

三、创设数学史情境，增加课堂趣味

在教学中合理联系数学史和渗透数学文化，是新课改的提倡的重要理念之一。数学史情境往往都是比较有趣的，多数学生容易对之产生较大的兴趣，所以也就有利于调动起课堂积极性。

例如学习二元一次方程时，可引入我国古代算经中的“鸡兔同笼”让学生利用所学的方程知识去加以解决，在此过程中可以呈现相关的鸡兔同笼的生动画面，从而增加课堂趣味，提高学生的思考积极性。创设此数学史情境还有一个突出的好处，即很好地展现出二元一次方程与解的概念以及用一个未知数表达另一个未知数的难点。以此情境为载体，可以让学生采用开放式的探索方法，基于知识概念与课堂内容自主突破难点。这对于学生的自我成长是非常有成效的。同时，还可借此机会，从学生们已掌握的“一元一次方程”入手结合相关问题情境使学生们发现其中的方程构成规律，以彰显类比的数学思想方法。

四、注重情感交流，形成和谐师生关系

亲其师才能信其道。教师对学生的爱，不仅仅是教育教学过程中学生宏观上的心理需要，也是引起和保持学生上课注意力的一种“心理过滤器”和“催化剂”，这对于提升学生的课堂积极性无疑有着极大助力。尤其对于抽象性强学起来比较枯燥的数学学科来说，和谐师生关系的构建是需要认真注意的。教师要注重师生间的情感交流，要能融入学生中去，倾听学生的心声，了解学生的需求，相互理解，相互尊重，让学生认可自己，接纳自己。为此首先要树立一种观念，即只要是自己的学生，无论是聪明的、听话的、还是顽皮的、认真的……都一样的是可爱的，他们各有所长，都可以通过适当的方式进行教育，从而他们不断进步，获得最优化发

展。

因此在平时教学中，老师既要能看到学生的向师性，又要能看到学生的独立性，能够对各类学生因材施教，满足他们各方面的需求。相反，如果看不到学生的独立性，从狭隘的教育观念出发，总看学生的不足之处，师生关系就很可能紧张，严重的就会分散学生上课的注意力，导致学生对该门学科反感，自然也就谈不上情感交流以及提升学生积极性。在初中数学教学中，这种情况并不少见，值得注意。这涉及学生观的问题，正确的学生观是教师教育思想成熟的标志，是教师教育教学艺术的起点，是决定师生之间情感交流效果以及师生关系构建的重要因素，应当引起应有的重视。

综上所述，本文简要探讨了初中数学提高学生课堂积极性的四点策略，分别为优化课堂模式，彰显学生主体地位；联系生活实际，增进学生知识体验；创设数学史情境，增加课堂趣味；注重情感交流，形成和谐师生关系。当然，初中数学提高学生课堂积极性是一个兼具深度和广度的课题，需要一线教育工作者在实践中不断积极思考和总结，本文一些浅见，愿与同仁交流。

参考文献

- [1]徐晓蕾.关于如何提高初中数学课堂教学效率的思考[J].考试周刊,2018,000(017):92-92.
- [2]刘心德.初中数学课堂教学中如何培养学生学习的主动性和积极性[J].教育观察(下半月),2015(14).
- [3]虞军.初中数学课堂中的趣味教学初探[J].中学课程辅导(教学研究),2016(32).

情暖课堂 沟通无阻 ——小议初中英语课堂上的师生情感沟通

尹慧

(山东省肥城市龙山中学仪阳校区 山东 肥城 271600)

[摘要]爱是人与人之间交流永恒话题。师生之间也不例外，教师对学生怀有真诚的爱，学生才会“亲其师，信其道”。而唯有沟通才能表达爱，本文主要从教师如何帮助学生调整好自己的心理和情绪，充分利用英语课堂积极做好师生情感沟通，挖掘学生内在潜能，培养学生健全的品格和个性等方面谈一点粗浅的认识。

[关键词]英语教学；心理情绪；情感沟通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1971

外语学习心理学认为，情感是人类行为的情绪和感受，其发展变化涉及性格因素，以及对人对己的感受。情感因素包括动机、态度、自尊、自信、焦虑等。情感是智力发展的翅膀，积极的情感是人的认识活动的内驱力。

教学中我们不难发现，有些学生对自己感兴趣的内容学起来津津有味，而对那些自感无趣的东西则是听而不闻。还有一些学生，出于对老师有某种成见，干脆在课上捣乱，趁老师转身之际指手画脚或做个小动作，小鬼脸，根本不把所学的课程放在眼里；相反，有些学生又出于情感的某种触动或敬佩，又常常对老师所教的课程产生一种莫名的学习动力。古语“亲其师，信其道”说的就是这个道理。

一、真诚相待，以情动人

罗森塔尔效应(Rosenthal Effect)和霍桑效应(Hawthorne Effect)都证明了人是需要关心和尊重的。英语教学中确立学生是英语学习主体的意识，就要求教师密切关注学生的心理，关注学生的情感，关注学生的价值，关注学生的生活实践，并建立平等的师生关系。作为教师，我们应以真诚的情感对待学生、热爱、关心和教育他们，避免使他们产生不良的心理情绪反应，如反感、厌恶、抵制、对立等。一旦学生形成了这些不良的心理情绪，他们就会从心理滋生一种拒绝接受教育的倾向性。因此，对待学生我们应该真诚，表里一致，要求学生做到的事必须首先自己要做到。教师应把学生当成自己的朋友来对待，与学生平等交流，无论是用熟知的汉语也好，新学的英语也罢，都要倾注自己全部的真情感——爱心、诚心、热心、耐心、同情心。要设身处地地替学生着想，从他们的心理动机出发分析他们的行为，在学习、生活等各个方面为他们排忧解难，与他们建立一种平等、友好、融洽的师生关系，帮助他们茁壮地健康成长。

每个学生都有进步的内在要求和搞好学习的良好愿望。一个学生在学习上遭到失败时，最需要的是鼓励和帮助。如果某个学生遭到的只是教师的批评，同学的讽刺挖苦，而没有人伸出热情的援助之手，他(她)就会怀疑自己的学习能力，原先心目中积极的自我形象就会退化，对教师和英语课的依恋程度就会大大降低。几经挫折，学生的心灵受到严重创伤，厌学情绪会日益加重。在我们英语语言教学与交流中，错误在所难免只要不影响交流，切忌用生冷的语言和态度对待学生，切忌动辄训斥或不予理睬，轻轻地一句提醒或对正确知识的再次重点点拨，对学生接受这一知识会更有效。

实践证明：学生会从教师一句肯定性的语言，一个赞许的微笑，一个满意的手势……得到鼓励，体验到成功的喜悦，学生群体也能对个体学生取得成绩作出肯定的反映，激励其提高。如教师可带动全班学生向回答问题很好的学生学习，共同

分析借鉴他的优点，并为自己加油，也会使好学生产生一种欣慰感，更加积极上进感；教师关注不同层次的学生，诚恳地纠正学生知识错误和耐心弥补学生知识漏洞，让所有学生在同样一节课中都有所进步，让不足之处在不知不觉中改进，这样也可给学生以公平公正、不偏心的感觉，以增强其学习的自信心。

二、相互尊重，沟通无阻

心理学家马斯洛指出人的五层需要，其中一点就是“尊重需要”。学生应尊重教师，教师也应尊重学生，师生相互尊重不仅体现了当代教育的新型学习观，而且有助于在教学活动中促进教学民主、营造和谐、民主、自由、宽松的心理学心理环境。要真正做到尊重学生，教师就应该尊重学生的人格，尊重学生的个性。弘扬个性、发展个性，充分发挥学生的主体意识和潜在能力，使他们能够愉快地、主动地和创造性地学习是当代外语教育所追求的目标。正常的教学秩序和有效的教学活动是以师生的互相尊重人格为必要前提的。因此，教学中教师应避免用威胁、蔑视、讽刺等手段强制学生学习，彻底杜绝侮辱、践踏学生人格的行为发生。曾有一教师与学生亲密无间，但却因一句玩笑伤害了学生的自尊——一次该生因做值日回教室晚，但教师已经开始检查课文背诵，他一进入就被提问，尚未进入状态，未背好，解释说忙着做值日；教师一句“你比国家主席还忙”，伤了孩子的心，若这位老师能放下架子与他做一下心平气和的平等交流，了解一下他的想法，合理给予建议，相信学生会体会到教师的一片苦心，更加努力地学习，而不是现在对老师的失望之情。每个学生性格、学习能力、认知风格等方面存有较大差异。因此，教学中教师应讲求方法，因材施教，以降低基础较差的学生在外语学习中的焦虑感。另一方面，我们要想方设法营造轻松愉快的外语学习氛围，使他们愿意积极投入学习活动。为他们创造获得学习成功的机会，使他们产生出通过自己努力而获得学习成功的机会，使他们产生出通过自己努力而获得学习成功的愉快感和成就感，激发他们强烈的学习动机和兴趣，充分发挥他们的主观能动性。

总之，外语教学过程中，忽视学生情感教育和师生间的情感交流，势必严重影响外语教学的质量和学生的全面发展。因而外语教学中必须做到情感教育目标与认知教育目标的统一，注重情感沟通的作用，培养学生的积极情感。

参考文献

- [1]柳海民.现代教育理论进展[M].东北师范大学出版社,2001.
- [2]张向葵.青少年心理问题研究:当代青少年心理问题反思与回应对策[M].东北师范大学出版社,2001.

趣味教学法在小学语文拼音教学中的运用

易少枫

(江西省新余市渝水区南安中学 江西 新余 338000)

[摘要]巧用趣味教学法是提高小学语文拼音教学趣味性与有效性的主要途径，也是实现语文拼音教学最终目标以及提高语文教学整体质量的主要途径，更对小学生语文学习兴趣、自主学习能力等产生了深远影响。本文介绍了语文拼音教学中运用趣味教学法的必要性与重要性，为扩大趣味教学法对提高语文拼音教学效率与效果的促进作用而提出切实可行的建议。

[关键词]趣味教学法；拼音教学；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1972

拼音是小学语文知识体系中最基础、最重要的组成部分，是影响小学生语言思维、语文素养以及交际能力的关键性因素，但是受传统拼读教学法、语文课程设置

不合理等多种因素的影响，语文拼音教学实际效果与预期目标仍有很大的差距，促使老师改革创新语文拼音教学法，灵活运用趣味教学法来激发小学生学习语文拼音

的热情,组织开展课堂小游戏等途径来提高小学生在语文拼音教学中的互动性与参与性,为实现语文拼音教学目标奠定了基础。

一、巧用顺口溜教学法

教师应加强对语文拼音教材内容的研究力度,找出教学中与小学生的日常生活或具有较强关联性的知识点,按照发音、形状、用途等的相似之处来设计语文拼音顺口溜,提高了教学内容的趣味性与具体性,实现了语文拼音知识从复杂抽象到形象生动的转变,降低了小学生理解掌握拼音知识的难度。同时,大多数顺口溜都朗朗上口、简洁明了而又有趣多样,提高了符合小学生记忆广度较窄与记忆时间较短的特点,有效提高了小学生背诵记忆语文拼音知识的效率,降低了小学生忘记拼音知识的可能性,从而提高了小学生语文拼音水平。

例如,小学生在学单韵母时,老师可以设计顺口溜“单韵母很重要,发音口型要摆好。张大嘴巴a,拢圆嘴巴o,嘴巴扁扁e,牙齿对其i,嘴巴小圆u,撅嘴吹哨ü”。学习声调标准时,老师也可以用“一声平,二声扬,三声拐弯,四声降”的顺口溜来加深小学生对拼音声调标准的记忆力。另外,老师也可以用与拼音字母形状相似的事物来帮助小学生记住字母的形状与书写规则,例如,在学习声母书写相关知识时,老师可以编写真对b、p、d、t、n、m、l、f、h、g等声母的顺口溜,“像个6字b,9字加钩q,一个门洞是m,两个门洞是n,一只筷子l,一根拐杖f,一把椅子h,脸盆泼水p,马蹄走路d”,老师寻找与声母形状相似的事物,以此来提高声母教学的趣味性与丰富性,有效锻炼了小学生想象创造力与理解能力。

二、巧用儿歌教学法

大多数小学生都喜欢内容直白有趣、节奏欢快的儿歌,教师应提高儿歌与语文拼音的融合性,以富有节奏感与趣味性的儿歌来讲解拼音知识,既活跃了语文课堂教学氛围,提高了小学生参与拼音教学活动的积极性与主动性,也提高了小学生对相似拼音知识点的辨别能力,促使小学生掌握正确运用拼音知识的方法与技巧。

例如,在学习音节拼读相关知识时,老师既可以直接利用多媒体教学设备来播放其从专门语文教学平台上下载的与音节拼读相关的儿歌,“拼音音节直呼法,声母支架韵母发,摆好声母的口型,发韵母的声音,声韵一气直呼成。”也可以利用互联网信息技术与网络平台来获取与语文音节拼读相关的视频、音频、图片等多种类型的教学素材,亲自根据音节拼音知识内容来编曲作词并用编辑软件来制作与众不同的儿歌视频,给小学生以视觉、听觉的双重体验,激发了小学生学唱儿歌的热情,从而提高了语文拼音教学效果。另外,在学习“b、p、d、q”等声母时,也可以用“小小手,最灵活,左手指向上做个b,左手指向下做个p,右手指向上做个d,右手指向下做个q”的儿歌来帮助小学生区分易混淆声母,降低了小学生出现声

母形状与读音不吻合等情况的发生概率。与此同时,老师也可以与小学生的唱儿歌一边打手势,有效的提高了小学生掌握拼音字母的速度,提高了小学生汉字词语自主学习的能力,有效锻炼了小学生的身体协调能力与操作能力。

三、巧用游戏教学法

传统语文拼音教学模式以模仿教学为主,老师讲解完拼音理论知识之后,要求小学生根据其拼音发音来进行模仿式训练,不仅加剧了语文拼音教材对教学内容的束缚性与片面性,也造成了语文拼音教学活动形式的雷同性与教学氛围的枯燥性,弱化了对小学生语文拼音学习兴趣的培养与促进作用。大多数小学生都活泼好动,课堂注意力与精力集中时间较为短暂,促使老师结合拼音知识特点与小学生的性格特征来创造性的设计一些简单有趣的教学游戏。

例如,在学习声母、韵母以及拼读相关知识时,教师可以设计“我是谁”的教学游戏,让小学生用彩色卡片制作写有所学习的拼音字母的帽子,要求小学生带帽子来一起做游戏,当教师读到“ba”这个音节时,头戴字母“b”和“a”的小学生分别快速跑到讲台上,说“大家好,我是b”,随后,头戴字母“a”的小学生也快速走上讲台,说“大家好,我是a”。随后,老师大声说:“拍拍手,好朋友,小朋友们快来把他们拼出来”,讲台下面的小学生则一起读出“ba”这个音节,这不仅实现了不同字母外观与读音的有效结合,也锻炼了小学生应变能力,提高了小学生拼音字母实践运用能力。另外,教师还应加强对小学生课堂游戏表现的观察与分析能力,经常表扬小学生的进步,了解小学生语文拼音知识体系的薄弱之处,并以此为基础来调整游戏内容或教学计划,提高了教学内容与游戏形式、游戏主题的结合性,为扩大游戏对小学生完善语文拼音知识框架的促进作用奠定了基础。

正视原有小学语文拼音教学法的弊端与漏洞,充分认识到运用趣味教学法对提高小学语文拼音教学质量的重要意义,通过编写顺口溜、儿歌以及运用游戏教学法等途径来加强语文拼音教学内容的趣味性与教学环节的新颖性,提高语文拼音教学活力,为实现小学生以及小学语文教育事业的共同发展奠定了基础。

参考文献

- [1]李青勤.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017,(12).
- [2]茶丽清.趣味教学法在低年级小学语文拼音教学中的应用[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(29).
- [3]田婷.巧用趣味教学法,提升小学语文拼音教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(18):59.

任务型教学与小学语文课堂的有效结合

游超丹

(江西省宜春市丰城市铁路中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]在小学阶段的学习过程中学生对于知识内容的理解是非常片面的,尽管在小学阶段的学习过程中学生的学习任务并不是特别的多而且学习时间是充足的,教师在面对这种情况的时候就可以通过将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合以此来提高学生在课堂中对于知识内容的讨论程度,这样还可以有效的深化学生对于知识内容的理解,因此,本文就任务型教学与小学语文课堂的有效结合进行探讨,并提出一些相关的建议。

[关键词]小学语文;任务型教学与课堂的有效结合;集中学生学习精力;快速进入学习状态;培养优秀学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1973

在小学阶段的学习过程中学生对于语文这一门学科的知识内容是缺乏一定的学习兴趣的,而且学生在课堂的学习过程中是非常容易走神的,所以教师在日常的教学过程中就需要多与学生进行沟通交流这样才能真正的明白学生心底的想法,教师在为学生讲解有关于语文的知识内容的时候可以将任务型教学与小学语文课堂进行一个有效的结合,这样可以让学生在课堂的学习过程中有一个高效的学习状态和良好的学习效率,教师在日常的教学过程中也需要增加与学生在课堂中的互动交流,这样才能够有效的集中学生在课堂中的学习精力,让学生通过在课堂中的学习就能对知识内容有一个更深刻的认知,这样才会让学生在课下复习的时候有一个更高的复习效率,同时教师将任务型教学与小学数学课堂进行有效的结合还可以让学生在课堂学习的过程中尽快的进入学习的状态。学生在小学阶段的学习过程中是没有任何的学习压力的,所以教师在日常的教学过程中就需要提高对于学生的要求,这样才可以以在短时间内提高学生的语文学习成绩。

一、集中学生学习精力

在小学阶段的学习过程中学生对于语文这一门学科的知识内容记忆的并不是特别的深刻,出现这种情况的原因是由于小学生活动好动的天性导致的,再加上小学阶段的学生还没有意识到学习的重要性,经常会在课堂中分神思考一些学习之外的事,在学习时注意力不集中自然学习不到什么知识。所以教师在日常的教学过程中就需要通过增加与学生在课堂中的互动和交流来提高学生在课堂中对于知识内容的讨论程度,这样可以让学生在课堂的学习过程中有一个高效的学习效率和良好的学习体验,同时对于知识内容的理解也可以变得更加的深刻,因此教师在日常的教学过程中就可以将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合,这样不仅可以有效的集中学生在课堂中的学习精力,还可以活跃课堂的学习氛围。

例如,在教授学生《祖先的摇篮》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候可以让学生先在课堂的学习过程中根据自己对于文章内容的预习来进行自由讨论,这样可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的理解与记忆,让学生在课堂的学习过程中可以有一个高效的学习效率,同时教师在日常的教学过程中可以将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合,这样可以增加学生在课堂中的学习动力,同时还可以让学生在课堂的学习过程中对于知识内容的掌握变得更加的熟练,教师也可以通过任务型教学在课堂中的有效应用来集中学生在课堂中的学习精力。

二、快速进入学习状态

在小学阶段的学习过程中因为学生几乎没有有什么学习压力所以在课堂中的学习态度是比较散漫的,再加上现代化的教学观念中倡导学生在课堂中的主体地位,教师只是起到引导的作用,缺少教师的监督,自觉性较差的学生会存在懈怠学习的

行为。教师在面对这种情况的时候就需要根据班级中学生的实际学习情况来制定适合学生学习的教学方案,同时教师也需要通过课堂提问的方式来给学生制定学习任务,在任务的驱动下使学生的学习精力集中在课堂中,并且让学生在课堂的学习过程中可以尽快的进入到学习的状态中来,因此教师可以将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合,以此来提高学生在课堂中的参与程度。

例如,在教授学生学习《纸船和风筝》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候可以让学生先在课下的时间进行文章内容的预习,这样才可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的熟练程度,让学生可以跟上教师在课堂中的教学进度,因此教师在日常的教学过程中可以通过将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合,以此来让学生在课堂的学习过程中快速的进入的学习的状态中来。

三、培养优秀学习习惯

在小学阶段的学习过程中学生在课堂中的学习精力是非常分散的,所以教师在日常的教学过程中就需要培养学生优秀的学习习惯,这样才可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的理解与记忆,同时教师也可以通过将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合来活跃课堂的教学氛围,让学生在课堂的学习过程中可以有一个良好的学习体验。

例如,在教授学生《大禹治水》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候可以让学生先在课下的时间搜集一些有关于神话传说的资料,这样可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的学习兴趣,同时也可以帮助学生更快沉浸到语文的学习中,使学生在阅读教材内容时更容易理解,让学生在课堂的学习过程中可以有一个高效的学习效率和良好的学习体验,教师也可以通过将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合来培养学生优秀的学习习惯。

总而言之,教师在日常的教学过程中需要根据班级中学生的实际学习情况来制定教学计划,这样才可以让学生在课堂的学习过程中有一个良好的学习状态和高效的学习效率,同时教师在日常为学生讲解语文知识内容的过程中也需要增加与学生的沟通交流,了解学生的学习习惯、兴趣爱好等情况,多方面考虑制定的任务才能满足教学的需求以及学生发展的需要,融入学生感兴趣的元素之后,可以在学生在短时间的学习过程中就能培养对于语文这一门学科知识内容的浓厚学习兴趣,因此教师在日常的教学过程中可以将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合。

参考文献

- [1]祖琴.小学语文课堂表演性朗读的运用策略[J].教学与管理,2017(08)
- [2]尹春芬.浅谈小学语文教学中学生人文素质的培养[J].亚太教育,2016(13)