

字母与音标的对应规律来进行词汇学习,属于一项更高效的词汇教学方法,对词汇教学的开展有重要作用。

#### 1.1增加词汇教学的趣味性

自然拼读法与传统词汇教学方法相比,更加的灵活多样,能够通过多样化的方法来增加词汇学习的趣味性,可以为学生营造良好的学习氛围,可以实现寓教于乐,不仅能够提高学生的词汇学习效率,还能引导学生总结发音规律,学生的英语思维力也能得到良好的培养和提升。

#### 1.2提高词汇教学效率

在小学英语词汇教学中,应用自然拼读法,可以从单词发音,来引导学生学习和背诵单词,可以指导学生在读单词中加强对单词的印象,对提高学生的词汇效率以及课堂教学效率有重要作用。

#### 1.3培养学生英语词汇音准

分析英语教学现状可知,中式英语不仅体现在英语造句上,同样也体现在英语发音上,相对于纯正的英语发音,我国学生英语发音地域风格较为明显,这在一定程度上与传统英语教学模式具有一定关联。而自然拼读法不仅可提升学生音准,教师在教学中也可进行自我提升,从而形成良性循环。

### 2、自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略

#### 2.1强化学生对字母和字母发音的理解

自然拼读法的核心是“拼”与“读”,最终目的是锻炼和培养小学生见词读音的英语思维和技巧。因此在小学英语词汇教学中教师首先要强化学生对字母和字母发音的理解,只有学生对26个英文字母做到烂熟于心,才能真正为自然拼读和后续的词汇教学奠定坚实的基础,并促进学生逐渐由单音节拼读向多音节拼读不断进步。比如在实施自然拼读法的初期,教师要指导学生对英文字母进行背诵,指导学生准确读出Bb:/b/、Dd:/d/等简单的英语读音,而后指导学生对“it、as、so”等由两个字母组成的单词进行自然拼读练习,待后期学生基本掌握自然拼读法的要领后,再指导学生拼读“cat、pig、sit”等相对复杂的单词,使自然拼读法贯穿于词汇教学的始终。

#### 2.2利用汉语拼音进行正向迁移

汉语拼音是语文学科教学中的重点内容,其与国际音标中的英语发音有着一定的相似之处。因此在小学英语词汇教学中教师就要充分利用汉语拼音对学生进行正向迁移,指导学生从熟悉的汉语拼音出发逐步了解英语拼音,从而降低学生的自然拼读学习难度。比如教师可以将汉语拼音中的“p、m、f”单声母和“ai、ei、ao”复韵母与英语音标中的“/p/、/m/、/f/”单辅音和“/ai/、/ei/、/au/”双元音进行对比教学,指导学生将汉语拼音代入到英语的自然拼读中,以此进行词汇

教学的课程导入,而后再引导学生学习英语中清辅音和浊辅音的概念,使学生能够全面把握汉语拼音和英语音标的异同并深化学生对英语发音规则的理解。

#### 2.3建立活跃的课堂学习气氛,让学生爱上英语

在小学英语的课堂教学中自然拼读法起到了关键的作用,英语教师要学会科学合理的使用该方法,因此,老师要学会使用一些有趣的方法和手段来使用到自然拼读法中。例如,在对动物单词cat、dog、pig、rabbit、horse、fish、bird等的教学过程中,教师可以结合情景教学模式,通过做一个小游戏,分成小组,在每一张纸上写入不同的单词,通过老师的读音,学生来判断是哪个单词并将单词对应的动物模仿出来,这样可以保证每一个学生都能参与进来,极大程度上提高学生的积极性,此外,教师还可以在纸上写上不同的字母,学生通过老师的读音,将对应的单词通过纸上的字母来进行组合,小组之间可以相互PK,并对表现优异的小组和同学给予鼓励和奖励,这种教学方式可以挖掘和激发学生的学习热情,让学生真正的爱上学英语。

#### 2.4音节划分

音节划分可将一个单词进行划分,在进入小学三年级后,学生所接触到的单词也日益复杂,因而仅凭单音节的发音规则很难在词汇教学上有所突破,因此,教师可将整个单词根据发音划分为几个部分。如在五年级上册“My favorite food is hamburgers”教学中,favorite和hamburgers这两个单词相对较长,那么在教学过程中,便可进行音节划分,在此过程中,可以辅音为分界线进行划分,即可以帮助学生更好的拼读单词,掌握发音规律,也能将长单词划分为字母组合,帮助学生记忆。

### 3、结语

总而言之,对于小学阶段的学生来说,自然拼读法是其进行英语词汇学习的一种有效方法,教师可以从加强字母与字母发音教学、正向迁移汉语拼音等方面入手来引导学生学习、理解、掌握自然拼读的具体内容,从而促进学生形成语音意识,不断提高学生的英语素养<sup>[3]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 虞瑕静.浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J].新课程(上), 2019, 12(11): 114-115.
- [2] 赵翠红.小学英语教学中自然拼读法的应用研究[J].科学大众(科学教育), 2016, 10(17): 126-127.
- [3] 柏梁春.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用探究[J].考试周刊, 2019, 10(40): 113-114.

## 创设小学英语有效教学情境提高课堂效率

孟书平

(河北省承德市宽城满族自治县皮镇中心小学 河北 承德 067600)

**[摘要]**英语学科作为一门研究人与人交际交往的语言类学科,教师在授课过程中要始终将语言的应用型特点渗透进课堂授课中,因此,情境教学模式更符合英语学科的教学特点和要求。由于小学生年龄普遍偏小,具有活泼好动的特点,在上课过程中难免出现注意力不集中的情况,这就需要广大小学英语教师合理创设情境,启发学生思考,吸引学生注意以提高课堂教学效率。本通过对情景创设的主要探讨来提高小学英语教学过程中的总体教学效果以及学生对英语课程学习的积极性。

**[关键词]**小学英语课堂;创设有效教学情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.572

新课程改革推进以来,我国中小学教育越来越重视学生在课堂教学中的主体地位,坚持以学生为主体,不断营造和调动良好的课堂教学氛围,激发学生进行主动学习的积极性,使教学质量和效果得到更大程度的提升。当前,英语教学对于学生的综合素质和核心培养要求越来越高,更加强调学生英语语言表达能力和实际应用能力的锻炼,因而需要教师不断探索课堂教学模式的改进,通过为学生创设良好的教学情境,切实提升课堂教学的实效。

### 一、根据学生自身的英语实力创设教学情境

当前对小学英语教师教学过程所采用的教学方式提出了巨大的要求与挑战。而情景创设模式的教学方法又隶属于课程改革的重要手段之一,但是在进行相应的英语课程内容情景创设模式设置的时候,首先要考虑所任教班级内学生的整体性英语实力水平,由于小学英语教学大多数都是对英语单词等进行学习,而此前学生们还未统一性的对英语进行全面的接触以学生自身作为主体而设置情景教学的进度与情景教学的内容,以保证教师情境教学内容的创设既符合学生本身的英语水平,又能够让学生在课堂中有所收获。

### 二、对英语课堂情景教学设置总体教学目标以及课堂目标

当前我国大多数所使用的小学英语教材都是根据国家所有强制性的要求进行科学性编制而得出的全面性教材,它也对小学整体英语学习的大纲在一定程度上能够进行有效的反应,所以教师在对英语情境创设过程中要以实际的小学英语教材为基本出发点设置相应的英语情境教学目标。在对课程进行讲解前,首先要对以情境教学的目标为基本出发点,对所教授的英语内容与之相对应的教材部分进行充分的了解与研究,然后再对本节课所要创设的具体英语教学情境的总体性目标进行制定,通过对小学英语教材以及情境教学的目标充分的了解之后,所创设出的英语情境能够在一定程度上与小学阶段学生的整体性英语水平相符合,对学生课外英语知识的丰富以及补充进行有效的添加。如教师在对小学英语教材中的“I like dogs”这部分进行讲解时,首先小学的教师要在对课程内容的基本教学目标进行充分的了解基础上设置课堂情景教学的模式与内容,然后在对于学生们所认识的动物单词在课堂上进行补充,再不断的引导学生利用课文中固定的句式进行句子的模仿与练习。其次,教师还要对这节课程设置一个关于英语整体性教学内容的目标,在课程开展的过程中按照这个目标进行英语的教学工作的开展,这样一个根据教材并且有实际性的教学目标设置的英语情景创设教学工作既能够提高学生在对小学英语进行学习过程中的积极性,也能够推动教师自身的教学能力以及水平的提升。

### 三、将小学英语课程的教学与实际生活相结合,以提高学生的英语使用频率

何课程教授的知识内容都源于生活实际,所以英语情景创设要与日常生活进行有效的结合,并且要不断地鼓励学生日常生活中加强对自身英语口语的训练。对学生进行小学英语课程教育开展的主要目的就是要让学生在实践中加强对英语口语

练习的能力,让学生找出部分的基础性与英语相关的知识内容。由于小学生自身的思想还不是很成熟,所以在课堂上的活跃度还不是很,这就需要教师根据相关英语情境教学内容的创设在英语课堂开展的过程中不断鼓励学生勇于用英语去表达自身的想法,提高他们在课堂上对英语的使用频率。也让学生在真正的在这种情景创设式的英语课堂上提高自身的英语口语表达的能力。采用这种课堂口语训练的模式,也能够能够在一定程度上提高学生在日常生活中对于口语使用的频率以及其相关的能力。

教师在教学期间需重视接地气教学情景的创设,教学的内容和模式要结合学生的实际生活创设和学生日常生活相关的情景,进而使得学生可有效应用日常的生活经验,强化英语学习,如在学习《What do they do?》这一单元期间,教师可设计出以下和学生的对话:

老师:“Welcome to our show.Im a reporter.I wonder what do you do?”

学生:“Im a student.”

在这一对话之中,学生结合自己的实际情况,营造出立体化的语言对话情景,使学生获得应用语言的真实体验,在产生新鲜感的同时可以强化英语学习积极性。

### 四、要利用现代化的技术手段对学生进行情景创设

小学的教师在进行情境创设的时候,要充分的利用现代化的技术手段对学生们开展教学,从而更好地推动学生融入情境创设课堂之中来。如教师在对小学英语教材之中的“At the zoo”这一部分进行讲解时,可以为学生们播放一些有关动物园之中的动物的电影,让学生首先对各种动物的进行一定程度上的理解,通过电影播放的形式来对各种动物的英文名称有一定的了解与学习,然后教师在慢慢的通过电影之中有关动物播放的氛围引导学生进入到本节英语课堂之中来,从而更好地保障情境教学的开展。此外,教师还可以在开展英语课程之前为学生们播放一些有关动物的英文歌曲,通过这种方式既能够有效的磨练他们的英语听力能力,也能够让学生在听完有关动物的英文歌曲之后积极的进行内容的分享,从而让学生以一个更加积极的状态投入到教师创设的英语情境之中来,极大的提高学生对于小学英语学习的积极性,更好地对自身的英语素养进行提升,以达到有效开展情境教学的目的。

总之,在小学英语课堂中创设有效教学情境对小学英语整体性的教学工作来说具有极其重要的作用。因此,小学的教师要不断的提高自身对于英语教学过程中的教学能力,以更好地开展英语情境创设教学工作,提高教学效率。

#### 参考文献

- [1] 刘志明:创新情境教学模式,提高小学英语课堂教学效率[J].英语广场, 2018(06): 143-144.
- [2] 赵妍:如何创设小学英语教学中的情境[J].现代交际; 2011年07期。