

教师再组织学生展开合作交流的活动,让学生在思维碰撞中,对本节课的内容有一个深入的认识。

可见,教师对传统合作活动中的细节进行调整,能够更好地发挥合作活动在数学课堂上的应用价值,使得学生基于合作的方式深入数学课堂之中,增强建构数学知识的效果。

总而言之,优质数学课堂并非在一瞬间就可以形成的,在未来为学生讲解数学内容中,教师也应当继续探索多样化的教学手段,并在高中数学课堂上进行应用,

从而在总结经验中形成完善的数学课程教育体系,以便在实施有效的教育结构中,逐步提升整体数学课程的教育品质。

参考文献

- [1]廖春秀.如何构建高中数学高效课堂[J].西部素质教育,2017,3(15):247+252.
[2]樊帆.如何打造高中数学高效课堂[J].现代农村科技,2017(07):82.

核心素养下高中历史高效课堂的构建

赖如月

(成都外国语学校 四川 成都 610000)

[摘要]历史是人类文明不可缺少的,我国是四大文明古国之一,历史文化悠久源远流长,所以我国历史教学方面就需要有所提高,让学生能够充分理解历史。历史是需要考察与探究的,然后才能充分证实历史,对历史教学也有很大的影响,就对历史教学中如何培养学生们的历史素质进行论述。

[关键词]高中历史教学;核心素养;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1912

高中历史学科的教学模式是很重要的,好的教学模式更利于学生的学习,用科学的方法进行历史学科的教学,将历史活灵活现的展现在学生面前,可以帮同学们更好地还原历史,从而更好地理解历史,能够更好地培养学生的历史修养。

1 列举典型案例,培育家国情怀

在高中历史教学的过程中,如何让课堂变得有趣生动是教师们需要攻克的难关,老师可以列举爱国情怀的案例,增加学生兴趣,并且与同学们共同分析,从而起到培养学生对家国的感情。爱国本来就是我国中华传统美德,所以家国情怀是我们追溯历史的一个重要的情感。所以老师们应该积极的准备好相关的爱国事例,从而激发同学们的爱国情怀。例如,屈原的“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”,表达了屈原为国家宁愿牺牲自己的高尚品质;“精忠报国”的岳飞,舍生取义,不畏生死,激励着后人等等,自古我国爱国人士不计其数,老师们应该详细为同学们传授知识,让同学们了解中国的丰富历史,让同学们以中国历史为骄傲,以中国为骄傲,从而增强学生的家国情怀。

2 重新定义历史教学

历史的教学任务是非常严峻的,历史老师不是简简单单地让同学们了解历史的,而是需要学生们深入地理解历史,然后历史事件有所感,明白其中的意思,从历史中学会做人,从而树立自己远大的理想与抱负,努力做一个像他们那样的人。所以说高中的历史教育是非常重要的,历史教学需要学校与老师充分地重视,从而引导学生正确的人生方向。那么老师就不应该戴有色眼镜,所有同学一视同仁,因为教育学生是历史老师的责任。历史老师必须要有自己的方法,提高课堂同学们学习的积极性,使同学们对历史学科有足够的兴趣。而且历史老师对历史教学必须有严肃的态度,细心的做好备课,耐心地给同学讲解。

3 优化教学方式,拓展教学内容

提高同学们在历史课堂上的听讲效率是历史老师们需要攻克的教学难题,也是每位老师的教学目标。而有一些老师根本不注重课堂效率,只是按照历史课本上的内容进行,而且没有任何讲解,更不注重同学们是否听懂,那么这样的就是不可取的,同学们在听课过程中,很有可能会因为历史课堂太无聊而失去兴趣,这样的教学方式是不提倡的。所以历史老师必须要改变教学方式,不要只按照课本上进行讲,而是加上一些语言进行解释,而且在讲课之前必须要进行充足的准备,一节课的向前推进,那么才能更好地进行教学。例如,老师在讲“抗日战争”时,那么老师就应该为学生整理出抗日战争中伟大的战役,然后让同学们去了解一下这些战役的时间、地点、起因等,而且要分析这些战役的重要意义,这样可以更好地帮助同学

去理解。促进同学们对历史学科的兴趣。有了兴趣,同学们的学习也会越来越好,老师也可以进行补充课外历史事件,同学们对历史有进一步的了解,能够丰富同学们的学习。

4 注重教学互动,调动学生的积极性

历史学科是一种文科,有许多零碎的知识需要掌握,还有许多历史事件需要探讨,所以这就离不开同学与老师之间的交流,需要同学们之间进行深入的探讨,分析各个历史事件的背景与原因,然后激发历史兴趣。所以老师应该注意课堂的状况,积极的引导学生们,与同学们进行深入的交流,提高课堂的状态,让同学们展开交流。

历史教学就是提高学生的历史素养,而且老师还有提高自己的教学水平,认真的做好课前的备课,找到属于自己的教学方法,在课堂上多与同学们交流,从而提高课堂的活跃度,从而保证学生们能在历史课堂上高度集中精神,那么同学们才能更好的学好历史学科。

当老师讲到“鸦片战争”时,老师可以运用多媒体进行上课,运用课件来展现鸦片战争的起源,起源于鸦片贸易,以及当时朝廷的懦弱无能,让同学们深刻的体会到鸦片战争对中国的影响,鸦片贸易对中国人民的影响,同时让学生了解到毒品的危害,从而远离毒品。鸦片战争打开了中国的国门,也是清政府衰败走向灭亡的关键原因,鸦片战争也出现了许多英雄豪杰,老师可以为学生讲解“虎门销烟”事件,从而增强学生的爱国情怀。

结束语

通过上文的论述,历史的教学方式也随着科技的变化在变化,所以历史老师必须要跟上时代的变化,利用多媒体教学能够将历史学科讲得更加具体形象。而且在教学过程中,老师要多与学生交流沟通,了解学生对历史的事件的看法,而保证了学生的历史素养。在课堂上老师要多鼓励学生们交流,从而提高学生的学习积极性,那么学习的积极性也将会大大的提高,如果同学们深入了解历史,那么一定能在历史中学到做人的道理,终会取得一定的成就。

参考文献

- [1]贺千红.历史学科核心素养及培养途径初探[J].历史教学(上半月刊),2016(2):21-26.
[2]何成刚.历史核心素养的提炼与培养[J].历史教学,2016(6):8-13.
[3]张泽铭.培养高中生历史核心素养[J].中学教育,2017(5):90.

小学数学高年级教学提高应用题解题能力策略

李海洋

(江西省吉安市吉安县固江镇中心小学 江西 吉安 343100)

[摘要]在小学阶段的教学过程中,数学是教学的重点课程之一,同时也是教学的难点课程之一。而随着我国教育事业的不断改革,在教学的过程中越来越重视教学方式和教学内容的创新,更重视在教学的过程中培养和提高学生的核心素养,在一定程度上促进了教师教学方式的创新和教学理念的更新。在对小学高年级阶段学生进行数学教学的时候,教师要意识到应用题对学生数学水平提高的重要性,积极开展应用题教学,提高学生应用题解题能力,更好地促进学生数学水平的提高。

[关键词]小学数学;高年级;应用题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1913

应用题是数学教学中常见的一种题型,是将教学内容和知识应用到生活实践中的题型。通过应用题能够系统地反映学生的学习情况和知识的掌握能力。应用题有着较强的逻辑性,在此逻辑中包含着一定的运算解答关系,目的是让学生能够透过现象看到本质,计算出未知条件。但是在教学的过程中,应用题普遍是教学的难点,也有很多学生反映应用题难。对于小学高年级阶段的学生来说,他们正处于升学的重要阶段,培养和提高学生的数学水平尤为重要,只有这样才能够为学生之后的学习发展奠定基础。而要想更加全面地提高学生的数学水平,教师就要重视应用题教学的开展,在提高学生应用题解题能力的同时更加全面地提高学生的数学水平。

一、重视审题能力,培养审题习惯

要想更好地开展应用题教学,有效地提高学生的应用题解题水平,其中最为重要的一点就是要培养学生认真审题的能力,让学生能够更清楚的认知应用题所讲的内容,理清逻辑关系,从而提高应用题解题能力。但是在教学的过程中不难发现,应用题普遍都有着较强的逻辑性,而这一点恰恰是小学阶段学生所欠缺的,这就导致学生难以理清应用题中的逻辑关系。除此之外,还有部分情况是因为学生的马虎大意而导致计算出错。数学教师应该认识到这一点,重视开展审题教学,培养学生良好的审题习惯,提高学生的应用题解题能力。

在应用题解题的过程中,首先要让学生进行仔细的审题,在这当中要让学生仔细地看清题目的每一个字、词或者是句子,在审题的过程中寻找解题的突破口。

可以通过初读和复读的方式挖掘题目中隐含的条件,理清题目中的逻辑思路,也为解题提供新的信息与依据。除此之外,在审题的时候还要对文字语言进行反复的推敲,提取信息中的未知量和已知量,将条件的不同部分分开,进行层层分析,更好地理解应用题,从而为应用题的解题奠定基础。

二、重视教学指导,提高解题能力

虽说在现阶段的教学过程中越来越重视学生的主体地位,但是教师仍然在其中发挥着非常重要的引导作用,对教学的效率也有着非常大的影响。在应用题教学的过程中,很多学生没能能够更好地掌握解决应用题的技巧,导致学生的学习积极性低下。在应用题教学的过程中,教师要充分地发挥自身的引导作用,教授学生一定的应用题解题技巧,既能够提高学生的解题能力,还能够使得教学达到事半功倍的效果。

要想更好地提高学生的应用题解题能力,教师要积极地进行教学和指导。首先,解应用题大致可分为四点,第一点就是要理解应用题的题意。就是要让学生认真审题,找出应用题中的未知量和已知量。其次是要建立已知数据和未知量之间的联系,通过两者之间的联系解析得到一个解题的方案。之后让学生执行解题方案,在解题的过程中也检查每一个解题步骤。最后是检查已得到的答案,让学生通过逆向推导的方法对其进行检验。通过这几点的教学指导,更好地提高学生的解题能力。

三、重视归纳总结,积累解题经验

在教学的过程中，部分教师为了提高学生的应用题解题能力，通过题海战术的方式对其进行教学，让学生在大量的练习中总结归纳经验，从而提高其应用题解题能力。这样的教学方式虽然说在短时间里有着一定的教学成效。但是在一定程度上磨灭了学生的学习兴趣，导致教学难以开展。要想更好地提高学生的应用题解题能力，大量的练习是其次的，只有做好总结归纳才能够更好地提高教学效率。教师要充分的发挥自身的指导作用，让学生积极的对应用题进行分类、归纳和总结，在此过程中总结自己的不足，做好教学经验的总结，从而更好的提高学生的应用题解题能力。

在小学阶段的教学过程中，很多应用题的题型是相通的。在此过程中，教师要监督学生将已做的应用题进行归纳和分类，然后对每一个类型的应用题进行分析和总结，找出其中的共同点，总结每类题型的解题方法。或者是让学生对测试中或者课后作业中做错的应用题进行归纳和总结，并将正确的解题过程写在一旁，对其进行分析并总结经验。通过这样的方式，能够让学生充分的认识到自身的不足，还能

够在经验的总结和积累中找到应用题解题的方法，从而更好地提高学生应用题解题能力。

总而言之，在教学的过程中教学方式在一定程度上决定了教学的效率，教学内容也在很大程度上影响了学生学习水平的提高。在对小学高年级阶段学生进行教学的时候，教师要重视应用题教学的开展，并利用多种科学合理的教学方法进行教学，更好地提高学生的应用题解题能力，让学生能够在解题的过程中将教学知识用于实践，从而更加系统、全面的提高学生的数学水平。

参考文献

- [1]赵丽丽.探讨自主探究模式的小学数学应用题教学策略[J].中华少年,科学之家,2017.
- [2]田玮.小学数学应用题教学策略浅探[C]//2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.2017.

小学高年级数学教学有效性的策略

李慧娟

(江西省瑞金市叶坪乡云集小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]数学作为小学阶段教育当中一门比较重要的学科，不仅需要有效提升学生的数学知识掌握程度，还需要不断培养学生小学阶段学生的数学思维能力、独立思考能力。但是根据以往的教学经验明显可以看出，许多教师在小学高年级数学课程教学的过程中容易受到传统理念的影响，导致了整体的教学效果不佳，学生的综合水平也难以获得有效提升。因此，小学高年级数学课程教学的过程中教师应结合学生的实际情况与教学现状进行分析，全面优化教学方式并创新教育理念，本文就小学高年级数学教学有效性的策略展开了分析。

[关键词]小学高年级；数学教学；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1914

数学知识内容相对来说有着抽象化的特征，小学高年级阶段的学生虽然相对来说已经具备一定的知识基础，但是由于高年级数学课本教材中的知识难度有所提升，许多学生在学习的过程中会比较困难。如果教师在教学的过程中依旧采用单纯的讲解方式难以调动学生的兴趣，学生对于知识的理解程度也处于表面化的状态，难以形成深入理解的能力。这就需要教师在小学高年级数学课程教学的过程中不断优化教育方式，运用合适的方式引导学生展开深入探究与学习，促进学生整体的学习能力与综合素养提升。

一、创建教学情境

创建教学情境主要是指教师在教学的过程中结合实际教学内容，为学生构建出良好的情境体验，这种方式能够有效摆脱传统教学模式的束缚，集中学生在课堂中的注意力，强化学生的学习体验，鉴于此，小学高年级数学课程教学的过程中教师可以借助多媒体中形象直观的特征，为学生构建出良好的课堂学习情境，激活学生的想象能力，培养学生良好的数学学习热情，进而有效提升整体的教学效果。

例如，在进行“图形的运动”教学过程中，笔者首先在课前整理了图形运动的动画演示视频，以及相关的图形运动图片资料等，将这些与课本教材中的知识内容相结合，制作成了课件的形式。然后，在课堂教学的过程中，笔者借助多媒体将课件资料播放了出来，直观地为学生呈现出图形旋转的特征等知识，为学生们构建出了良好的课堂学习情境，有效将学生们的注意力集中在多媒体课件中，为学生的视觉带来了良好的冲击，调动了学生的多重感官。最后，笔者再结合课本教材中的知识内容进行详细、深入的讲解，在讲解到一些学生难以理解的知识时，笔者会通过操作“暂停”等功能，强化学生的理解。如此一来，笔者运用这种教学方式不仅有效打破了传统教学课堂中死板单调的特征，同时为学生们构建出了良好的学习情境，强化了学生的学习效果。

二、注重问题引导

数学课程的教学重在于引导学生在学习的过程中能够进行自主思考，进而在掌握到知识的同时能够提升自身综合素养，而不是单纯对学生灌输知识。但是传统的数学课堂教学过程中大多数教师通常并没有引导学生自主思考的意识，通常在整节课中都是依靠自己单纯的讲解。所以，教师需要改善这一现状，在小学高年级数学教学的过程中应注重加强对学生的引导，帮助学生自主学习数学知识内容，进而有效强化学生的综合素养与学习效果。

例如，在进行“因数和倍数”教学的过程中，笔者在课堂中结合本节课程重点知识内容提出了：因数和倍数的意义分别是什么？找一个因数的方法是什么？找一个倍数的方法是什么？因数和倍数之间有着怎样的关系？能不能单独存在？为什么？通过一系列问题的提出有效激发了学生内在的好奇心。然后，笔者让学生们带着这些问题进行自主思考与分析，也可以与同桌之间互相探讨，并且作出总结。最后，在课堂规定的时间之后，笔者随机抽查了几名学生针对这些问题进行了回答，并且鼓励其他学生认真听讲，及时发现这几名学生在回答过程中出现的问题，并加以纠正。如此一来，笔者在这一教学的过程中有效引导学生进行了自主思考与分析，在有效强化了整体教学效果的同时，促进了学生自身的思维能力与综合素养提升。

三、与生活相结合

数学知识主要来源于我们的实际生活，而日常生活中也处处有着数学知识的体现，但是许多教师在教学的过程中并没有融入生活化元素，导致了学生的生活化学习意识不强。所以，小学高年级数学课程教学过程中教师应注重与生活相结合，全面提升学生的数学知识学习水平与实际应用能力。

例如，在进行“位置”教学的过程中，笔者在课堂中结合实际生活进行了教学活动，在讲解完本节课程知识以后，为了加深学生的记忆与理解，要求学生们在放学回家的路上认真观察位置，可以将路上的建筑、商店等作为标志物。在回到家以后将学校到自己家的位置画出来，学生们在这一过程中都具有强烈的好奇心，能够很好的巩固课堂中所掌握到的数学知识，并且结合学生的实际生活加深了他们对于数学知识的理解程度。

总而言之，数学是小学阶段基础教育当中一门比较重要的学科，教师在教学的过程中可以从创建教学情境、注重问题引导、与生活相结合等多方面出发，全面提升整体教学的质量与效果，并且有效培养学生的综合素养与自身能力。

参考文献

- [1]詹小清.浅析小学数学高年级有效教学策略[J].文化创新比较研究,2017,1(34):120+122.
- [2]詹红智.浅谈如何提高小学高段数学学习的有效性[J].亚太教育,2016(27):16.

浅谈如何在高中英语课堂渗透人文素养教育

李晶华

(吉林省龙井市龙井高级中学 吉林 龙井 133400)

[摘要]随着社会的进步与人们对思想道德素质要求的提高，在开展教育实践过程中适当融入人文素养教育势在必行。课堂教学是教师进行课堂实践和学生学习的知识的主阵地，人文素养教育的融入必然离不开良好课堂氛围的创建。因此，在高中英语课堂上，教师应当营造和谐、愉悦、民主的课堂氛围，运用多元化的教学方法，激发学生对高中英语的学习兴趣，便于学生提高课堂参与度与学习积极性，还有利于在英语课堂上渗透人文素养教育。

[关键词]高中英语；人文素养；创新思维；创设情境；组织活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1915

传统教学模式在应试教育理念的影响下，过度追求学生的英语成绩，而忽视了英语教学对学生人文素养的培养。因此教师应当依据新课程标准的理念，尊重学生在英语课堂上的主体地位，引导学生积极发挥自主学习能力，在内在驱动力之下激发对英语学习的兴趣。基于此，教师将人文素养教育引入课堂，通过对教材中涉及国外自然特点、人文特点的讲解，在水到渠成的状态中，不仅保证了学生英语成绩的“稳中求进”，还可以顺势提高学生的人文素养，可谓是一举两得。

一、创新教学思维，树立人文素养教育意识

教育理念和教学思维指导教学实践的展开，教学实践又促进教学理念和教学思维的创新。在高中英语课堂上引入人文素养教育，首先需要教师转变传统的教学思维，树立以“生”为本的理念，并以此来指导教学活动的展开。从另一个角度来讲，人文素养的渗透还有利于增添英语课堂的趣味性，增强学生对英语学习的兴趣和积极性。因此教师应当在课堂上做好引导工作，让学生了解到自主学习的重要性，在自主学习和教师引导双重作用下，使人文素养教育变得水到渠成，更好地促

进学生的发展。

例如，在学习新人教版高中英语“The Freshman Challenge”时，本篇课文讲述了升入高中之后一名高中生的心理活动。我首先引导学生对文章进行整体感知，了解基本框架与中心思想，做到“牵牛要牵牛鼻子”，便于后续课程的开展。而后根据文中主人公的所思所想与现实中的实际情况，让学生从主人公身上学到要以课业为重，但也应当有做公益活动的意识。并且还应当学会如何正确处理学习与体育运动的关系，在保证身体健康的基础上更好的进行学习。在此过程中，学生不仅学习到了相关的英语知识，包括新单词、短语、句式、语法等，还了解到初入高中时的心理变化与面对比较纠结的事情时候可行性的办法，不仅对学生的成绩有利，还对学生人文素养的培养有利。

二、创设情境，营造和谐的课堂氛围

无论是学生英语学习成绩的提高还是人文素养的培养，良好的课堂氛围都是其中重要的因素。不和谐、不民主的课堂氛围下，学生的学习兴趣和学习积极性就有