

导作用,积极转变只关注讲解理论知识的刻板思想,主动创新,从审题、算法与算理解、估算与口算训练等多个方面入手,科学地设计一系列实践活动,以便让学生在实践中发展思维、提高计算素养,最终实现更好的自我提升。

参考文献

[1]徐传云.基于核心素养的小学数学计算教学思考[J].科学咨询(科技·管理),2019,02:138.

理),2019,08:172.

[2]裴百灵.基于核心素养的小学数学计算教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019,08:172.

[3]刘栢麟.核心素养下的小学数学计算教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019,09:157.

着眼于“趣”，致力于教 ——浅谈小学数学课堂趣味性教学

苏刚

(遵义市汇川区芝麻镇芝麻小学 贵州 遵义 563119)

【摘要】在小学阶段的数学教育中,教师们应该从课堂出发来提高小学生们对于学习数学的个人兴趣。学生的学习兴趣得到了相应的提高,数学教师们的数学教学质量才能够得到前所未有的提高。兴趣可以刺激学生们的大脑处于一种兴奋的工作状态,这有利于培养学生去认真思考,与仔细观察的学习习惯。

【关键词】趣味性课堂;趣味教学;学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1629

老话说的好,兴趣是人类最好的教师,在当今这个人都重视教育的年代里,夸张点说,学生们对那一科的学习科目有学习兴趣,那么学生在这个科目的学习成绩一定不会差。在小学阶段的数学教学的过程中,教师们一定要想办法来提高整个数学课堂的趣味性,使广大小学生们对于学习数学产生自己的兴趣,只有通过这样的办法,才能激励学生们主动、自觉的去学习数学知识,从而提高数学课堂的学习效率。小学生们只有对一件事物产生了自己相应的兴趣,才能够去积极的探索与研究,并且能够主动的去思考,从而使这件有趣的事情能够顺利的进行下去,最终完成学生们学习目标。所以,教师们如果想要提高小学阶段数学教学质量的话,就要以培养学生学习兴趣为主要目的,这样才能够达到事半功倍的教学效果。在教学阶段,教师们培养学生对于学习数学学习兴趣的方法是有多种的,本篇文章将会结合不同的教学方法来谈一谈对于提高教学兴趣的方法。

一、从日常课堂出发,让学生们充分感受到学习的乐趣

在小学教学阶段的数学课堂中,教师们不仅仅要让学生们理解课本上的理论知识,还一定要去指引同学们养成良好的学习习惯。通过研究表明,在小学学段,小学生们的自我观察能力是对学习数学有着非常大的帮助的。学生只有通过自己对细微事物的仔细观察,才能够透过这个事物的表层,看到实际的内容。在小学阶段的学习过程中,学生们只有自己发现了数学的规律,才能够从真正意义上理解数学上的理论知识内容。无论是小学,初中还是高中的数学课堂的教育,都是老师们与学生们一种互动的教育过程,在教师与学生们进行课堂互动的过程中,教师们一定要充分的认识学生才是一节课的主人公。在以往的小学数学课堂中,教师们往往都是以自己为中心,用自己的语言去讲授相关的数学内容,但是这样的方法在面对年龄小的小学生们的时候是不可取的。处在小学学段的学生们正处在一个积极活泼的年龄,如果用枯燥乏味的话语讲解稍微枯燥的知识点,只会让小学生们从内心里产生不愿意学习的反感与抵触的厌学情绪。尤其是遇到那些不太好理解的较为抽象的数学内容的时候,习惯于运用具体思维的小学生们,对于相应抽象的知识点理解能力是远远不够的。所以教师如果想要达到自己的教学目标的话,就一定要充分的利用课堂中的趣味性,以及将抽象思维转化为直观思维的能力。这样才能激发起学生对于学习数学的热情与信心,让学生们能够通过教师比较具体化的讲解,真切地感受到该抽象知识点的知识内容,从而达到有效的学习数学,充分的掌握数学的教学效果。在当今这个信息化比较发达的时代里,多媒体教学设备被广泛的运用到小学教学的课堂中来,教师们通过多媒体可以将学生们感兴趣的相关内容融合在一起,可以更加真切地抓住学生们的注意力,使学生们注意力更加集中。学生们通过教师在多媒体课堂的引领下,开始产生兴趣并主动的思考,这样可以使整个数学课堂成为学生们思考的学习基地。在上课的过程中,数学教师

们要给学生一个缓冲的机会,让学生们可以相互讨论和自主思考,让每一位学生都能积极地参与到课堂中来,教师要及时的发现遇到困难的学生并给予自己的指导,发挥自己在教学中的作用。学生们在课堂中也是通过自己的努力,或者是班级同学的合作,甚至是老师细心的教导,从而获得了数学知识,增强自己学习数学的学习能力。

二、将小学课堂的实践环节作为教学重点,让学生在实践的海洋里充分遨游

在小学阶段的数学教学的过程中,广大小学教师在日常的教学中要注重数字化设备与课堂的结合,从而来增加整个数学教学阶段的系统性,与此同时,教师们还要重视给学生们提供一个良好的实践操作的教学条件。在小学数学大课堂中,如果教师们仅仅是运用语言或者运用多媒体设备进行讲解,不给学生有动手的机会,这样只会让学生们对知识只有一个片面的了解,无法让学生们真正体会到知识中蕴含的内容。只有让学生们在实践操作中充分的感知数学知识,才能够让学生了解真正的数学理论,并且提高相应的数学能力。而在课堂上动手操作,对于处在小学阶段的学生们是可以激发学生们对于知识的探索的欲望的,教师要时刻培养学生们的学习能力,以及将数学知识融合到现实生活中来的能力这是非常有必要的。小学生的学习特点就是要以自己感兴趣的知识内容作为学习主体,广大教师们要认识并且可以利用小学生的这一个学习特点,来创建一些让学生们喜欢动手参加的教学环境,从而激发出学生对于学习数学这一科目的乐趣。与此同时,教师们还要不断的指引学生,养成良好的学习习惯,让学生们在良好的学习习惯下,运用正确的学习方法从而达到知识的融会贯通。当学生们一旦体会到了成功带来的喜悦,那么在一定程度上也会激发学生们对于学习数学的热情的。

结语

以上的这几个观点就是本篇论文的主旨,希望这些方法可以有助于广大教师们,增加小学教学课堂上的趣味性,以此来帮助教师与学生们共同学习与思考,让学生们可以快乐高效的去学习数学。

参考文献

[1]严平华.以趣促效,展别样课堂——浅谈小学数学趣味教学策略[J].数学学习与研究,2013(24):70.

[2]朱赛荣.电教寓课堂更出彩——浅谈现代信息技术在小学数学课堂中的有效运用[J].文理导航,2012(26):31.

[3]浅议小学生数学核心素养之运算能力的培养[J].李志玲.中小学数学(小学版).2017(22).

浅谈随文仿写在小学中高年级语文教学中的作用

孙霞

(贵州省安顺市紫云县宗地镇宗地民族小学 贵州 安顺 550808)

【摘要】随文仿写是当前小学语文教学中较为流行的一种教学方法,主要方法是将阅读教学与写作教学相结合,让学生在阅读的同时进行写作训练,通过进行对文章段落、语句、用词、修辞手法等方面的仿写,以此来提高学生对于文章的理解能力以及写作能力,让学生在写作时有模板可以参照,这样学生的文章才不会太过于空洞,或者通篇大白话,提高学生文章的质量,促进学生对于文章的理解。因此,在小学语文教学中进行随文仿写是很重要的。

【关键词】小学语文;中高年级教学;随文仿写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1630

在小学语文教学中,阅读和写作这两部分占据了语文学习的大部分内容,小学语文教师在教时也以培养学生基本语感为主,而基本语感的培养离不开阅读也离不开写作,因此培养学生的语文基本素养就要从阅读和写作这两方面入手。“随文仿写”是基于阅读练习上进行的写作练习,旨在培养学生理解文章、欣赏文章的能力,提高学生的写作能力,因此教师在小学中高年级语文教学时可以很好地利用随文仿写这一方法。

一、仿写词句,锻炼学生写作能力

仿写是每个小学语文教师在刚开始的时候都会让学生做的一件事,即教师给出一段内容让学生进行模仿,这样既能锻炼学生的写作能力,也能够让学生积累一些好词好句,未来在进行基础写作时学生可以很好地使用它们,以此提高学生的作文含金量,但有的教师却错误的认为这是低年级或者刚接触语文写作时的学生应该做的事,高年级的学生已经不适合这种练习写作的方法了,但事实并非如此,仿写对于高年级的学生来说同样重要,因为学生在仿写的同时不仅锻炼了自己的写作能力,对好的词句或者修辞手法形成记忆,还可以增强他们对所模仿的文章的理解,提高学生的理解和分析能力,同时,很多的高年级的学生在进行写作时还是容易出现通篇大白话的现象,发生这种情况其实并不是学生没有掌握修辞手法或者好的句型句式,而是空学却不会很好地运用,有的学生虽然使用了修辞手法,但是却使用

错误,这也是不行的,而随文仿写可以很好地解决这个问题,学生模仿文章内的现有句式可以很好地了解在写作时使用好词好句的巧妙之处,学生会学之后使用在自己的文章里可以很好地为自己的文章增添色彩,提高作文的含金量。

比如,在学习《珍珠鸟》这篇课文时,文中有这样一段对珍珠鸟样貌的描写:“只是后背还没生出珍珠似的圆圆的白点。它好肥,整个身子好像一个蓬松的球儿。”这段描写的精妙之处在于文中的比喻句不同于学生刚接触的比喻句“……像……”“……和……一样”这种简单的句式,而是用一种更加生动的说法描写出了珍珠鸟的样貌,因此教师可以让学生用文中给出的句式来造句,通过仿写金句,提高学生造句的质量。

小学语文学习中学生可以随文仿写的时间不只是课堂上,仿写的内容也不局限于教材,因此教师要培养学生主动进行仿写的意识,当学生碰到好的句子时要主动记下来,如果适合仿写也可以自己练习,只有这样才能够不断提高学生的写作能力,提高学生进行语文写作的积极性。

二、进行结尾补写,发挥学生的想象力

在小学语文教材中,有很多课文是开放式结尾的,这不仅可以增添文章的神秘感,给读者意味未尽的感觉,还可以给读者留出想象的空间,让故事结尾根据自己的意愿进行,这也为培养学生写作提供了机会,学生在写作时,写实是重要的一种

手法,这是写叙事文必须具备的手法,但同样的,写虚这一手法也很重要,而写虚就需要学生有一定的想象能力,但空有想象力是不够的,能够将所想象的事物写出来是一种能力,因此教师在进行教学时可以根据文章内容仿写文章的结尾,发挥学生的想象空间,锻炼学生的写作能力。

比如在学习《总也倒不了的老屋》这一课时,最后的结尾作者写的是“小蜘蛛的故事一直没讲完”,教师可以在讲解完这篇课文时给学生留任务,让学生把后续内容补出来:老屋后来怎么样了?教师要给学生留出时间让他们可以自由发挥想象进行仿写,然后还是让学生自愿读一下自己的仿写,然后让学生选一选谁写的更好,在课堂互动中增添一点竞争的因素可以很好地激发学生参与的热情,提高课堂活跃性。

开放式的结尾对于学生的学习是有很大的用途的,一方面学生可以发挥想象,根据自己的想法仿写结局,培养学生的写作表达能力,另一方面可以激发学生阅读文章的积极性,学生愿意阅读,可仿写的内容也就多了起来。

三、抒情达意,激发学生创作的灵感

大部分的议论文和散文都要表达的情感,而小学语文教材中又大多是记叙文和散文,小学生写作也以记叙文为主,因此准确把握文章情感、发掘词句深层含义对于学生来说是尤为重要的,而且把握文章情感也有利于学生的仿写,只有学生发掘出了文章的情感,才能在仿写时有情可抒,不然这样的仿写时没有灵魂的,也是失败的。

比如在学习《走月亮》这一课时,文章第六段有一处排比句,描写了“我”

和阿妈走月亮时看到的景象,这段表面在描写景色,实际上烘托了“我”对阿妈的爱,教师给学生讲解了这段所包含的情感,学生在进行仿写第六段时就可以很好地融入自己的情感了,写出来的句子也会富有感情,更加生动。

抒情达意对于学生来说时比较难的,这需要学生能够准确把握作者的情感,进而进行仿写,因此教师要让学生先掌握分析情感的能力,这样才能够逐步提高学生的写作能力和表达能力。

四、总结

随文仿写是当下较为流行的培养学生阅读和写作能力的教学方式,但随文仿写对于学生来说不是一件容易的事,这需要教师采取科学的教学方式,通过让学生仿写词句、进行结尾的补写以及发掘文章的情感进行仿写等方式,提高学生的阅读能力、表达能力、理解能力和抒情能力,进而逐步提高学生的写作能力,达到随文仿写的目的。

参考文献

- [1]周士球.浅谈随文仿写在小学语文单元习作中的运用[J].天津教育,2020(24):159-160.
- [2]杨亚萍.论小学语文教学中如何培养学生随文仿写能力[J].新课程,2020(26):173.
- [3]吕梅.小学语文随文仿写的训练研究[J].新课程教学(电子版),2020(11):111-112.

怎样打造多向互动的小学语文课堂教学

唐若彤

(金溪县双塘镇中心小学 江西 金溪 344800)

[摘要]在过去小学语文课上,老师主要以讲知识为主,孩子主要以记知识为主,基于这样的方式下进行教学,不会让课堂氛围枯燥无味。基于新课改视域下,老师逐渐对课堂互动式教学方式有所提升,同时对课堂互动式教学也有了更全面的认识。所以,文章就如何打造多向互动的小学语文课堂教学实施具体分析,以此强化老师

的多向互动教学。

[关键词]多向互动;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1631

在语文课堂教学中,怎样利用多向互动式教学,令语文课堂“动”起来,让学生在互动中摩擦出思维火花,促使孩子潜能的全面发挥,培养其语文综合素养,进而高效推动小学生创造思维的实际应用与发展得到显著提高。为此,结合多年教学经验,对语文多向互动教学实施具体分析。

一、对学生实施分组合作教学

在小学语文教学中,既然是建立多向化互动课堂,首先一定要想到分组合作教学方式。在语文教学实践中,对学生实施分组合作,既能够帮助孩子实现资源最大限度的结合,还能够展示孩子的学习天性。比如,在实施小学语文三年级上册《手术台就是阵地》教学中,老师不能对孩子直接讲述课文中心思想,老师需要先引导孩子对课文中基础知识进行获取,而后通过合理渠道对孩子实施分组教学。同时,指导他们对有关课文内容实施科学的知识获取,指导其对文章中内容实施进一步探索,探索阵地的所在,手术台的所在,进而学习有关知识,经过这些授课方式会让孩子和老师间实施友好互动^[1]。从而让语文授课的实效性逐步强化,这样既可以让孩子对语文知识的把握度有所提升,又能强化孩子对有关语文知识的兴趣度。

二、对学生提出疑问进行有效指导

在小学语文课堂上,老师需要对孩子提出的疑问给予有效回应,不需要按照标准答案以不符合为由,直接对孩子实施否定,而需对孩子进行悉心教导与指导,帮助他们开发解题中存在的不足之处,进而让小学生在此期间思维能力获得有效锻炼。另外,如此做的优势会使小学生形成良好创造意识。诸如,我们在学习《为中华之崛起而读书》这篇课文时,激励孩子踊跃发表质疑,部分孩子就会指出课文中运用“为中华之崛起而读书”是不正确的,由于读书是为自己读的,怎么会说为中华呢,所以应该说为自己崛起而读书才更加精确^[2]。对部分孩子所提出的疑惑,可组织他们实施小组辩论,然后待到每个小组孩子得出结果后,老师需一一点评,同时给他们讲解为什么会称之为“为中华之崛起而读书”的缘由,这样就可达到良好的课堂教学互动目标。

三、提升学生对互动课堂的乐趣

在语文教学中提升同学们的学习乐趣,不单指提升孩子对语文的兴趣,更重要的是提升课堂乐趣。在语文课上,若想使课堂氛围活跃,增强学生与老师间的互动,就应逐步提升课堂乐趣,令师生间的关系融洽。在语文实践教学中老师需让孩子在课上融入于课本之中,诸如分组角色扮演让他们进行展示。这样如此互动既能活跃课堂,还可有效提升孩子在课上踊跃性。比如:老师在上语文主题班会课时,就可令孩子融入于课本中。老师需要根据课文内容布置班会活动,让他们分角色进行扮演。这堂主题班会课就需孩子开发自身头脑发现思路^[3]。老师便可使班内孩子广发思想,开拓自身脑筋,发散自身思维,让同学们去发明创造。同学们乐在其中,这既对语文产生兴趣,又活跃了课堂气氛,同时也提升孩子乐趣。

四、尊重学生的主体地位

在实施语文多向互动课堂教学过程中,需要高度关注并尊重孩子的主体地位,摒弃以往教学方式。换言之,在语文教学中,老师需还原孩子主导地位,同时强化老师对学生的尊重度,强化孩子在语文课堂上的参与度。比如,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》一课时,老师可通过数据化授课设施为孩子建立合理化的知识获得情景,在课堂上学和老师共同对此故事加以演绎,进而让课堂教学效果显著提升^[4]。这种教学方式既可增加孩子对语文知识的掌握度,又可强化让孩子对语文知识兴趣度。

五、组织多向互动式的实践教学

孩子的天性就爱玩,学生对实践活动均充满好奇心,如此老师会在创造多向互动式课堂教学方式基础上,组织多样化实践活动。比如在学习《中国美食》时,老师需让孩子尽情想象,在我们日常生活中,有什么美食,可从日常所食用的各种果、蔬、鲜、肉等进行联想。孩子利用讨论、头脑风暴等渠道,来理解中国美食。利用实践活动,更会让孩子轻松理解到此篇课文的中心思想,这样可让课堂教学呈现半功倍效果^[5]。为此,实践活动的组织可有效激起孩子学习兴趣,可让其情绪高涨,直至学生在互动中全面掌握诸多语文知识,赋予其自身更多能力。

结束语

综上所述,基于小学语文新课改视域下,既可完成小学语文教学目标,还可通过有效培养孩子良好学习习惯。多向互动教学目的是推动学生和老

师间共同发展。老师与学生间的互动决定了语文课堂教学水准高低,更是对多向互动教学效果起决定性意义。老师应为孩子打造愉悦轻松学习环境,将互动教学切实利用到日常语文教学

中,让孩子语文综合素质获得显著提升,将孩子对语文学习的全面激情激发出来。从而促使语文教学水平综合提升。

参考文献

- [1]傅翠丽.小学语文口语交际“多向互动”教学模式探究[J].考试周刊,2019(90):36-37.
- [2]苏敏,董小玉.复学背景下小学语文线上线下混合教学模式探索[J].语文建设,2020(10):4-8.
- [3]马吉丰.小学语文教学要注意学生的口语交际训练[J].学周刊,2020(29):133-134.
- [4]王浩.小学语文教学中学生语言积累途径探微[J].语文天地(小教版),2020(7):73-74.
- [5]谢中航.小学语文课堂教学师生互动方法的浅谈[J].速读(下旬),2020(3):213.

浅谈如何提高初中英语课堂教学有效性

王海峰

(吉林省舒兰市第七中学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要]英语学科具有实践性较强的特点,对于听说读写能力的要求较高。因此设计有效的教学环节,使学生能够融入英语课堂中,使其在良好的英语语境中体会英语语言的内涵,能够帮助初中生在自浅至深地学习层面上获得英语知识,实现初中英语课堂的有效性。

[关键词]初中英语;课堂;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1632

引言

新时代对于英语人才的需求不断提高,对其英语能力的要求也在不断提高。因此,相关教师应在初中阶段的英语课堂中采用科学有效的教学手段,提高英语课堂

的有效性,进而培养学生的英语综合能力素养,促进全面发展。

一、做好充分教学准备,明确教学目标

第一,分析教学能够在初中的课堂中发挥重要的作用。学生是课堂的主体,教