

学中通过对冰心所做的《腊八粥》这一同名文章的运用,构建起了情感联系较深的群文阅读体系。在该体系之下,班级学生能够通过两篇文章的共同阅读对其中相近的情感产生相对更为深化的情感感知,并使其将这种综合性的感知运用在不同的两篇文章阅读过程之中,使学生对文章情感建立起更深刻的理解,促成学生情感鉴赏效率的提高。

三、强化学生写作结构认知

在阅读教学实践之中引导学生对文章的写作结构进行分析往往能够使学生在更清晰地理解作者表达方式的同时,深化其对写作形式的理解,使学生能够得到阅读效率与写作水平的同步进阶。为了进一步强化学生在阅读环节之中对文章写作结构的理解,教师可以通过以写作结构为核心构建群文阅读体系的方式使得学生在多篇文章的阅读之中通过其间联系性的认知深化对写作结构的理解。

例如在《宇宙生命之谜》这篇科普文的阅读教学实践之中,笔者以科普文为主题,在课堂中构建了多篇科普资源的群文阅读教学体系,引导班级学生对群文阅读资源进行自主阅读。在多篇科普文阅读的过程之中,学生能够凭借自身的语

素养发现科普文结构层面的联系,并通过笔者的教学引导,使学生对其中所存在的联系性认知进一步增强。这种对文章结构认知增强的方式不仅使得班级学生能够更加客观地审视阅读文章中的表达内容,提高学生的阅读理解效率,更使学生切实地掌握了科普写作结构,为学生未来的写作活动奠定了基础。

在小学语文阅读教学中构建群文阅读体系,教师有必要根据群文阅读的实际教学活动做好其应用价值的分析活动,以此在不断深化自身对教育模式认知的同时,为自身的群文体系构建提供理论层面的落脚点,从而促成群文阅读模式的有效落实。

参考文献

- [1]梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2016(9).
- [2]李世春.小学语文群文阅读教学策略研究[J].科教导刊:电子版,2016(5).

浅谈小学语文阅读教学有效性提升的策略

刘 杨

(河北省承德市平泉市柳溪镇中心小学 河北 承德 067500)

【摘要】阅读是每个人学习知识的重要途径,尤其是在语文学习方面,阅读对于学生语文素养的提高有着至关重要的作用。因此,教师有必要对于阅读教学的高效开展策略进行深入的研究、分析。在此,结合一定的教学实践经验,本文从“有效导入,引发学生的阅读兴趣”“自主阅读,锻炼学生的理解能力”“运用思维导图的方式,使得阅读简单化”“开展综合性活动,提高学生语文综合素养”这几方面出发,对小学语文阅读教学进行了具体的分析,希望能够为广大教师提供一定的参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 导入; 思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1857

在小学语文学习过程中,阅读教学是至关重要的,其是教师开展课堂教学的常态,是学生学习语文知识的重要途径。但是从目前的阅读教学现状来看,师生都存在一定的问题。从教师方面来看,很多语文教师在教学中缺乏一定的创新,总是习惯沿用之前的教学模式,这也导致学生对于阅读缺乏一定的兴趣,在阅读中缺乏一定的积极性、主动性。为此,作为小学语文教师,为了切实提升阅读教学质量,需要在阅读中积极寻求创新、改变等。下面,本文对于语文教师的阅读教学进行了具体的探讨。

一、有效导入,引发学生的阅读兴趣

影响小学语文阅读教学效率和质量的因素有很多,课堂导入是其中非常重要的因素之一。可以说,阅读教学的导入环节是教师在正式授课前围绕教学目标精心设计的一个预热环节。有效的导入可以充分促使学生产生阅读的热情,让学生充分投入到课堂阅读教学中去。对于小学生来说,教师要想提高阅读导入的有效性,就需要从学生的兴趣点出发,教师要对学生的了解,对于其成长特点以及个性需求有所掌握,以此为依据灵活运用各种导入方式,让学生更好地投入到学习中。

例如,在教学《观潮》这篇文章的时候,教师就可以将钱塘江大潮的壮观场面以视频的形式展示出来,在课堂的一开始播放给学生,在一定程度上“震慑”住学生,充分吸引小学生的注意力,从而促使学生产生阅读的热情,能够在之后的教学中紧跟教师的步伐去进行阅读。又如,在教学《盘古开天地》这篇文章的时候,教师也可以运用故事导入法,即在课堂的一开始运用生动的语言给学生讲一讲盘古的故事,将学生的注意力充分吸引住,然后再告诉学生:“这节课我们要学习的内容就是关于盘古的,一起来看看文章中写了什么故事吧。”故事导入法也十分符合小学生的兴趣需求,能够充分促使学生提高阅读的兴趣。可见,教师在阅读教学中可以运用的导入方式也是十分多样的,教师要充分结合阅读内容的需要来设计导入。

二、自主阅读,锻炼学生的理解能力

自主学习模式是在生本教育理念下提出的一种新型教学手段,意在让学生在通过自觉参与学习、解决相关问题来完善个人的知识结构,并在此过程中不断增强他们的综合学习和应用能力,以便进一步提高其学习成效。在小学阶段,虽然学生的语文知识储备还不够丰富,但是学生也具备了一定的阅读能力。所以教师在阅读教学中不能一味地让学生去依赖教师,而是要给予学生自主阅读的空间,同时加强学生之间的交流、合作,让学生可以充分提高阅读的效率。

例如,在教学《观潮》这篇文章的时候,在对学生进行了有效的导入之后,教师可以将学生分为几个小组,然后让学生去自主阅读这篇文章,尝试解决其中的生字词障碍。并且,为了避免学生的阅读流于形式,教师可以给学提出一些任务,比如让学生去归纳每个段落的大意,同时分析作者的描写顺序是什么。在这些任务的引导下,每个小组都要总结出自己的阅读成果,然后进行汇报交流。而且,每个

小组都可以找出自己组员喜欢的句子去尝试加以分析。最后,在小组学习的基础上,教师可以再为学生进行一定的补充、梳理,促使学生更好地、更深入地掌握这节课上的阅读知识。在这样的学习过程中,学生可以体会到自己才是学习的主体。

三、运用思维导图的方式,使得阅读简单化

对于一篇文章的阅读,并不是一件简单的事情。在阅读中,学生需要了解多方面的知识,既要去了解作者的一些创作背景资料,又要去对文章结构等进行分析,还要对于其中的句子进行体会。所以说,阅读理解是小学语文教学中的一个难点。如果能够将对阅读内容简单化,则能够有效提高学生的理解能力。在这方面,通过思维导图可以引导学生从整体结构上对整篇文章进行划分,将基本的架构描述出来,同时也可以将一些零碎的知识点补充其中,有助于学生对于整篇文章的理解。

例如,还是以《观潮》这节课为例,在阅读教学中,教师就可以鼓励学生以“潮来前”“潮来时”“潮过后”为思维导图的三个主题,然后以此补充一些分支。比如在“潮来前”这个主题下,教师可以鼓励学生将一些关键性的句子补充进去,分析作者是如何来写的。像这样,运用思维导图对于这篇文章进行整理,可以很好地促使学生从整体上把握文章,让学生能够有效梳理自己的阅读思维,避免学生在阅读中出现一团混乱的局面。而不管对于哪篇文章,教师都可以鼓励学生运用思维导图去进行分析,从而促使学生可以掌握一定的阅读方法。

四、开展综合性活动,提高学生语文综合素养

在阅读教学中,教师不能仅仅关注理论知识的讲解,还可以开展一定的综合实践活动,如角色扮演活动、朗读比赛活动等。这些活动的开展,不仅不会影响阅读教学任务的完成,还可以在一定的程度上加深学生的阅读感受,同时在阅读课堂上促使学生的多种能力如表达能力、表现力等得到提升。

例如,在教学《穷人》这节课的时候,教师可以鼓励学生进行课本剧改编活动,要求学生结合这个故事去进行一定的续写,同时为相关的人物加入台词、动作的设计,然后分配角色,进行一定的“舞台剧”表演。在这样的活动中,学生不但可以对课本中的内容进行深入的理解,还会充分发挥自己的想象力、创造力等,切实提升语文综合素养。

总而言之,阅读教学的有效开展有利于学生们提升阅读能力以及语文水平,教师要对于阅读教学加强思考,从多方面出发对于教学方法和资源加以有效利用,促使学生能够在阅读中切实学有所得。

参考文献

- [1]张浩.在语文教学中培养小学生的阅读感悟能力[J].华夏教师,2017(24):80-81.
- [2]梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2016(9):74-76.

浅析初中语文阅读教学的有效策略

钱满根

(江西省抚州市临川区唱凯镇初级中学 江西 抚州 344000)

【摘要】阅读,是初中语文教学的核心内容之一。但如今,有许多的初中生对阅读始终保持着不喜欢甚至厌烦的学习态度,这对于学生今后语文素养的发展是极其不利的。作为初中语文教师,有责任更有义务,担当起培养起学生的阅读兴趣和能力的重任,促使学生今后通过阅读不断地完善自身的素养,提升语文学科的学习能力。本文从精心设计课堂提问、合理筛选学生阅读的书籍、创建自主合作的课堂氛围三个方面,对初中语文阅读教学的教学策略进行分析,希望可以为初中语文教师提供参考价值。

【关键词】初中语文; 阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1858

阅读,是初中生学习和发展的核心。读万卷书,行万里路,学生爱阅读、会阅读会使其受益终生。作为新时代的初中语文教师,有责任更有义务,帮助学生养成良好的阅读兴趣和阅读习惯,从而以兴趣这把钥匙,去打开学生阅读的心扉。

一、精心设计课堂提问

有效的提问可以使学生在阅读时,及时有效的关注到文章的重点内容,陷入深度思考,同时还可以使其掌握教师提出的问题、分析问题以及解决问题的具体方法,从而快速的提升自身的阅读效率^[1]。长此以往地发展下去,还可以很大程度地减少初中生对阅读难度的偏见,让其真正地爱上阅读。而有趣的问题,在引发学生陷入思考的同时,还可以迅速地提升学生的阅读积极性。

例如,学生在阅读学习初中语文人教版七年级下册《口技》这一课时,教师可以依据文章的内容设计问题加以引导:如,阅读第一自然段前,教师可以提问学生“你们知道这些道具是做什么的吗,用它怎么表演口技,你们认为口技是什么?”学生带着疑问展开接下来的阅读;在阅读第四个自然段的时候,教师可以提问学生你们认为“你们觉得口技表演者,一个人仅仅依靠刚刚展示的工具,真的可以发出这些声音吗?”,学生依次进行回答和思考。教师依据文章的内容,引导学生不断地思考,使其在阅读文章的同时,不断地对文章产生好奇心与阅读兴趣,并不断地为其陷入深度思考,学生在被教师带领,进行几次相关的阅读训练之后,便会不知不觉地形成提问式阅读的学习习惯,从而极大地提升自身阅读的效率。