

小学语文口语交际能力培养的问题及对策研究

赵桃艳

(南宁市明秀东路小学 广西 南宁 530000)

[摘要]口语交际是社会沟通的工具,小学语文口语交际是适应社会发展的需求,小学语文口语交际能力培养对小学生语言的表达能力和逻辑思维培养有着重要的意义。当前小学语文口语交际能力培养缺乏实际应用价值,在教学过程中没有明确的目标,认识不够深刻,主要在于小学语文口语交际能力培养没有密切联系社会现实,没有相关政策加强对小学语文口语交际能力培养的力度,教学模式单一。针对这些问题提出相关对策,提升小学语文口语交际能力培养的实用价值,采用多元化口语交际手段,加强小学语文口语交际能力培养。

[关键词]小学语文;口语交际;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1351

人与生俱来就是社会群体中一员,为了适应社会的生活方式,人们通过口语交际实现人与人之间的对话与合作。口语交际不仅是听与说双方互动的过程,还是思维发展和人文教育的体现。口语交际是“学生在教师的引导下,运用口头语言、视听工具以及非语言因素(如表情、动作等)进行有意义的交流活动,是发生在特定的语境中的、即时性的言语互动行为。”^[1]小学是语言发展的重要阶段,小学语文是培养学生口语交际的基础,对学生的语言表达能力和逻辑思维培养有着重要的意义。

一、小学语文口语交际能力培养的意义

1956年《小学语文大纲》要求小学要掌握听说读写能力。说就是一种语言表达,也是语文口语交际的一个重要体现,教育心理学的研究者曾表示听说在整个语言交流中占75%的比例,人们在生活中主要通过语言交流加强人与人之间的联系,口语交际是社会沟通的基础,是适应社会发展的需求,是一个人交往能力的体现。因此在小学语文口语交际能力培养中,要不断地加强学生的语言沟通能力,提升教师口语教学能力等。

(一)小学语文口语交际是社会沟通的基础

“所谓口语交际,是在人与人交往的特定的语境中,听、说双方运用口头语言,传递信息、交流思想和感情的一种活动。”^[1]小学语文口语交际要求学生掌握听说读写,小学阶段正是培养学生听说的基础教学,也是学生真正开始学会有效的沟通。

小学阶段正处于各方面快速成长的阶段,根据新课程标准要求这一时期教师,培养小学语文口语交际,主要是从小学生的语言表达:如何去说,怎样说,说什么着眼,即口语运用中做到准确发音,把话说通顺、说清楚,态度真诚等,培养学生对话的兴趣,以使学生为交流主体重视语言与非语言的能力培养。

这一时期口语交际能力培养不仅培养学生说的能力还要培养学生良好的倾听习惯,使其养成文明的人际交往行为。学生养成文明的人际沟通有助于增进人与人之间的感情,建立良好的互信关系。小学语文口语交际在一定的语境下,注重培养学生的情感态度价值观,先学会表达自信心,学会尊重、理解,让学生融入社会活动,加强与社会沟通。因此,小学语文口语交际是学生语言学习的基础,也是社会沟通的基础。

(二)小学语文口语交际是适应社会发展的需求

21世纪社会信息化大变革,社会竞争力日益加剧,国际间更加注重人才强国,我国的教育对培养社会主义接班人提出更高的要求。

各企事业单位公务员等招聘注重人才的选拔,面试环节成了一个个人能否成功的关键。面试不仅注重一个人的逻辑思维和应变能力,更注重言行举止和答题思路等。可见,口语交际能力在面试中扮演着重要角色。一个人素养的高低取决于在交流中谈吐是否优雅得体,人才的选用注重各方面的综合素质。一个人的言行代表着个人的品行,影响着个人的荣誉和国家的荣誉。回顾中国外交官员,他们都是善于雄辩和交际,时刻用言行维护祖国的荣誉,古代“烛之武退秦师”“三寸之舌强于百万雄师”,蔺相如用机智善辩使秦完璧归赵,周恩来总理用善辩维护国家尊严,耿爽用“行有不得,反求诸己”驳斥美国“甩锅”的行径,奉劝美国尊重事实把时间放在防控疫情和加强合作上,华春莹一句“中国不犯事,但绝不怕事”展现中国人的傲骨。口语交际小到个人品行,大到国家尊严的维护。

时代在不断变化,为了适应社会的发展需求,学生的口语交际能力从小就需培养,小学语文口语交际教学,能培养学生的语言表达和知识理解能力,小学开始注重学生口语交际的培养,有助于学生综合素养的养成,更是为将来培养社会主义接班人打下坚实的基础。

(三)小学语文口语交际是促进个人成长的工具

小学语文口语交际的教育目的是培养学生身心健康和全面发展。小学阶段是学生语言习得的重要时期,在这个阶段重视学生的口语培养,有助于学生的身心发展打下良好基础,更有利于个人成长。对于今后的个人发展及跟他人进行文明交际都有帮助。

一个人性格的养成跟口语交际的培养有着密切的联系。语文课堂本身就是一个交际场合,^[1]小学语文口语交际能促进小学生语言组织能力,提升小学生对语言的掌握和运用,有助于小学生表达个人的思想。小学生在日常生活中运用语言的频率越高,口语表达越流利,就越能促进学生的个性养成,充分展现学生的自信心和外向型性格发展。

小学语文交际对小学生成长思维能力养成有着促进作用。在谢红霞编辑的《沟通技巧》一文中,沟通的模式分为简单和复杂,复杂模式是沟通交流的多元化。语言是信息反馈和传递的过程,口语交际是语言的表现形式之一,具体过程如下:^[2]

发送者:(打算发送的信息)编码—渠道—解码过程—(感受到的信息)接收者

接收者:编码过程—反馈—解码过程—发送者

从这语言沟通示意图可以看出,一个人口语交际能力与思维水平有着相关性,口语交际是信息加工、处理和发送、接收的过程,可见,语言是思维的外在表现,说话人的思维敏捷性、延展性、知识丰富性对其在交际中的随机应变能力与逻辑性有着深刻的影响。一个人主动进行口语交际,去思考去对信息进行加工和分析更能促进个人思维能力的养成。在日常小学语文口语教学中,如果发现学生口语交际出现语言贫乏、逻辑混乱等现象时,可能是学生的思维发生了偏差和障碍,那么在平时口语交际时,需要帮助学生打开思维模式,理清思路,引导学生在实践中发展思维品质。

小学语文口语交际是小学生性格和思维能力培养的重要途径之一,是促进学生个人成长的有效途径。

二、小学语文口语交际能力培养的现状和问题

随着口语交际越来越受到人们的关注,教育部对小学语文口语交际能力的培养提出了新的要求。小学语文口语交际能力的培养注重理论与实践相结合,改变原来的应试教育,在丰富的理论知识的基础上,融入社会现实,将口语交际知识融入学

生在日常生活沟通中。但是现实生活中小学语文教师在口语交际教学中仍存在很多问题。

(一)对小学语文口语交际能力培养缺乏实用性

小学语文口语交际能力培养主要在传统口语交际的基础上进行教学活动,小学语文口语交际教师注重理论知识的灌输,缺乏口语交际教学的实践性。教育心理学研究指出小学生的注意力比较差,对不感兴趣的事物专注力弱容易走神,学习效果不佳。口语交际的理论知识相对于小学生来说比较枯燥,小学语文口语交际课很难激发他们的学习兴趣,口语学习基础不扎实,与日常生活不相干,缺乏实用价值。

小学语文口语交际课堂教师习惯性采用问答形式,促进学生开口说话,有些教师采用小组讨论式教学方法,让学生都参与到口语交际课堂中,积极表达自己的观点,这就考验教师对话题的采用适合情况,但是传统的教学话题比较陈旧,学生讨论经常达不到效果,很多学生不配合不参与讨论中,教师面对学生“不配合”也就改变教学方法,由小组讨论到单独讲述的形式转变,学生无法真正去实践,实用性不强。

(二)对小学语文口语交际能力培养缺乏明确性

对小学语文口语交际能力培养过程中没有制定明确的课程标准。虽然在《义务教育语文课程标准(2011版)》提出义务教育阶段小学语文口语交际的目标,但教师对教学目标的制定上却没有完全从课程标准的课程出发,主要凭自己的感觉去制定。部分教师认为制定教学目标可以参照学生的实际情况,从知识与技能出发,注重过程与方法,强调情感态度与价值观,不需要参考课程标准。教师没有根据教育部的相关课程标准制定适合本校的课程标准,导致教学目标不明确,因此教师在口语交际教学过程中因缺乏具体的教学目标,感到迷茫而没有指导性。

小学语文口语交际教师对教材内容的选定没有明确的目标,在进行教学目标设计方向模糊,没有针对性,因此教学实施阶段没有适合学生口语交际教学的话题,口语课上教师教学比较被动,激发不了学生学习积极性,学生在学习过程中也很难掌握基本的口语交际知识点。

小学语文口语交际教师对口语交际能力培养的评价标准不明确,在口语交际培养过程中缺乏一套完整的评价体系,在一定程度上激发不了口语交际教师教学的热情和创新性。小学语文教师在口语交际教学中没有教师互评和学生评价教师的环节,教师也缺乏对学生口语交际学习的评价,限制了教师对自我教学质量的改进,学生口语交际没有真正检验自己学习的成绩,学习效果不明显。

(三)对小学语文口语交际能力培养缺乏正确认识

小学语文口语交际教师对口语交际培养的价值认识有偏差,认为小学生语文教不值得花时间去学专门的口语交际,日常的语文课上的听说读写就是口语交际,因此在小学语文口语交际课上直接上语文课的形式去执行,小学生没有接受专业的口语交际教学培养,学生在口语交际这方面比较弱。

小学语文教师不愿意专门花时间去准备相关口语交际教学的知识,尤其在乡镇农村地区的教师,他们的教学只看重期末的语文成绩,看不到小学语文交际教学对学生的实用价值,这样培养出来的学生,很多能写但表达能力差,逻辑思维弱。

小学语文教师对口语交际的培养从自身的认识出发,缺乏对口语交际课程目标的认识,语文课并非等于口语交际课程,教师错误的认识和教学会导致口语交际培养的学生口语交际能力薄弱,培养价值不高。

三、小学语文口语交际能力培养问题成因的分析

(一)小学语文口语交际能力培养与社会现实脱节

小学语文口语交际培养现阶段主要注重阅读、写作,很少从口语实践教学。一线语文教师喜欢在课堂上灌输学生知识,通过讲授课本知识,让学生用问答形式教学。

传统的教学方法采用的形式如看图、视频、提问、情境对话等形式教学对于现在的学生培养口语交际相对来说实用性不强,没有针对社会交际去设计课程,长期这样培养,学生缺乏与社会现实的对话,逐渐与社会现实脱节。

小学语文口语交际教学所选教材不具备口语交际教学的实用价值,教材内容涉及的口语交际内容不够系统和全面,因此教师在口语教学过程中不知道如何选择适合的教学内容,教师对教材研究不够,在口语教学中更没有结合小学生的心理特征和社会发展需求去教学,一定程度上出现口语交际教学与社会生活不相适应。

(二)小学语文口语交际能力培养重视程度不够

目前小学语文口语能力培养没有相关的教育政策,学校的重视度也不够。学校语文教研室没有针对口语交际教学制定一套完整的教学实施计划。大部分学校小学语文教学主要重视语文教学的读和写,而对小学生的听和说的培养力度不够。

小学语文教师对口语交际的理解也不深入,他们普遍认为在平时的教学中教育学生学习字,读书就是口语交际,因此在教学过程中没有设置培养学生口语交际的专业课程。小学语文口语交际课程没有专业的口语交际教师教学,非专业教师授课

在一定程度上没有达到口语教学的效果。在的一线小学语文教师没有受过专业的口语交际培训,更没有受过系统的口语交际知识的学习,他们缺乏对口语交际的认识,认为口语交际教学不重要,更没有必要花时间去教师在口语交际方面的培训。

小学生在口语交际课上缺乏自主性,他们认为口语课程不重要,没有必要用心去学习,期末考试也不会考口语交际相关内容,因此小学生在语文口语课上不积极主动参与到口语交际教学中。

家长认为口语交际课程没有必要,平时孩子在家聊天就是口语交际的训练,没有必要专门花时间去教孩子学口语交际。

(三)小学语文口语交际能力培养教学方式单一

小学语文课程在口语交际模块,教学方式单一。现阶段小学语文教学中的口语交际没有设置专门的课程教学,大部分口语交际课是教师根据在小学语文课本涉及的模块教学,因此在小学语文口语交际课部分教师采取传统的教学方法,情境对话教学模式,缺乏创新性。

教师在进行口语教学时沿用以往的教学话题,话题形式陈旧单一,没有联系

当今学生的实际，把固有的教材话题照搬到课堂上，激不起学生的兴趣，学生参与的积极性不高。如五上册口语交际课，教师在口语交际课堂上组织学生进行辩论，设计的话题为“开卷是否有益”，尤其是对于乡镇的学生来说，接触这类话题的机会少，对辩论的相关程序和要求不熟悉，这时开展这个辩论的实质性意义不大，学生无从着手，进行对话难度较大，基础差的学生无法参与到话题对话中。基础好的学生表面上可能在不停的思考并讨论，但也只是站在个人的角度表达观点，完全没有意识融入集体中，归纳好的观点，随想随答缺乏逻辑性，争论性强，实质内容无效。

教师采用的话题陈旧，也是因为教材更新慢，教师在尊重教材指导的情况下，没有根据生活实用性去灵活调整口语交际教学方法，话题脱离了学生熟悉的生活题材，导致学生对这些话题不感兴趣，教学效果达不到最佳状态。

四、小学语文口语交际能力的实施策略

（一）提升口语交际能力培养的实用价值

小学语文口语交际教学实际也是培养学生对社会的适应能力，口语交际不是孤立存在的，而是立足于社会的需求。小学语文口语交际课程的主要教学目标是培养学生表达自己的观点和情感的能力，^[1]在口语交际过程中需要做好规划，让口语交际适应社会的发展，使口语交际不再“边缘化”，而是形成一股有效的社会价值。

第一，转变小学语文口语交际培养的功利主义思想。在小学语文口语交际活动中存在一定的功利化思想，期末考试什么就学什么，唯分数论成败，典型的应试教育理念，口语交际在考试领域很少涉及，教师很少在小学口语交际领域培养学生的口语交际的能力。因此，小学语文教师在口语交际教学过程中应转变功利思想，关注小学生的口语发展的综合素养，努力培养学生学习口语交际的理论和实际运用能力，开发小学语文教学资源，创新教学理念，进行有效的小学语文口语交际教学活动，将理论联系实际提升小学语文口语交际的实用价值。

第二，转变小学语文口语交际教师的常规思维。小学语文口语交际培养都是在课堂进行教学，大部分学生是属于观看者的角色。小学语文教师在课堂上抛出一个话题，真正参与到话题中的学生很少，一些学习态度好的小学生会主动参与到课堂上，积极性不高的学生属于观望的态度。因此，小学语文教师在口语交际课堂上可以打破常规思维，走出课堂走进自然，走向社会，让小学生都积极开口说话，参与到口语交际过程中，培养小学生敢于大胆发表自己的想法和敢于沟通交流的思想，把口语交际课堂转换到现实生活中，理论与实践相结合，提升小学语文口语交际的应用价值。

（二）加强口语交际能力培养的重视度

小学语文口语交际能力的培养还未受到相应的重视，这在一定程度上限制了学生沟通交际能力的养成。为了提升小学语文口语交际能力的培养，让学生适应社会的发展需求，应重视口语交际的培养。

首先，教育部出台具体的小学语文口语交际能力培养的课程标准。以往教育部出台相关培养口语交际的政策，但是没有具体的实施标准，很多小学教师没有完全理解教学目标，没有依照教育部相关政策去制定适合小学口语教学的培养目标，导致小学语文口语交际培养目标不明确。因此，教育部加强对小学语文口语交际培养的重视力度，细化口语交际培养的课程标准和要求，促进小学语文教师对口语交际培养的的积极性。

其次，加强小学语文教师对学生口语交际培养的重视程度。小学口语交际能力养成跟教师的努力程度密切相关，教师应重视对小学语文口语交际的培养，从实际出发，根据学生的个性特点因材施教，培养学生乐于与人交流的习惯。

最后，小学口语交际的培养离不开家长的努力。小学生口语交际培养不仅仅在

学校进行语文口语教学，也有很多语文教师会利用碎片化时间和日常生活交际的便利布置学生口语家庭作业，让家长帮助学生共同完成口语交际活动，促进小学生口语交际能力的提升。

（三）完善口语教学方法，采用多元化的口语交际手段

传统的小学语文口语交际培养的方法比较单一，学生口语交际学习的效果不明显。因此，在小学语文口语教学过程中需参与多元化的口语教学方法，促进学生口语交际培养能力。

第一，采用信息化口语教学方法。小学语文教师在口语教学过程中以对话的形式进行，缺乏生动灵活性，不利于调动小学生的积极性。小学生喜欢直观的教学模式，小学语文教师在口语交际教学过程中，利用多媒体信息化手段，选取日常生活场景，以动画或视频的形式，把相关口语话题生动形象的展现给学生，激发学生的兴趣，通过学生对话题的讨论和评价，促进小学生口语交际能力的培养。

第二，采取灵活方式，以实践促口语教学。小学生的个性属于好动型，为了更好地促进小学生语文口语交际培养，小学语文教师在口语课上可以采取灵活的教学手段，带学生在空旷的操场上以游戏的形式进入口语交际活动，让学生在游戏中的学习，在沟通交流中释放自己的个性，强化自己的交流能力。

第三，合作互动，由双向交流转向多向交流。口语交际是人与人之间沟通的工具，“和谐民主的氛围是学生大胆进行口语交际的前提”^[1]，在小学语文交际教学中强调学生的合作精神，小学语文教师应将口语交际应用于生活实际中，因地制宜，引导学生加强合作互动，学会竞争，走向社会和生活，学会多方协调，发挥学生个人的组织协调沟通能力。

五、结论

小学语文口语交际能力的培养是学生综合素质能力培养的重要体现，小学语文口语交际能力的培养是符合社会发展和学生身心健康发展的需求，也是促进小学生个人成长的表现。小学语文口语交际能力培养目前的现状，表现在缺乏实用价值，教师对培养目标的盲目性，在培养过程中缺乏价值性。针对目前小学语文口语交际教学不适应当前小学口语交际能力培养的特点，和小学语文口语交际能力培养脱离社会现实，各部门对小学语文口语交际培养重视力度不够，教学方法单一的成因分析，小学语文教师采用多元化的教学方法，根据学生心理特点，因材施教，利用现代化信息手段和学生喜闻乐见的动态教学模式，注重学生合作精神的培养，由双向交流转向多向交流。小学语文口语交际能力的培养从理论到实践，从课堂到走出课堂，融入社会和生活，不断地完善小学口语交际能力的培养。

参考文献

- [1]谢红霞.沟通技巧[M].北京:中国人民大学出版社,2018年.
 - [2]杨晖.有效沟通理论视角下小学语文口语交际教学策略研究[D].西北师范大学,2017.
 - [3]李昊昊.小学语文口语交际教学设计研究[D].山东师范大学,2013.
 - [4]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略研究[J].语文建设,2013(8).
 - [5]卢开山.强化中学语文课堂互动培养人际交往能力[J].福建教育学院学报,2019(5).
 - [6]蒋国琴.浅析低年级口语交际教学存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊),2017(10).
- 作者简介:
赵桃艳,女1975.11,壮族 广西崇左 职称:高级 学历:本科。

小学语文教学中如何培养学生核心素养的研究

杜丽楠

(保定市徐水区大因学校 河北 保定 072550)

[摘要]语文这一学科极为重要，所以对学生的语文学习能力的培养不容小视。但是部分学校在这一方面出现了一些问题。由于小学生学习意识淡薄所以在学习语文的过程中只注重表面的一些冷知识，而对其中的内涵丝毫不解，处于一种迷惑的状态。对于基础知识来说，确实被学生学到了手，但是学生却不能将它们在生活中灵活地运用，学生的思想道德当然也得不到提高。而解决此问题的重点就是提高当代小学生的核心素养。本文谈一谈在小学语文教学中如何培养学生的核心素养。

[关键词]小学; 语文教学; 培养学生; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1352

引言

新课程标准要求小学语文教学的过程中，语文老师向在向学生传授语文知识的同时，还要注重培养学生的语文素养，培养学生正确的价值观和审美意识。整体上，小学语文老师在教学的过程中应该通过各种活动来切实提高学生的整体素养，如重点培养学生形成良好的学习习惯，培养学生形成语文学习的兴趣，帮助学生逐渐培养语言素养，以及培养学生形成课外阅读习惯等，真正实现学生的全面健康发展。

一、小学语文教学中培养学生核心素养的重要作用

我国在新的课程教育改革的提出中要加强对小学生核心素养培养，使学生在课程学习中能够不断增强自己的学科能力，同时使自身的学习思维得以不断强化。语文课程作为学生学习体系中的重要部分，主要对学生起到文学熏陶的作用，而小学语文老师在对学生进行课程教学的过程中，可以通过核心素养的培养，让学生充分认识到语文学科的特点，培养并提高小学生的语文兴趣，使其能够更好地投入到课程学习中。培养小学生的核心素养，要求在不同的教学阶段，对学生人格品质进行塑造，使其具备终身发展和社会发展的基本能力。由于核心素养的培养工作具有较强的科学性，因而语文老师需要先对学生的语文基础以及学习需求等进行实践调查，规划并调整较为适用的教学方案，补充教学内容，丰富课程元素，使语文课程的教学更加具有人文性、针对性和实效性。

二、小学语文教学中如何培养学生核心素养

（一）丰富教案，培养学生核心素养

在教学准备阶段，老师应当结合教学内容对教案精心设计，为充分发挥出激发学生思维、促进学生理解作用，就可以借助现代多媒体营造教学情境，并通过设置问题的方式，激发学生学习和探索欲望，自主的进行思考和探寻问题答案。如：在对《少年闰土》开展教学时，就可以用多媒体展示课文中的场面，“深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月，下面是海边的沙地，都种着一望无际的碧绿的西瓜。其间有一个十一二岁的少年，项带银圈，手捏一柄钢叉……”通过图片展示出文中的圆月、西瓜地、银圈、钢叉，并通过录像可以展示下面的内容：“（闰土）向一匹獾尽力地刺去。那獾却将身一扭，反从他的跨下逃走了。”通过音像工具可以更

加生动、形象地向学生们展示出文章中的情景，下面请学生根据音像内容表达出自己看到的景象，在这过程中不仅锻炼了学生主动观察能力，让学生学会自主阅读和分析思考，更为重要的是显著提升了学生解决问题的能力，学生的核心素养得到有效培养。

（二）加强写作锻炼，培养小学生们的核心素养

对于小学生们来说，他们的社会阅历尚浅，生活经验也不多，写出一篇有真情实感的好文章很难。在小学语文教学中，写作既是重点又是难点。老师在小学语文写作教学中，要结合小学生们的特点和认知能力，引导小学生们阅读一些书籍后写读后感，让他们在写作中提升核心素养，让他们的思维写作能力也得到锻炼。在阅读之前，老师要有意识的激发小学生们想要写作的兴趣。当小学生们协作完成之后，注意要给予鼓励和建设性的意见，指导学生们通过修改错别字，理顺语句和条理，提高他们的写作水平和写作技巧，并且启发小学生们更多的观察和回忆他们的课余生活，提高他们表达真情实感的能力。

（三）关注学生日常口语交际，实现语言素养构建

不管是班主任还是小学语文教师，都应该注重小学生日常口语交际情况以及课堂教学中小学生的语言素养构建，注意使学生积累起充足的词汇量，避免在日常生活表达中出现词不达意、答非所问的情况。语言素养是语文核心素养构建的基础。教学中要特别关注通过语言文字的规范和实践来引领学生进行语言文字的应用，包括重视语言形式和语言表达的学习。吃准教学目标、理解编写意图、课文特点、学生特点的基础上精心设计学生语文实践学习，比如朗读课文，默读、背诵、课堂笔记等活动，促进学生语言文字应用能力的有效提升。

（四）以小学生的终身发展为导向，培养学生们的终身发展后劲

小学语文的教学目标要坚持面向全体每个学生，整体提高每个学生的核心素养和全面发展，经过不断的积累和发展，积小胜为大胜。要引导学生们更加广泛的阅读和在实践中的运用，每一堂语文课堂教学都可以为学生们创造良好的机会和空间，促进小学生们核心素养的培养，不断增强学生们终身发展的后劲。老师要有意识的不要受到应试教育的影响，重新科学定位语文教育的基本价值，在教学中六年语文的时间内，着眼与学生们未来五六十年的发展，发挥语文教育的多重育人功