

利用乡土资源，开发中职英语校本课程

姜澜

(江苏省沛县中等专业学校 江苏 徐州 221600)

[摘要] 中职英语校本课程开发是对国家课程、地方课程的有效补充。通过中职英语校本课程开发可深入挖掘教育资源，将地方文化、地方民俗等融入英语教学，激发英语教学的趣味性，提高学生参与英语教学的深度和广度，使学生英语学习有更好效果。在乡土资源利用下的中职英语校本课程开发应立足中职英语校本开发的基本原则，高效利用地方教育资源，突出学校办学的特色，使英语校本在中职教学中发挥更大作用。

[关键词] 乡土资源利用；中职英语校本课程开发；有益补充；利用教育资源；突出办学特色

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.754

英语教学的目的是培养学生的听说读写译能力，促进学生英语综合能力的发展，提升学生的英语知识应用能力、英语交际能力，使学生所学知识学以致用。针对当前中职英语教学学生英语基础参差不齐，学习能力较低的现状，利用乡土资源开发校本课程，能够培养学生的文化情感、语言学习及应用能力，激发学生英语学习兴趣，提高其英语综合素质，在一定程度上推动了英语教学的发展和进步，对中职教学水平的提升有积极意义。

一、作为国家课程现状的有益补充

中职英语校本课程开发的目的是以学校为根本，结合具体学情，探索特色教学，以补充国家课程、地方课程的不足。因此，乡土资源利用下中职英语校本课程的开发依然要遵守这一原则，课程开发的重点仍然是国家课程的有益补充。

首先，中职英语校本课程开发要突出地方特点，要以学校为本，由学校确定课程开发的方向和内容。而中职英语校本课程开发与乡土资源利用的结合，有利于实现校本课程开发的特色，使校本课程开发更具地方魅力，融合地方文化，激发学生英语学习兴趣。

其次，中职英语校本课程开发要遵循国家课程设计理念，将国家课程的设计理念及教材内容与乡土资源利用相结合，不断扩大英语知识框架建构的深度和广度，使英语校本课程开发与国家课程、地方课程紧密结合，从而形成更全面、更细致的英语教学框架，丰富中职英语教学内容，提高英语教学有效性。

第三，乡土资源利用下中职英语校本课程开发要注重创新，一方面，联系实际生活进行创新，将地方传统文化、风土民俗融入教材、融入教学，培养学生良好的英语学习习惯，使其能够在英语教学参与中体验当地的文化风俗，通过联想、情境创设等身临其境的感悟语言交流的要领，学习英语听说读写译知识，不断提高自身英语能力。另一方面，中职英语校本课程的开发理念要注重创新，要结合教学的实际情况进行总结、反思，以提高英语教学的实践效果，提高英语校本课程开发效率。

二、结合乡土资源高效利用地方教育资源

我国文化博大精深，每一个地域都有丰富的文化资源，教育资源，高效利用地方教育资源是提高当地教学质量的最佳途径，在中职课程开发过程中探索高效利用地方教育资源的策略，能有效提高英语校本课程开发效益。

第一，利用学校师资资源，提高地方教育资源的利用效率。一方面，老教师是教学的策划者和实践者，在教育中积累了丰富的教学经验，又能全面掌握学情。鉴于此，充分调动老师参与英语校本课程的开发，有利于更准确的掌握中职英语教学的现状，有效的利用乡土资源，和地方文化，实施英语教学。另一方面，校本课程开发也是对老师综合能力的提升和锻炼，利用师资资源能够使师资力量更强大，能够充分发挥“教研”一体化的优势，提升初中英语教学水平。

第二，利用家校合作提高地方教育资源利用效率，提升中职英语教学效果，创新中职英语校本课程开发的思路。因此，利用家校合作，让学生感受浓厚的乡土文化，同时，在乡土文化活动中，将学习的知识应用其中，把英语语言学习应用与汉语语言学习应用相融合、相比较，以实现英语校本课程开发的创新，实现家校合作

的更高水平，促进地方教育资源的利用，提高中职英语教学水平。

第三，多渠道采集英语教学信息，提升地方教育资源利用效率，提高中职英语校本课程开发效果。特别是在新媒体时代，利用线上平台，搜集、交流、采集英语教学信息和课程信息，将大众意识融入中职英语校本课程开发之中，让英语校本课程的开发更接地气，更有趣味，以激发学生参与英语教学的兴趣，使英语教学更成功。

三、依托乡土资源突出学校办学特色

乡土资源的利用更具地域特色，更能突出学校的办学特色。而办学特色能体现出一个学校的教学特点，能提高一个学校的社会知名度，因此要依托乡土资源突出办学特色。

第一，每一种语言的背后都离不开文化的支持，要学好一种语言，也要将文化带入语言的学习当中，以文化为载体呈现语言的优美、趣味，使学生在其中、乐在其中。中职英语校本课程开发要把我国的传统文化融入其中，让学生在英语教学中参与中感受文化，进而通过比较、参与认知中西文化差异，带着浓厚的兴趣学习英语，提高自身的英语综合能力。

第二，中职英语教学中要突出学生的主体意识，激发学生参与教学的主动性。因此利用乡土资源、传统文化开发中职英语校本课程要注重细节，要结合实践设计英语教学中的各个环节，让学生在英语参与中能主动的读写、主动翻译等，以乡土资源为依托，立足中职英语教学的特色，开发英语校本课程，提升学生英语听说读写译能力。

第三，以乡土资源为依托突出教学的个性化，以展现教学特色。例如，利用乡土资源的人物古迹、历史事件设计英语阅读文章，使英语校本课程内容丰富，更能吸引学生参与英语教学。

第四，乡土资源不仅包括丰富的文化资源、自然资源等，还包含人丰富的情感资源，利用乡土资源中人的情感渲染教学内容，使语言学习与语言交流的情感体验融为一体，让英语教学更精彩，更能激发学生的求知欲望，使其主动参与教学，积极学习知识，积极应用知识，从而提高学生英语综合素养。

综上所述，乡土资源具有地域特色，最切近当地人的生活习惯，基于乡土资源利用下的中职英语校本课程开发能够在英语教学中融入文化、风俗、情感等元素，使英语教学中的情境创设更真实、直观，能更有效的激发学生的学习兴趣，使其参与英语教学。同时，中职英语校本课程作为国家课程的有益补充，有效的拓展了传统英语教学的教材内容，创新了英语教学的理念，使英语教学的开展融情境、合作等为一体，增强了学生的语言体验感受，使其在英语教学参与中更深刻的领悟语言的学习、应用，从而使学生听说读写译全面发展，学生的专业英语能力也得到提升，进而提高中职培养人才的综合素养，提高人才质量。

参考文献

- [1] 李进, 浅析中职英语校本教研开展的途径和方法[J], 才智, 2019(34): 126
- [2] 张玲, 以“校本教研”为依托论高职英语教师自主性专业创新进展[J], 智库时代, 2019(37): 123+127

关于中职中专班主任工作中情感策略的应用探讨

徐秀芹

(山东省青州市民族中等专业学校 山东 青州 262500)

[摘要] 中职中专教育教学工作在近几年来受到了人们的高度重视。在进行中职中专教育教学工作开展的过程中，班主任发挥着重要的管理与教育作用。在当下的发展中，对于人才的培养不断提出高度的要求，对于中职中专也不例外。因此，在这一发展背景下，中职中专班主任管理教育的开展受到了人们的高度重视。在班主任进行管理教育的过程中，通过进行情感的有效融入，能够有效提高教育管理效率，促进工作开展的高效性，对于学生的学习与发展都具有积极意义。因此，本文将通过对关于中职中专班主任工作中情感策略的应用进行全面分析研究，从而促进班主任教育管理工作的有效发展。

[关键词] 中职中专；班主任工作；情感策略；应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.755

引言

随着近年来快速发展的环境背景下，对于中职中专班主任的工作提出了高度的要求与新的目标。在中职中专院校的教育教学工作中，班主任担任着重要的管理角色。在日常的教育教学工作开展的过程中，如果班主任不能够充分保证工作开展的有效性，则会导致学生的身心健康发展受到阻碍。因此，在当下的中职中专教育管理工作开展的过程中，班主任如何进行情感策略的应用是重要的思考问题，同时也是保证学生健康成长与发展的重要基础。

一、制定管理计划

在进行中职中专教育管理工作开展的过程中，班主任担任着重要的管理与教育角色。在当下的中职中专教育教学中，由于教师的教育管理方式不合理，造成了管理的无效化发展的问题屡见不鲜。在这一发展背景下，中职中专班主任应该重视在班级管理工作的开展前进行管理计划的制定，从而能够保证管理工作在实施的过程中能够具有明确的管理计划进行参照^[1]。在进行管理落实的过程中，班主任教师可以通过合理的管理计划作为学生管理工作开展的标准，从而能够保证管理的实施有理有据。在进行管理工作开展的过程中，教师应该重视对学生的实际情况进行深入了解，从而能够通过对学生进行全面了解后再进行相关计划的制定，保证管理计划的合理性切合实际性。在进行管理计划制定过程中，班主任教师可以通过邀请班级干部进行管理计划的参与制定，从而使这一计划的制定能够更符合中职中专学生的日常管理要求，对后期的管理工作落实开展具有积极作用。在进行教育教

育工作开展的过程中，教师可以不断进行管理计划的优化与完善，从而使学生能够长期受到顺应时代和顺应自身学习发展的班级管理。在进行班级管理工作的开展后教师应该对相关管理经验进行总结，再进行管理计划的优化，促使这一管理前提理论能够得到不断巩固。

二、重视学生感受

在进行中职中专院校的教育教学工作开展的过程中，班主任对学生进行管理工作的落实，应该通过重视学生感受的方法进行管理工作的管理策略应用。在进行管理工作落实开展的过程中，教师应该不断对自身的工作进行提问，能够不断通过站在学生的角度进行管理方法的看待，能够有效发现自身管理过程中存在的问题，从而能够及时对相应问题进行优化解决，促进管理工作的高效性落实。在进行管理工作落实的过程中，教师应该重视对学生进行情感策略的应用，能够在管理工作开展的过程中重视学生的心理状态，从而为学生提供学生所需要的和能够接受的管理方法，保证学生的受管理积极性，促进班主任管理工作的高效开展^[2]。在进行中职中专院校的班主任管理工作中，班主任通过进行情感策略的应用，能够使学生在受管理的过程中感受到班主任教师对自身的高度重视，从而能够积极参与到班级管理工作中，这对于班主任的班级管理工作的开展具有积极意义。通过在管理工作落实的过程中应用情感策略，能够有效提高学生的思想认知，同时能够保证学生的参与管理积极性，促进学生的管理有效性，保证班主任班级管理工作的有效开展落实。