

优化小学数学课堂教学的有效策略

李康

(河北省邢台市临城县实验小学 河北 邢台 054000)

【摘要】随着新课改的推进,对小学数学教学提出了更多更高的要求。小学数学本身具有一定的抽象性,作为小学数学教师,要想提升课堂教学效率,就需要与时俱进,及时改变教学策略,增强小学生的学习动力,提升他们学习的主动性,调动他们学习的热情,提高他们的数学学习成绩提升教师的教学水平,提升小学数学课堂教学的有效性,助力小学数学教学的顺利开展。

【关键词】优化;小学数学;课堂教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1281

作为小学数学教师,教师要想提升学生的学习效率,就要把学生作为课堂学习的主体,教师在课堂教学中主要是课堂学习的引导者,教师要结合学生的学习需求和教学内容采取合适的教学方法和教学策略,这样才能提升课堂教学的有效性。

一、依据学生自身特点,课堂教学目标明朗化

小学生由于年龄尚小,他们对学习还不能够集中注意力,学生作为课堂的主体,教学需要根据学生的需求来明确教学目标。学生由于存在好奇心强的特征,他们对于感兴趣的课堂就会专心听讲,这就使得小学数学课堂教学效率不高。身为小学数学教师,需要根据学生的自身特征,制定明确的教学目标,努力使得小学数学课堂能够吸引学生的注意力。这样才能增强小学数学课堂教学的有效性。

例如,教师在讲解《认识时间》这部分内容过程中,小学生对于这种抽象的概念不能很好地理解,教师需要结合学生们的这种学习状况和教学需要,在具体实施过程中可以采用直观的教学方式来给学生们讲解这部分内容,教师在讲课之前准备了小闹钟,当正式上课环节,教师鼓励小学生们数钟面上大格的数目和大格中包含的小格数目。学生们数完之后回答:钟面上一共有12个大格,每个大格里包含有5个小格。然后教师就告诉小学生们钟面上那根短的针是时针,它主要用来计时的,长的针是分针,它主要用来计分的,分针走一个小格代表1分钟,走一个大格代表5分钟,分针走一圈到达12的时候经过了60小格,也就是需要60分钟,60分钟等于1小时,这时候时针走了5个小格。通过生动直观的讲解,学生们对分针和时针有了清晰的认识,理解更加深刻。教师通过结合学生的学习特点和教学内容,利用直观的闹钟,让学生对钟表的时针和分针认知更加清晰,这样就提升了小学生们的数学观察能力,增强了小学数学课堂的教学效果。

二、教学课堂融入游戏活动,提升课堂教学效果

小学生的年龄特征决定了他们喜欢游戏活动,小学数学教师如果在课堂教学中能够融入一定的游戏活动,就可以为数学课堂增加趣味性,调动学生们学习的积极性和主动性。这样就可以让学生在游戏活动中学到数学知识,提高数学学习效率,提升数学教师的业务能力和教学能力,实现了数学课堂的有效教学。为此,小学数学教师要在教学中融入一定的游戏形式,让学生的学习精力保持旺盛的状态。

例如,数学教师在《认识图形(一)》授课过程中,刚开始利用课件为学生们展示了多种颜色的图形,并让学生们认识和知道图形名称,以此来激发学生们的学

习动力。接下来,教师为学生们准备了长方体、圆柱、球等实物,并设计了看谁摸得准的游戏活动,教师在游戏活动中说出物体的形状,让学生们蒙住眼睛通过用手摸的方式能够很快说出这些物体的名称。教师通过在小学数学课堂教学中融入游戏活动,有利于学生对图形更加深刻地进行理解,并且认识了有关的图形,提升了小学数学课堂教学的有效性。

三、课堂利用信息技术,变抽象教学为直观教学

小学数学教学过程中,教师利用信息技术能够把抽象的数学知识直观形象地呈现给学生,学生可以更容易理解所学数学知识,提高了学生们的理解能力。教师在具体教学环节借助信息技术把学生难以理解的数学知识直观地呈现出来,化难为易,提升了学生们学习的热情,增强了小学数学教学的有效性。

例如,讲解《克和千克》这部分内容时,教师利用信息技术画面展示了不同的秤,然后借助图片中学生称体重这一贴近生活的事例,帮助学生对千克的概念有了深刻了解。接下来,教师为了让学生们对克的概念有所认知,于是教师在课件中为学生们展示了不同的硬币,教师还自身专门带了几个硬币让学生亲身体验克的实际意义。这样通过信息技术的方式进行数学教学,加深了学生对克和千克的深入理解。调动了学生学习的积极性和主动性,激发了学生们学习数学的兴致,提升了小学课堂教学的有效性。

总而言之,新课改形势下,小学数学教师要结合学生的学习需求和教学需要,采取一定的教学策略,教师可以在课堂教学当中依据学生的好奇心和兴趣点,明确数学教学目标;在具体课堂教学当中,融入游戏活动,提升课堂趣味性;在教学的具体环节,教师可以利用信息技术,丰富小学数学教学内容。这样就能够提升学生们学习的热情,增强学生们学习的欲望和动力,提高了小学生们数学学科素养,提升了他们的学习效率,促进了小学数学教学的有效开展。

参考文献

- [1] 阮喜云. 优化小学数学教学,提高课堂教学质量[J]. 华夏教师, 2017(02): 47-48.
- [2] 许中丽. 提升小学数学概念教学有效性策略的研究综述[J]. 南昌教育学院学报, 2015, 30(03): 92-95.
- [3] 刘志平, 刘美凤, 吕中娇. 小学数学教师教学设计能力及其构成研究[J]. 中国电化教育, 2009(09): 77-81.

基于分层教学法的小学数学教学实践分析

廖小红

(广东梅县外国语学校富力城附属小学 广东 梅州 514000)

【摘要】作为新型的教学范式,分层教学法逐渐在教育改革深化的过程中进入到实际教育中,从而使小学教育呈现多元化实用性的现代化教育趋势。因此加强分层教学法在教学过程中的运用,有助于帮助教师丰富教学内容,提高教学水平。

【关键词】分层教学法;小学数学;实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1282

引言

所谓分层教学法,指的便是对学生的教育,要分不同的层次不同对待。而怎么在实际的学过程中施用这一教学方法呢?实际上不外乎两点,第一点是从学生角度入手,第二点是从课程角度入手。因为不同的学生有不同的个性,如果在实施教学时,对学生采取同样的教育形式非常不助于学生个性化发展。因此面对不同学生的不同情况,教师应当利用分层教学法对学生课程实施分层教学,注重不同学生的不同学习状态,从而促使学生提高学习效率以及对学习的积极性。因此在小学的教学教育中,采取分层教学模式,有着较为实际的意义。

一、学生分层

作为教师,其根本职责是教导好每一位来校上课的学生,而要想全方位的完成这一任务,就必须根据不同学生的学习情况进行区别对待。比如对于成绩较好的学生,教师应当根据实际上课内容予其安排难度较大的课程学习规划。而对于学习状态不佳的学生,教师应当在了解他们学习上的难处之后,给予其稍简单的学习规划。这样的区别教育不是传统意义上对于学生的歧视,而是为了帮助他们更好的完成数学学习任务。毕竟,良好的基础是日后成功的首要保障,所以对于那些成绩不太好的学生如果基础不牢固,在后面的学习中就会出现越多的难题,当适当的付出得不到相应的成果时,反而会阻碍其学习进度,降低学习积极性,最终使他们失去对数学的好奇心,无法逾越数学这座大山。而对于成绩较好的学生来讲,总是重复进行简单的学习任务,只会使他们感到厌烦。所以在实际的数学教学过程中,教师可以根据学生的学习状况,将他们分为三个层次,高层,中层以及低层。这一层次的划分是指导学生更好进行基础打牢的前提,所以在对学生进行分层时,教师应当遵循学生的客观实际情况,在打击其学习自信以及人格自信的前提下,隐蔽的完成分层。最后依据分层教学来提高学生的数学成绩。

二、明确教学目标,制定分层目标

在进行分层教学时,应该以“因材施教”思想为指导,对于不同层次的学生制订不同的教学目标。(1)要求A层学生能够掌握课堂教学内容,并适当扩展自己的知识宽度和广度,能够将知识运用在具体实践中;(2)要求B层学生在理解课堂教学内容的基础上,根据教学大纲的具体要求,不断提升自己;(3)要求C层学生能够理解主要教学内容,了解基础知识以及相关概念,能够达到合格水平即可。比如,人教版三年级数学上册的《认识简单的分数》中,结合教学大纲的具体要求,教师可以以B层学生为主,对A层和C层学生制订不同的教学目标。要求B层学生能够正确认识和理解简单分数的基本含义,可以用分数表示各种操作结果,再用操作结

果来表示分数,并且用自己的语言来描述教学情境中出现的分数。教师可以适当降低C层学生的教学目标,C层学生只需要会读、会写分数,并正确认识分数,能够运用基本操作来表示分数即可。对于A层学生,教师需要提高教学目标,要求其不仅达到B层学生的教学目标,同时还能够主动参与各种实践活动。对教学目标进行分层,考虑到了每个学生,促使全班学生共同发展。

三、对教学内容进行分层

不同学生对于数学的感兴趣程度,学习能力,学习基础等方面都有着不同,因此教师需要在了解学生对数学学科的学习状况基础上去制定相应的教学内容。应当树立以实际情况为准则,根据课程内容的难易进行安排,依照新课改中正确的教学方法,分层次,多元化的进行数学课程的编排。比如对于高层学生而言,教师为其编排的数学规划,应当具备一定的综合性以及逻辑性要求,具备一定难度的学习规划,才能帮助这一层次的学生提高训练其逻辑思维以及对数学学科的整体把控。而对于中层学生来讲,教师为其规划的数学安排应该在简单题目基础上着重表现出一定的时间和拓展,以此来帮助这一层次的学生激发数学求知,提起他们对数学学习的兴趣程度。而对于低层学生来讲,教师应当为其安排较为基础的数学学习规划,整体上应当侧重于对数学基本概念和性质的把握,首先保证他们能够解答简单的习题以及巩固课堂上讲授的内容。比如在进行“长方形面积计算”这一教学章节时,教师首先告诉同学们长方形的长和宽,然后让其求解长方形的面积。这一问题对于高层学生而言,需要他们不仅能够了解题意,掌握解题思路,还能根据此题举一反三,掌握这一类型的题目。而对于低层学生来讲,应当先了解解决这一问题的方法,然后逐渐学会理清解题思路。同时教师在进行数学讲授过程中,应当注重将教材中的知识与学生的实际生活进行结合,比如可以在课堂上给学生出这样的例题:爸爸比小明大28岁,今年小明的年龄是9岁,那么爸爸今年是多少岁呢?当这一问题提出后,教师首先应当鼓励所有的同学认真思考这一问题的答案,然后尝试着写出自己认为对的解题思路。如果低层学生能够写出这一题的解题思路,教师应当给予相应的表扬。对于其他层次的学生,教师应当引导其能够完成多种解法方法的实现,并指导进行举一反三,如果他们能够实现这样的学习规划,教师也应当给予相应的表扬。

四、结语

总体来讲,分层教学法是现代化教育中较为先进的教学方法,在小学教学中,特别是数学教学中应用较多。三年级的学生毕竟还都是比较小的孩子,心性较为单纯,教师们在实际教学中必须依据分层教学法,找到合适每个学生学习状况的教学

方法,做到真正意义上的因材施教,使他们能够根据自身现有学习情况作出提高,从而感受到学习的快乐,激发其学习积极性,使其逐渐爱上学习。特别对于低层次的学生,应当加强对他们的关注,首先增强他们对学习数学的自信,然后在他们提高的基础上,不断加大对其学习要求,使其能够逐渐赶超其他学生。总之,教师应当将分层教学法多用于实际教学中,不断提高教学效率,辅导小学生们更好的进行学习,为其埋下绽放的种子。

参考文献

- [1]陈虹.基于分层教学法的小学数学教学[J].新课程:小学,2013,11(41):123-124.
[2]刘余芳.基于分层教学法的小学数学教学[J].读写算:教育教学研究,2013,11(41):157-158.
[3]张连斌.浅谈如何提高小学数学教学的有效性[J].读与写(上):下旬,2014(22).

以读促写,读写结合 ——新课改下关于小学语文教学之我见

卢天机

(龙川县细坳镇中心小学 广东 河源 517000)

【摘要】读写结合是新课改下所衍生的一种新型的教学方式。让学生在学的过程中,以读促写,读写相结合的方式来进行语文学习,促进学生学习的效率以及形成自我的阅读模式。并通过读写相结合,使学生对于语文的学习不再只停留在书面上,增强学生知识学习的拓展程度,使学习更有效率。

【关键词】小学语文;以读促写;读写结合;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1283

一、引言

以读促写,读写结合的学习方式,不仅仅是在于让学生通过阅读书本上知识内容,其次也是让学生通过阅读课外的读物以及材料,促进学生写作的水平。在目前小学语文教学中,教师并没有过多的关注学生阅读的能力,导致学生的写作能力并不能得到有效的提升。所以如何增强学生写作能力成为教师所研究的重点。本文主要以新课改下“以读促写,读写结合”的小学语文教学为主要内容,分析了小学语文教学中存在的问题,并提出相应的解决策略。

二、小学语文教学中存在的问题

(一) 知识内容不够丰富

在小学语文课堂,教师更多的是以自己的经验进行授课,并没有紧随新课改的实施做出相应的改变。而且小学语文课堂学习的知识内容也相对来说较为简单,很多小学教师认为,教学时不用进行备课,直接在课堂上讲解就可以。所以在上课时,教师主要讲解的是书本上的知识内容,并没有进行拓展教学。学生学习的知识不够丰富,在写作时,格式内容相对来说较为单一化。固定的学习方式,也使学生对语文的学习形成一定的枯燥感,不利于学生的写作水平发展。

(二) 学生的学习注意力不容易集中

在小学阶段,教师在教学中最大的困难,就是小学生的注意力不够集中。学生在小学阶段思维正在逐渐的健全中,对于外界事物充满了好奇心,也正因为如此,小学生很难将注意力集中在课堂上。对于教师所讲述的知识内容,也很难形成自己的记忆和理解。如果教师没有考虑学生的性格特点去设计教学,学生在学习上自然就会缺乏主动性,被动的接受知识,不利于学习学习效率的提升。

(三) 学生写作能力较为薄弱

小学语文的内容一部分是生字的学习,另一部分就是文章、诗词方面的学习。对于学生的写作能力,更多的还是运用学生自己的语言,教师并没有针对学生的写作进行教学。小学生对于文章的阅读也是基于教师讲解的基础上,并没有自己真正的理解文章内容,导致学生在写作时,内容不够充实,语言表达能力不强,写作的水平也很难提升。

三、以读促写,读写结合的教学方式探究

(一) 模仿好词佳句中夯实写作基础

随着新课改的实施,学生的综合能力养成成为教师的教学任务。让学生通过阅读来促进写作能力的提升,是实现学生综合能力养成的非常有效的方式。小学生虽然理解能力较差,但其能动性以及模仿能力较强,教师可以运用小学生的性格特征,展开好词佳句的模仿训练,让学生先通过模仿,进行阅读并合理的运用到自己的写作当中,夯实学生写作的基础,并且在模仿训练中,使学生的写作水平得到有效的提升。

例如学生在学习人教版五年级上册中《珍珠鸟》这一课时。其中运用了大量的描述性词语,如:“笛儿般又细又亮的叫声”“红嘴红脚,灰蓝色的毛”“身子好像一个蓬松的球儿”等词语,运用语言的描述使书本上的珍珠鸟更加鲜活。教师在讲解本节课内容时,可以让学生将描述鸟儿的词语进行整理,并经过反复的阅读,使学生形成自己的知识,丰富学生的词汇储备量。并且在文章结尾处作者进行了总结:“信赖,往往创造出美好的境界”教师通过让学生朗读文章内容,理解作

者为何会得出这样的结论,并将本文结语进行分析,使学生形成自我的理解,方便在以后的写作过程中,能够合理的运用。

(二) 分析文章内容,训练写作思路

小学语文教材所运用到文章,都是非常经典的文章。文章本身存在的写作手法有着很强的阅读价值,以及写作技巧都是值得现代学生学习的知识内容。所以教师在授课过程中,不能只是讲解书本上的知识点,更应该让学生学习文章整体的写作思路,加强对文章的研究程度。让学生在学文章内容的同时,也能够掌握文章写作的技巧,实现知识的内部消化,而且在潜移默化中,使学生的写作水平得到有效的提升。

例如学生在学习五年级上册中《桂花雨》这一节内容时。教师可以先带着学生熟读文章内容,并了解文章中的生字之后,可以向学生讲解全文中所运用的技巧。故事开头并没有从桂花雨开始讲解,而是通过比较的写作手法,描绘出桂花并不是特别的花,没有梅花的姿态,不开花时,只有叶子。引发读者的阅读兴趣,为什么作者会唯独对桂花产生喜爱的,答案是桂花的香气。接下来的文章内容描绘出桂花开花时,十里飘香的场景,并对桂花雨的形成做出了详细的描述,通过生动的语言,使读者产生强烈的画面感。最后的回顾表达了作者对于故乡桂花的思念。教师在授课时,可以让学生充分阅读之后,分析作者写作中运用的技巧,并通过模仿练习,加深学生的学习积极性以及对文章的理解程度,使学生能够在学文章的同时,形成自己的理解,加强学生的写作能力。

(三) 阅读课外读物,拓展知识层面

学生如果只是单独的学习书本上的知识内容,显然兴趣会相对较弱。教师可以适当地开展课外读物阅读课,让学生通过阅读优秀的作品,一方面能够对语文的学习产生一定的兴趣;另一方面通过阅读也能够丰富学生的写作素材,使学生能够将所读的材料内容,合理的运用到自己的写作当中。

例如在读《三毛流浪记》时,其中的“不要害怕拒绝别人,如果自己的理由正当。当一个人开口提出要求时,他心里根本就预备好了两种答案,所以给他任何一种答案都是预料之中的”;在读《鲁滨逊漂流记》时,文章描写的:“开始做一件事的时候,若不是预先计算一下需要多少代价,若不是预先对自己的力量做一个正确的估计,那真是太愚蠢了。”等。不同的文章当中有不同的哲理,教师可以组织学生对自己文章中好词好句进行摘抄,丰富学生的写作内容,使学生在读与写相结合,学习更有效率。

四、结语

语文是母语进一步的学习,所运用的方式有很多种。本文主要以模仿好词好句、分析文章内容、增加课外阅读书籍等较为有效的策略,让学生能够在阅读中,丰富自己的写作题材,并提升学生的写作水平。

参考文献

- [1]唐保海.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):289.
[2]张金香.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的实践探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:251-252.

借助综合实践活动,让小学生动起来

姚翠燕

(浙江省平阳县昆阳镇第七小学 浙江 温州 325400)

【摘要】综合实践活动是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。注重学生的实践体验、亲身经历,是综合实践活动区别于其他各类课程的根本特点。而且只有让学生动起来,才能达到培养学生创新精神、实践能力以及知识综合运用能力的目的。因此教师要设计多样化的综合实践活动,并加强对学生的引导和帮助,从而让学生科学的“动”起来,进而全面提高学生的创造能力、实践能力和语言交际能力。

【关键词】小学;综合实践活动;动手操作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1284

实践性是综合活动课程的主要特征,其能够让学生在观察、动脑、动手、动手实践中拓展知识,发展能力。然而教学实践中不难发现,部分学生的综合实践活动只是被动参与,只是一味地等待教师发布的“命令”,而没有深入的思考与新的尝试,这是非常不可取的。因此教师要注重调动学生动手操作的积极性,要让学生充分自主地进行操作、实验、设计、创作、体验等一系列活动,从而全面提升学生的综合素养。

一、选取恰当主题,让学生的情感“动”起来

兴趣是最好的老师,学生只有对综合实践活动产生了浓厚的兴趣,才会积极自

主地动手、动脑、动口,因此教师要选择适合学生认知特点的活动主题,从而让学生在活动之前思考整个活动方案,即,让学生的情感先“动”起来,进而为学生的自主实践探究奠定坚实的基础。

首先,教师要选择充满童趣的活动主题,从而有效激发学生的动手兴趣。如《纸杯娃娃》,这一活动的材料比较简单,就是人们日常生活中用过的一次性纸杯和学生常用的水彩笔,还有剪刀、胶棒等。实践操作之前,学生要在脑海中设计好娃娃的外形,他们可以将娃娃的整个身体通过一个纸杯来设计制作,也可以选择运用两个纸杯来制作娃娃的整个身体,还可以设计一些帽子、不同服饰等装饰品。学