效进行。家校合作能够为学生个性化的发展培养健全的人格，也为小学德育教育开辟了全新的教育之路。

一、小学德育教育中家校合作模式的现状

毋庸置疑，在最近几年的小学家校合作模式中，越来越多的学校将学生的道德行为规范与身心健康发展作为德育教育的重点，并且通过家校合作模式这一培养模式在德育教育中取得了一定的成效，同时家校合作模式的应用得到了家长的认可与接纳。在家校合作模式下，学校需要根据不同的孩子的个性与道德素质发展的状态进行了全方位的调查与研究，从而在针对不同的学生设置不同的德育教育内容，在尊重学生的发展特点的同时，又能够体现出德育教育的差异化、多样化特点，家庭教育中也是如此，对学生的道德品质与道德行为规范的培养中树立榜样，让学生能够在家庭环境中受到道德文化的熏陶，从小抓起，注重培养小学生的道德教育。因而在家校合作模式中发挥学校教育与家长教育的共同教育作用极其重要。

二、促进家校合作的具体化建议

1. 家长助教，让德育教育内容更加丰富多彩

家长助教体现了家园家校合作模式中小学生家长的参与合作培养学生，在培养小学生的德育教育中需要家长与学校之间共同努力，二者缺一不可。首先，让学生家长能够参与到学校的各项德育教育教学活动中，教学中家长可以充分地发挥出自身的优势，在活动中树立良好的行为，为孩子树立好榜样，同时，教师也可以对德育教育内容进行精心的安排与设计，确保德育教育内容更加丰富多彩。这样的教学能够突出家长在教学中的引导德育教育，从而起到了非常重要的作用，与其他的活动形式具有一定的不同，它还能够反映出家校合作模式中家长的重要作用。

小学生的德育教育是小学生教育中重要的教育内容，家长与学校作为教学的引导者与参与者，应该对教育有一个正确的理解与认识，家长应该时刻转化自己的教育观念，在德育教育中需要给学生树立一个良好的道德行为，同时，还需要在教学思想上与学校在思想上的一致，才能够形成教育的共同体，一起为小学生德育教育的目标努力。从而真正意义上实现学校家校合作，促进小学生德育教育形成与发展。

例如，教师德育教学中可以开展一些课外活动，比如亲子春游活动，教师事先安排到活动的内容，然后让每一位家长在参与德育教育活动中能够有礼貌、有素质的参与到活动中，学生与家长一起参与，在活动中可以涉及一些帮助老人的环节，让学生能够在参与活动中形成尊老爱幼的优秀品质。

2. 构建三方联动的教育网络

通过家校合作模式的开展，能够在一定程度上加强学校与家庭之间的互动与交流，小学德育教育开展中家长的参与是必不可少的，学校可以根据德育教育发展的需要，建立学校、家庭、学生这三者之间的联系，建立联动的教育网络让德育教育能够顺利地展开。具体而言，就是根据小学生的成长状况进行分析，在这个教育平台中对学生的学习情况、身心发展情况做好相关的记录，以此同时，记录家长的名字、家庭住址、联系方式等信息，依托这个教育网络平台能够让学校与家长之间保持密切的沟通与交流，对学生的情况实时的监督。通过这个教育平台的建立帮助家长能够及时地了解到学生在小学德育教育中的学习情况、行为表现等，在了解的基础上，家长可以给予评价，找到学生在德育教育中的不足，在学校与家长共同作用下实现对小学生德育教育知识的培养。

3. 开展家长交流会的形式，促进家校互动

家庭与学校之间不仅可以在教育平台上面进行互动，而且可以在线下互动，让家长能够参与到学校的教育中。通过家长交流会的形式让家长分享自己在生活中对于德育教育的看法以及教育心得，从而共享德育教育理念，在家长交流会中进行探讨与交流让每一位家长都能够积极的分享自己的德育教育观点与做法，家长之间互动的学习，为小学生的德育教育发展提供更多的思路与方法，提升对家校合作模式教育的理解与认知。

例如，家长可以通过解读在德育教育中的相关书籍，然后在交流会中分享自己的所获所得，进行德育教育心得体会的交流，家长在德育教育中不应该是被动的，在交流的过程中可以有针对性的提取相关的教育建议，帮助教师去完善教育内容，在家庭与学校共同努力下培养学生。让家长在学习成功经验的同时，从中找到自身在德育教育中的问题引起重视，从中以身作则更好的要求自己，为孩子树立学习的榜样。

4. 学校加强合作指导

在家校合作模式中学校需要发挥主导作用，在这个过程中为了更好地达成合作教育的目标需要学校在教育工作开展中，把家校合作的基本情况作为学校在德育教育中的考核内容，其考核的目的在于促进家校合作模式的有序开展，能够积极地鼓励家长参与到合作模式中，只有将家校合作模式融入学校的教育计划中才能够让教师与家长担负起自身的职责，为促进小学生的德育教育发展奠定基础。

家校合作模式是现代教育发展过程中的经验总结，体现了家长在学生德育教育中的积极参与、积极配合的特点，进而促进学生教育活动的顺利开展。教师可以对家长进行多种形式的家庭指导，这种指导能够为家长在学生教育中提供思路与方法，目前越来越多的学校制定并且实行了家校合作模式，这一教学模式的实行对于学校的教育发展来说作用巨大。

三、结语

总而言之,家校合作模式不是简单的合作,而是在传统合作模式基础上进行互动与共同协作,将家校合作模式更好的运用到学生的各方面教育中,使得家校合作模式更加的科学化、高效化。同时,在家校合作模式中能够去找准学校与家长的各自定位,处理好学校教育与家长教育二者的关系,让家校合作模式在小学生德育教育发展中能够实现价值最大化。

参考文献

- [1]陈俊平.小学德育教育中如何更好实现家校合作[J].教育,2017(02):20-21.
- [2]宋丽瑾.家校合作下的德育改革[J].科教文汇(上旬刊),2014(06):14-17.

高中班主任德育工作实施策略探究

李肖铜

(上海市复兴高级中学 上海 200000)

[摘要]高中时期是学生思想观念形成的重要阶段,在当前国家立德树人教育理念的指导下,高中班主任应当转变原有的管理理念以及方式,在日常管理工作中向班级学生渗透德育教育,让学生在潜移默化中形成正确的思想观念和行为习惯,进而实现学生身心的全面发展。

[关键词]高中;班主任;班级管理;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.799

随着现代教育体制不断改革创新,学校不仅要培养学生学习科学文化知识的能力,还要促进学生综合素养的全面提升,实现个人独立发展。高中时期是学生思想观念形成的重要阶段,所以跟学生联系最为密切的班主任在德育教育中扮演着非常重要的角色。立德树人是当前国家教育的核心内容,因而高中班主任要把德育教育放在班级工作的突出位置,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,让学生在新时代有德有才的接班人。

一、增强对德育教育的重视程度

要想在班级管理工作中实现德育教育的渗透工作,关键环节就在于增强班主任对德育教育的重视程度,因为班主任在班级日常管理中占据着核心地位。习近平总书记倡导构建人类命运共同体,班级管理亦然。班主任应当改变原先“一言堂”的局面,在推进德育工作的同时,充分调动学生的积极性,让每一个学生都成为班级管理的参与者,使其感受到自己是被理解和尊重的,从而让学生基于提高自身道德素质和建设良好班级表达自己的独特意见,从根本上提高班级凝聚力。比如,班级在开展社会实践活动时,班主任可以在这个过程中对学生开展德育教育。首先,根据社会实践主题拟定合适且具体的德育教育任务,鼓励学生从现实生活中学习为人处世的方式方法,在点滴小事中提升自身的道德品质,进而引导学生感悟人生真谛,确立自身的人生目标与理想信念,使其能够以积极的心态迎接未来的挑战和挫折,从而让学生以梦为马,抒写自己的绚烂人生。

二、构建良好的师生关系

良好的师生关系对于班级日常管理工作和德育教育的顺利开展有着重要作用。作为高中班主任,我们应该认识到与学生建立融洽关系的积极意义,在此基础上推进德育教育必定能够事半功倍。高中生此刻正处在相对叛逆的年龄段,向往自由、崇尚不羁,想要真正与他们建立和谐的师生关系还是很困难的。因此,班主任需要以柔克刚,针对不同性格的学生采取不同的方式方法与他们进行深度沟通,了解他们的真实想法,从心灵层面拉近彼此之间的距离。当然,这就要求班主任在进行班级日常管理工作的过程中,充分给予所有学生以理解、尊重和关爱,且公平公正地对对待班级的每一个学生,为他们树立身边的典范。举个例子来说,每个班都有学习成绩优异和相对落后的学生,对于成绩优异者应给予肯定,引导他们勇攀高峰;对于成绩相对落后的学生应给予更多帮助,鼓励他们迎头赶上。采取上述方式能够

很好地改善、拉近与学生的关系,也有利于营造良好的班级环境,进而为德育教育奠定创造良好的基础。

三、创新德育教育渗透方式

随着我国教育技术的不断改革与创新,很多传统班级管理和德育教育方式已经无法发挥作用,也无法吸引学生的注意力,不利于德育教育工作的开展。因此,高中班主任应该具备创新意识,优化班级管理工作的方式方法,促进教育工作的丰富性和多元化发展。高中生已经逐渐对事物形成了自己的认知,班主任应该从传统管理模式转为引导式,并为学生开展多样化的德育活动。通过这样的方式促进德育教育与班级管理工作的融合。例如,班主任可以在班会上为学生播放一些有教育意义的影片,比如《感动中国十大人物》《最美中国》等,引导学生领悟影片中人物的精神力量与价值取向;班主任还可以让学生交流心得体会,并将这些精神内涵与德育知识延伸到班级管理工作中,使学生明白在班集体中不应该具备集体荣誉感,还应该遵守规范、互帮互助、勤于劳动等。除此之外,班主任可以基于感恩教育带领学生走出校门,成立志愿者小分队到敬老院、福利院、社区中做一些力所能及的事情,为社会上需要帮助的人送去温暖。通过这样的方式,学生对德育教育有了更加深刻的理解和认识,进而实现德育教育的目标。

综上所述,高中班主任在新课改背景下任重道远,不但要培养学生学习科学文化知识的能力,而且要在班级日常管理工作中渗透德育教育内容。这就要求班主任要增强对德育教育的认识深度,构建良好的师生关系和班级环境,不断改进教育理念和思路,做好班级德育教育工作,促进学生身心健康、茁壮成长。

参考文献

- [1]刘文权.高中班主任实施德育教育工作的策略分析[J].课程教育研究,2020(18):208.
- [2]余江川.高中班主任实施德育教育工作的策略解读[J].读写算,2019(16):28.
- [3]冯斌.行为示范,立德树人——高中班主任德育工作的实施策略[J].中国校外教育,2019(08):53-54.
- [4]徐峥.立德树人修君子品行——高中班主任班级管理德育渗透有效措施探究[J].文化创新比较研究,2018(14):24-25.

加强小学德育教育的有效途径

刘晓华

(吉林省公主岭市西四小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]近年来,越来越多的家长和教育工作者对德育教育尤为重视,小学教育作为孩子们成长时期的关键期,教师们在这时抓起对小学生的德育培养有利于将良好行为树立在孩子们心中,对今后的孩子们的发展有着重大意义。在小学的教育中,教师们组织学生参加各种德育活动,但却忽视了小学生自身的理解能力,导致德育在幼儿时期的教育成效较低,本文阐释了当下的小学德育教育中的问题,分析了小学德育教育有效方法和策略。

[关键词]小学;德育;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.800

引言

中华上下五千年的历史长河中所留下的中华民族传统美德是有独特魅力的。小学生是祖国未来的花朵、民族的希望,小学教育也是教育的起点,小学阶段的孩子爱学、好问,有着极强的求知欲望,他们的特点很鲜明,作为教育工作者应该把握这个阶段,德育教育如若可以进行有效地渗透,从多个方面积极引导,教师们发自内心的用情感去感染他们,持之以恒,德育悄悄流进孩子们的心田。对小学生们给予美德的输送,践行教书育人的理念。

一、小学德育教育的实施意义

从小学时期应该对孩子进行德育教育,学生们处于对是非善恶初接触时期,自己无法分辨是非善恶,德育是最好的对是非善恶进行分辨的教育。早前根据国家政策,多数家庭只有一个孩子,社会飞速发展,我国综合实力不断上升,我国的人民生活水平显著提升,独生子女被家庭的“爱”所包围,来自爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈甚至更多亲人的呵护。过分的呵护很容易让幼儿时期的孩子迷失是非观念,即使犯了错也没有良好的行为进行约束。而现在的二胎政策推行以来,不少家庭有了新增成员,之前作为独生子女并没有进行良好的德育教育,导致这样的问题被放大,往往出现自私、无礼的任性行为,这些情况都是与教育方式有关。

小学时期在学习习惯养成和建立知识基础的同时必须要进行品德发展和性格培养,拥有了良好的品德和性格才可以更好的更正确的全面发展。良好的品格需要从小进行灌输,而小学时期是人塑造性很强的阶段,可以培养良好的品质品德,如若不好的习惯和行为在幼儿时期没有进行好的约束和教育,慢慢在幼儿成长起来之后是非常难改掉的。作为教育工作者我们要积极研究和创新教育方式方法,培养出新时代优秀的素质青年。

二、小学德育教育的有效途径

1. 学校教育与家长教育的相结合

小学生有很大一部分时间在家里度过,家长在日常生活中的一言一行都在影响着孩子,家庭教育在小学德育教育问题中占很大一部分。家庭教育影响意义重大,所以这个阶段的德育教育需要家庭和学校共同进行,家庭和学校有机结合构成一个整体。家长要以身作则,言传身教,与幼儿园德育形成呼应,更好的让学生规范自身品德和行为,还能够积极促进家庭教育中家长的教育方式。很多家长由于工作或者本身不是很会德育教育,作为教师可以与家长多进行沟通交流,可以安排家长会或者园内活动邀请家长参加,看到学生的优缺点,从而正确的配合校园德育教育,使德育教育更加科学和规范,家园共育让学生在爱中成长。

2. 营造德育环境,陶冶学生道德情操

小学德育教育要注重营造环境,德育更应该进行创新和不断研究环境。物质表现为:在校园内,利用大环境可以简单张贴介绍品德高尚的人物,弘扬我国中华民族传统美德。教师可以布置休闲作业,让学生在课余时间去搜集喜欢的动画人物,了解他们的良好品格。可以带领学生亲自来自布置校园内的德育文化,可以设置德育长廊,丰富园内多彩的环境,与其他学生一起来分享自己喜欢的人物,既轻松愉悦又可以充分的进行良好品德的熏陶。

而在精神领域,校园的教师或校长都应该做到以身作则,规范自己的行为来做小学生们的榜样。比如每天早上上学和傍晚放学时,教师可以对学生们进行礼仪德育,与每一位小学生们进行问好和道别,日复一日,学生当会养成良好的礼仪习惯,做有道德修养的好少年。同时教师们应该做到言出必行,以身作则,为小学生们树立正确的学习典范,让无声的教育在潜移默化中感染学生、熏陶学生。

3. 优化教学式德育

中华文化博大精深,源远流长,传统节日时,教师也可以把握机会进行德育教育。比如“重阳节”“教师节”“端午节”“劳动节”“母亲节”,通过愉悦的节日气氛对学生品德进行引导教育,以讲故事的形式对德育进行表达,使学生们难以忘记,从中理解感恩、孝敬长辈,感受劳动人民的伟大,以及祖国的伟大。难忘的