

“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

元乔乔

(山东省济宁市普育回民小学 山东 济宁 272000)

[摘要]借助于“互联网+”的教学背景,教师可以充分发挥网络资源的丰富性,选取精华内容加入教学中,以提高学生的学习兴趣和学习质量,促进学生综合素质的提升。

[关键词]互联网+;小学语文;教学模式;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.136

引言

小学语文在新课改环境的背景下,传统的授课方法很难适应现阶段的教学需求。学校和教师应该不断寻找教学突破点,让小学语文教学质量进一步得到提升。教师将小学语文教学和信息技术进行有效结合,更好地适应时代的发展。帮助学生丰富课本之外的知识,提高学生学习的积极性。此种教学方法得到很多教师的广泛使用。

1 “互联网+”背景下小学语文教学模式创新的意义

1.1 解决学习中遇到的难点

在小学语文的学习过程中,学生的理解能力千差万别,在课堂有限的时空内,互联网的应用解决了时空限制问题,不受时间、地点限制,可以突破重点、难点知识。互联网中的应用于小学语文教学的视频,具有涉及内容广泛、易于传播有趣味的特点,可协助突破难点的功能,互联网的开发使用对于提高小学语文教学有着十分重要的意义,具体到每一节课程内容,在课前、课中、课后每个阶段遇到的难点都可以通过互联网来探索解决。

1.2 互联网可以帮助学生更好地消化知识点

在课堂教学中,因为学生通过互联网预习后,教师可以采取分层教学。因为通过互联网,教师对学生所掌握知识的情况有所了解,另外,在课堂教学中互联网的应用更形象、直观。

1.3 激发学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师,互联网教学方式可以把语文知识变成生动的画面及有趣的情境,通过情境的演绎,使孩子对语文产生亲近感和好奇心。儿童心理的最大特点是好奇、好玩。所以小学语文的课程设计本身是要新奇、好玩。而互联网下的小学语文教学方式,正是满足了儿童心理的特点。

2 “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

2.1 借助“互联网+”培养学生的自学能力

在当代各类信息海量增加的状态下,学生也能够采用更多的方式来获得知识内容,通过知识的拓展与深化,在很大程度上超出了课上内容的局限性,进行语文课程教授的最终目的是提升学生的学习能力,使学生学习到获得知识的方式。比如,在对某一课文进行学习时,老师可把学生分成不同的小组,然后为各个学习小组分派下不同的任务,每个小组的成员经过合作,在互联网网站中获得有关的讯息,再通过分析整合给出结果,最后派出一名同学来进行讲述,采用此类授课形式,能够有效地提升学生学习的积极主动性、团结合作的能力以及语言表述能力。

2.2 利用互联网技术,提高课堂教学的深度

在小学语文课本中的内容往往蕴含着较多的深意。老师在教授语文知识期间,不应该只限制在表层的含义中,而是应该引领学生对课文内容中更深刻的意义进行探索,例如,写作者的人生经历、所经受过的苦难或重大适宜、文章创作时期的社会背景等等。老师也可在互联网平台上搜索文章和作者有关的音频、图片、视频以及文字介绍等资料,在课上利用多媒体工具为学生进行展示,使学生认识到大量有关课本内容的事物,进而在课文学习中进行更为深入的探索,最终帮助学生更为有效地了解和把握课文中的含义。老师还能够利用互联网内的材料,引领学生更为

有效地认知课文表达的意境,认知写作者利用文章表达的核心观点,接下来可以让学生就自身的看法和其他学生展开探讨,老师可按照学生探讨的思路来协助其总结文章的核心内容。对于互联网技术的运用,能够促进学生进行积极主动的探索和深刻探索,从而提升学生解答疑问的技能,促进学生更为有效的认知文章内的事物。在这一过程中有效提升学生的学习成效和学习品质。

2.3 利用信息技术开阔学生的眼界,为学生提供丰富的信息化资源

在诸多学科中,语文的外延是最为广阔的,因此有“大语文”的教学观,倡导将学生的语文课堂无限扩展。信息技术涵盖着诸多信息资源,是非常现代化、多元化的教学手段,恰好能够开阔学生的眼界。不论是制作精美的课件,还是美妙动听的音频,抑或图文并茂、生动活泼的视频文件,都在最大的范围内给学生提供充足的资源,让学生在学时不再纯粹依靠想象来揣测课文中出现的某种奇珍异兽,或罕见天象,或某个名胜古迹……信息化的教学手段提供了丰富、生动、直观的视频、图片资源,使学生通过互联网认识了更多,了解了更多,看到了更多从未见过的风景,有了从未有过的体验,能够大大丰富和开阔学生的眼界。古语云:“读万卷书,行万里路。”现在的小学生由于年龄小,还不具备太多“读万卷书,行万里路”的机会,但是信息技术给了学生丰富人生阅历的机会,以清晰、直观、生动的方式使学生更清晰地了解到他们从未接触过的东西,对于学生今后的感知、表达都有很关键的作用。

2.4 创建翻转课堂教学模式,实现先学后教

翻转课堂教学模式由于与常规的学科教学程序不一致,被形象地称为“颠覆课堂”,即师生双方要在课前完成新知传递任务,将课堂活动看成为学生解疑答疑的动态过程,让学生及时进行语文探究,有效消除学生的认知疑虑,从而真正做到以学生为中心,切实实现先学后教,保证学生可以及时形成良好的语文学习能力,生成学科智慧。因此,小学语文教师要积极利用互联网技术应用翻转课堂教学模式,将课前指导、课堂探究活动结合起来,以先学后教的教学模式落实语文教学,进一步落实构建智慧课堂的教学任务。

结束语

在“互联网+”的背景下,我们可以分享到各种文化思维、探讨各种有趣观点、更加贴近生活的语文教学经典,激发大家交流、讨论、形成更多的创新思维。互联网打破传统的语文教学模式、重塑语文学习理念和方法,小学语文教师应当不断利用互联网开展语文学习,分享更多有趣的动画、情境、跨地区的理念,通过互联网技术手段以丰富的内容和有趣的形式,激发学生学习的思维乐趣。

参考文献

- [1]王腾.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J].新课程研究(上旬),2019(6):112-113.
- [2]李云飞.“互联网+”背景下小学语文课堂教学的创新[J].语文天地(小教版),2019(3):75-76.
- [3]白相文.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J].鸭绿江,2019(12):126.

现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

奚梦

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心幼儿园 吉林 长春 130512)

[摘要]信息技术促进了教学改革,丰富了教育内容和教育形式,现代信息技术激发了小学语文的活力。当前小学语文教学中,老师多是将信息技术作为课堂点缀,存在着过度依赖、主次不分、内容繁多问题。而促进信息技术与小学语文教学的深度融合,能够最大限度的发挥现代信息技术的优势,提升小学语文课堂的魅力。

[关键词]信息技术;小学语文;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.137

现代信息技术在小学语文课堂的应用丰富了语文教学内容,创新了语文教学形式,但是在应用过程中难免存在着舍本逐末的问题,出现了“无信息技术不成好课”的错误观念,这样的信息技术语文课堂往往是华而不实的,而强化信息技术与小学语文的深度融合,才能够更好的发挥信息技术的教学作用,切实提升教学质量^[1]。

一、现代信息技术与小学语文教学深度融合的意义

现代信息技术是科技发展的产物,其与小学语文教学的深度融合意义重大:一是优化学生的学习环境,语文是具有情感和意志的学科,传统的讲授法使得学生无法直观感受,影响了语文的情感教育,而现代信息技术的使用,可以情景再现,使得语文教学更加可观、可感,情感氛围更加浓郁,学生更能够感受到语文学习的乐趣。二是丰富语文教学资源,教材资源是有限的,现代信息技术与小学语文的深度融合,丰富了语文教学资源,教学中老师可以从互联网中优选教育资源应用到课堂中,提升语文课堂的宽度和广度,提升语文课堂的魅力。三是改变学生的学习方式,现代信息技术的应用改变了传统填鸭式学习模式,信息技术辅助,教师预设生成,学生合作探究,交互融合,有利于新型语文课堂的构建^[2]。

二、现代信息技术与小学语文教学深度融合策略

现代信息技术与小学语文教学深度融合实现了语文课堂的腾飞,下面具体就深度融合策略进行介绍和分析。

1、全面理解现代教育技术的真正内涵

现代信息技术与小学语文教学的深度融合应该从老师观念转变做起,现代信息技术为教育教学工作提供了丰富的资源和崭新的教育环境。但是新技术并不能够独立的发挥作用,其依托于先进的教育理念和思想。老师应该深刻的认识到教学中,现代信息技术仅仅是教学的辅助手段,课程内容的选择,课程展现设计仍旧是教学

的重点环节,课堂质量不仅取决于教学技术。现代信息技术优势显著,但是如果滥用,反而会影响教学效果。如果老师在语文教学中一味的滥用现代信息技术,追求“现代课堂”,现代信息手段往往会干扰学生的注意力,影响教学效果。现代信息技术的应用,老师应该像研究学生,研究教材一样的研究现代信息技术,实现信息技术为我所用,为我所掌控,实现现代信息技术的合理应用。

2、课堂教学应用坚持适度、灵活原则

现代信息技术与小学语文课堂深度融合,老师应用现代信息技术时应该坚持适度、适时原则。语文学习在于学生对于语文知识的理解、品味和运用。学生的理解和领悟过程是语文学习的核心环节,在教学中如果过度的使用现代信息技术,一堂语文课程,播放几十张的幻灯片,幻灯片中包含了图片、音频、视频等,往往产生“喧宾夺主”的副作用,学生沉浸于信息技术的趣味性,忽视了对文字的品味和咀嚼。例如在学习《假如生活欺骗了你》时,在初学环节,可以借助音频让学生听诗歌朗读材料,让学生体会诗歌的重音、节奏,更好的领悟情感,不需要采用电子课件。此外,现代信息技术的应用应该做到机动灵活,现代信息技术应用于课堂能够给语文课堂增光添彩,做到手段灵活、时机灵活和方式灵活,例如在学习《盘古开天地》时,可以借助多媒体创设情境,以给学生最直观的视觉冲击,做到时机灵活。此外,老师要合理的选择现代信息技术手段,实现图片、音频、视频等的合理利用,该使用音频就使用音频,该使用视频就使用视频,做到手段方式的灵活。

3、融合应用现代信息技术种类

小学语文课堂中应用现代信息技术,老师应该整合现代信息技术资源来提升语文课堂的活力和魅力,真正的实现技术为课堂所用。现代信息技术在小学语文课堂的应用其意义在于提升了课堂的趣味性,如果老师长久的使用单一信息技术,其作用微乎其微。语文教学可以整合信息技术,做到信息技术应用的少而精。例如,

在学习古诗词时,可以将音频、视频、课件等进行整合,如学习杨万里的《小池》时,诗词小巧精致,为读者呈现了一幅花草鸟虫彩墨画。可以结合视频资源,为学生呈现美妙的画面,将美妙的景色直接的呈现在学生的眼前,从而提升语文学习的可观性和可感性,此外还可以借助电子课件对作者进行介绍,对其中的重点知识进行梳理,提升语文课堂的条理性。而对于难度较大的文章,例如文言文等,可以融合微课,以帮助学生能够理解文章内容。

4、信息技术应用要做到精准科学

现代信息技术与小学语文课堂的深度融合要求老师要精准科学的使用现代信息技术。例如在学习《鹬蚌相争》时,老师可以借助现代信息技术播放相关的故事短片,以帮助学生理解文言文的内容,及时解决教学难点,提升语文教学效率。此外,老师在制作电子课件,选择电子教学资源时,应该做到精准,老师应该立足于教学目标,结合教材优选互联网资源,确保互联网教学资源和教材资源之间的连接性,从而实现教学拓展和延伸,丰富语文教学内容。

三、总结

现代信息技术与小学语文课堂深度融合是未来的发展方向,有利于实现科技成果的共享,激发了小学语文课堂的活力,提升了课堂教学的效率。深度融合要求老师走出现代信息技术应用误区,教育技术的先进不等同于教学的先进,语文教学中应用信息技术要做到适度、灵活和精准,切实发挥信息技术优势^[5]。

参考文献

- [1]古朝莲.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].语文课内外,2020,(24):71.
- [2]张念琪.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].语文课内外,2020,(23):28.
- [3]龙顺云.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].人文之友,2020,(11):291.

“互联网+”在小学语文课堂教学中的应用分析

张姣姣

(临汾市屯里镇沟上中心小学 山西 临汾 041000)

[摘要]随着信息技术的进一步发展,“互联网+”技术广泛应用于小学语文课堂教学中,这不仅可以转变传统的枯燥乏味的语文课堂环境,还可以帮助学生深刻理解和掌握学到的语文知识。随着新课程改革的不断发展,现代化教学工具多媒体技术已经普遍应用于小学语文课堂教学中,促使现在的小语课堂融合了“互联网+”技术的优势,丰富了教学情境,通过这样的方式逐渐形成了新兴的教学模式,增强了学生的学习兴趣。

[关键词]互联网+技术;小学语文;课堂教学;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.138

前言

随着信息技术的迅猛发展,“互联网+”信息技术已经逐渐普遍应用于学校教育领域中,在各阶段学科教育中得到广泛应用。“互联网+”技术应用于小学语文学科教育中,主要依据自身鲜明的特性,将教学内容和教学情境变得更加丰富且形象。“互联网+”技术应用于小学语文课堂教学中,将文字、图像、视频、音频、动画等网络信息资源通过“互联网+”技术进行整合,优化了课堂环境,提升课堂教学的有效性和高效性。

一、小学语文课堂教学中有效应用“互联网+”技术,转变语文教学理念

在“互联网+”技术逐渐成熟的大环境下,小学语文课堂教学逐渐加强教学模式的改革和创新,弥补传统教学模式的不足。在传统的小语课堂教学中,学生大多畏惧老师的威严,在课堂学习中都是老师掌握一切教学走向,完全忽略了学生的发散思维模式的构建,这样的教学方式不利于学生的学习和自身的发展,甚至产生抵触学习的情绪。而在多媒体时代的背景下,学生可以通过网络资源等多渠道获取语文知识和语文素材的积累,同时老师在学生自主学习后利用自己的教学经验提供一些指导性意见,让学生能够建立正确的学习态度。

需要注意的是,小学语文老师在教学中要加强课堂的互动环节,以此来了解学生的实际学习状况,引导学生完成语文教学任务。同时老师也要不断地学习,通过定期的培训和自我学习提升自身的专业度,能够为学生提供更准确的指导。例如,在教学部编版小学语文教材中的古诗词内容,由于小学生的思维和心智还不成熟阶段,对于古诗词中的真正思想情感不容易理解,这时小学老师可以通过合理地利用“互联网+”技术,将古诗词描述的语境通过多媒体设备构建出来,让学生更容易理解和学习语文古诗词,从而提升学生的语文综合能力。

二、“互联网+”技术科学合理应用在小学教育中,构建新型的教学情境

由于小学阶段的小学生的各项基本技能和能力在初步建立阶段,受到年龄和心智等多方面的影响,还没有建立起完善的鉴赏以及鉴别艺术的系统化体系。因此,在小学语文教学中,老师可以多应用现代化教学设备,构建与教学内容相符的教学情境。通过现代化的教学设备的特性,增强课堂环境的趣味性,提升课堂教学效率。

例如,在教学部编版小学语文三年级上册《搭船的鸟》这篇文章时,老师在教学中利用“互联网+”技术构建与教材内容相符的教学情境。老师在备课时,寻找

一些鸟类扑鱼的图片,在课堂教学中让学生观看多媒体课件,能够明确教材内容中描述的景象,通过这些动态、形象化的景象调动学生的学习兴趣。然后根据教学内容制定针对性的教学内容,让每个学生的个性和个人潜能都能得到挖掘,增加小学生的学习热情,提升自身的学习水平。

三、小学语文老师整合“互联网+”信息教学资源,调动学生的学习积极性

现在的小语老师为了提升课堂教学的高效性和有效性,要合理地安排课上的有限时间,让学生能够熟练掌握语文知识。现阶段的小语老师在课堂教学中在运用“互联网+”技术时,要科学合理地整合“互联网+”信息教学资源,将教材中枯燥乏味的教学内容转换成生动形象化的动态化教学内容,营造一个轻松愉悦的语文环境,能够让学生切身感受到语文的基础知识。

例如,在教学部编版小学语文五年级下册《牧场之国》这篇文章时,老师可以利用多媒体播放荷兰这个城市的风土人情,让学生通过观看视频了解为什么称荷兰为“花之国”“风车之国”“运河之国”“牧场之国”。然后在结合学生的实际情况教授教材内容,剖析这篇课文的中心思想,让学生深刻理解语文知识。通过这样的教学方式,学生可以自主发散自己的思维,主动地参与到老师构建的教学情境中,深刻理解作者的情感,加深教材内容的理解和记忆。

结语

小学阶段的教育是培养学生的学习能力和创新性思维的关键时期,对孩子的未来发展打下良好的基础。所以,针对小学语文这门重要的学科教育,在课堂教学中,老师要转变自身的教学模式,将现代化、创新性的“互联网+”技术融入自身的教学体系中,以此来提升学生的自主学习能力和创造性思维能力。

参考文献

- [1]黄燕兰.“互联网+”教育教学资源在小学语文教学中的应用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:219-220.
- [2]李玲.关于“互联网+”在小学语文课堂教学中的应用[J].传播力研究,2019,3(34):260.
- [3]袁家丽.小学语文教学中互联网信息技术的有效应用[C].教师教育论坛(第二辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:133-134.

现代信息技术在幼儿园语言教学中的应用及思考

王军丽

(河北省石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]人际交往是一个人生活在社会中必不可少的技能,尤其是在这个开放、多元文化互相交流的时代,不仅要求我们能够用母语进行日常交流,更对外语的掌握提出了更高的要求。幼儿园语言教学中运用现代信息技术,能够激起幼儿的学习兴趣,开阔幼儿的视野,弥补传统教学的不足,因此,将现代信息技术运用在幼儿园语言教学中尤为重要。

[关键词]幼儿园;现代信息技术;语言教学;应用要点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.139

引言

随着信息技术的发展,多媒体技术在教育领域有着十分广泛的应用,对于提升教学质量有着显著的效果。多媒体的信息承载量是十分巨大的,并且可以通过图片、视频、音频等现代化的传播媒介将课堂内容呈现在学生面前,激发学生的求知欲,培养学生的学习兴趣。幼儿的年龄较小,对很多问题难以形成具体的理解,多媒体教学具有很强的直观性,符合现阶段幼儿的认知规律,能够有效提升语言教学的效率,促进学生语言表达能力提高。

1 现代信息技术在幼儿园语言教学中的重要作用

1.1丰富幼儿语言教学的形式,刺激幼儿语言表达的天赋

随着现代信息技术的不断发展,传统的教学硬件设施已经不能适应现代社会的要求,幼儿们对传统的电视机和投影或者是磁带等已经不能提起兴趣,因此,在语言教学中,已经不能适应现代的发展要求。现代信息技术的发展,能通过视、听两部分的内容,更好地为幼儿的语言环境进行创设,并且利用形象化的设计,帮助幼儿们清晰地看到学习的语言内容,并且能同步地听到语言的声音,对幼儿们来说,是一项激发性的方式,能更好地形成幼儿的语言表达的能力,激发幼儿能更好地形

成语言表达的天赋。

1.2利用现代信息技术,能促进幼儿形成良好信息素养

幼儿们成长在信息时代,更需要重视对其信息素养培养进行相应的培育,只有幼儿们具备良好的信息素养,才能够顺应社会时代发展的要求,更好地展示时代的风貌,实现幼儿的个人素养的全面发展。所以,在幼儿园的教师在进行语言教学时,一定要利用好现代信息技术进行辅助,通过现代技术的发展,提高语言教学实效性,潜移默化地促使幼儿在信息素养方面形成良好的效果,最终发展幼儿的语言能力。

2 现代信息技术在幼儿园语言教学中的应用

2.1利用PPT带动幼儿学习语言的参与积极性

在进行语言的学习时,通常是枯燥无味,甚至是烦琐的,那么针对幼儿的语言教学就更要注意趣味性,提高他们的参与积极性。例如,在学习古诗文时,教师可以从网络上找一些根据诗意做出的动画短片,或相关意境的图片,结合展示给学生,会带来更好的效果。相信相较于干瘪的文字,生动形象图片和视频更有利于幼儿的理解及提高幼儿的学习兴趣。另外,教师在播放有趣的动画片段前,可以设置一些有关的问题,在播放结束后,让学生回答相关问题,增加教师与学生之间的