

# 开设“五孝”校本课程 培育学生核心素养

蒋小梅 张昭伦

(重庆市南川区隆化第五小学校 重庆 400000)

**[摘要]** 学校在国家课程校本化实施的同时,如何规范化落实校本课程,如何在促进学生德智体美劳全面发展中落实德育课程呢?“五孝”校本课程实施就是培养学生核心素养。我们设置了“五孝”校本课程。五孝是古代五种等级的人所行的孝道,所谓“百善孝为先”,反映了中华民族极为重视孝的观念。而我提出的“五孝”是指“孝言、孝行、孝心、孝习、孝品”,从不同层面对社会主义核心价值观“爱国、敬业、诚信、友善”基本理念的凝练,我们以“孝”为突破口,有助于陶冶学生的人文底蕴、有利于学生的健康生活,培养学生责任担当意识,培育学生的核心素养。

**[关键词]** 五孝;校本课程;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2116

## 一、课程设置科学化

我校课程方案中,国家课程占80%,地方及校本课程占20%,地方及校本课程分为养成教育类、基础拓展类和健体审美类,养成教育类中设置“自主修身”和“五孝童心”两门课程,一至六年级每周各0.5课时,其中“五孝童心”课程包括班集体育孝、社会实践、五孝风采等内容,“五孝童心”课程是我校根据当地历史文化积淀开发的,既体现了我校“正教育之本 育生命之真”的办学理念,又满足了学生全面发展的需求,逐渐凸显国家课程校本化实施,校本课程规范化落实,这样设置课程更加有依有据科学合理。

## 二、课程目标明确化

在学校课程方案引领下,我们制定了明确的“五孝”课程目标。

### 1. 总目标

以“五孝”校本课程平台为引领,以家校共育实施体验活动为载体,开展系列德育实践探索,挖掘本土文化中最有价值、最富生命力的东西,还原教育的本来面目,让本土文化的优秀基因在校园培植成长。以区“四有八为”德育品牌活动为平台,让学生人人会“为家庭尽孝”,达到学校“学做真人”的育人目标,形成热爱家庭、诚信友善、热爱祖国的品格。

### 2. 具体目标

(1) “孝言”目标:学生形成家庭礼仪、养成待人接物的礼节,学会从语言上孝敬;“孝行”目标:学生通过走街道、进社区等社会实践,从小事、从身边做起,能主动分担、不抵触、学会家务劳动,学会从行动上孝敬;“孝心”目标:学生在尽孝言行基础上,铸就自己有一颗孝敬之心,树立为父母分忧的人生态度,学会从内心孝敬;“孝习”目标:学生能有效提升家庭角色意识、责任意识、孝爱意识,养成孝敬长辈的习惯;“孝品”目标:学生从自己的言行到内心,养成良好行为习惯的基础上,达到尽孝的最高境界,即:形成孝敬长辈、热爱家庭、热爱祖国的品格。

(2) 通过社会实践活动,在探究“五孝”课程的有效模式中激发学生对于孝文化传承的兴趣。

(3) 通过“五孝”课程研究,学生能体会“为家庭尽孝”内涵,增强社会责任感,形成爱家爱国的品格。

## 三、课程内容精细化

“五孝”课程的内容设计尽量精细化。“五孝”的形成是有梯度、有层次的,是循序渐进、螺旋上升的,即:从家庭中的语言开始起步(孝言),用自己的实际行动孝敬父母(孝行),培养一颗孝敬家人的心(孝心),养成孝敬的习惯(孝习),继而形成最高层次的孝敬长辈、热爱家庭、热爱祖国的良好品格(孝品)。在上述内容的框架下,我们从不同年级设计内容:

1. “孝言”内容:学习孝道语言;阅读孝道的书籍。

2. “孝行”内容:开展每日必做家务活动、“孝”为主题的演讲、征文、书画比赛;走街道、进社区等社会实践活动。

3. “孝心”内容:社会主义核心价值观教育活动;传统节日尽孝和真爱品德教育。

4. “孝习”内容:“21天‘五孝’行动习惯养成教育活动”;孝敬习惯教育和素养教育。

5. “孝品”内容:“孝心少年”评选;“五孝风采”专项展示活动;品格形成

教育。

## 四、课程实施具体化

课程的实施主要采用“两注重”策略推进,落实课程内容,达成课程目标。

### 1. 注重“怎么教”

一是利用“班集体育孝”课程教方法。教师理论结合实际进行“孝”的教育,运用“自主、合作、探究”学习方式让孩子获得方法,习得策略。

二是利用“社会实践”课程细落实。志愿者服务队走街道、进社区、进福老院、进家庭,进行情境化教学,给学生提供真实生活场景,渗透孝道知识,在活动中收获知识、运用知识,形成能力。

### 2. 注重“怎么学”

学生采用“读悟”“思行”相结合的学习方法学习课程。一是读与孝道相关的书籍,如《游子吟》《全相二十四孝诗选集》等从理论层面感悟。其次是不断反思自己言行是否正确,通过“21天‘五孝’行动习惯养成教育活动”让孩子养成尽孝习惯,在社会主义核心价值观的学习中形成尽孝品格,学生在社会实践中学会进行观察、比较、分析、讨论、归纳、总结,获得能力、发展和提升能力,做到学以致用。

## 五、课程评价规范化

在学校《小学生综合素质评价方案》下,根据课程目标、任务、内容,以《小学生综合素质报告册》为蓝本,以《“五孝”伴我成长评价量表》为评价工具进行评价。

1. 评价方式:采用自评和他评的评价方式,其中自评强调从自身主体性的体现、参与的程度和态度、体验感悟的深度与广度等进行评价。他评主要是孩子在“五孝风采”课程中,在“孝心少年”评选中、在家校共育参与度中对学生的行为表现、品行形成的等定期或不定期对学生的评价。

2. 评价方法:在《“五孝”课程伴我成长》评价量表上将☆涂黑的方法记录学生的成长足迹,用每颗星2分乘以学期得星数得到成绩。

3. 结果运用:根据分数评定为ABC三等,将评价结果填写入学生档案《小学生综合素质报告册》之中,建立一套长效的评价激励机制。

总之,我们在探索“国家课程校本化实施,校本课程规范落实”策略过程中,在“五孝”课程实际落地实践过程中,能有效地达成课程目标,促进学生全面发展,从而培育了学生核心素养。

## 参考文献

[1] 朱叶,张学炬.校本课程不应是特色化学校建设的噱头[N].中国青年报,2020-10-19(008).

[2] 程遂虎.新时期学校校本课程的开发价值与教学策略[J].文理导航(下旬),2020(11):22+39.

[3] 井美茹.优化校本课程 促进全面发展[N].中国教师报,2020-10-14(013).

[4] 李春艳.科学素养培养的初中机器人校本课程设计[J].办公自动化,2020,25(20):21-22+62.

本文系重庆市“十三五”教育科学规划2019年度重点无经费课题《“五孝”课程实施家校共育策略研究》阶段性研究成果,课题立项号2019-17-276

# 生活化教学设计,提升小学生数学知识水平

赖仕鹏

(江西省赣州市瑞金市武阳镇下洲小学 江西 赣州 342508)

**[摘要]** 伴随着“新课标”教学策略的逐步成熟,小学阶段的数学知识教学中,教师需要不断调整相应的教学目标,这样才能切实提升学生的知识水平。通过对小学生小学阶段的知识学习进行研究,发现学生在面对生活化的知识和情境时,会表现出更加强烈的学习兴趣和主动性。因此,教师便可以此为基础,在相关教学内容中渗透大量的生活化知识元素,以此帮助学生全面提升其小学阶段数学知识学习质量。

**[关键词]** 小学数学;生活化;教学设计;水平提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2117

在教师指导小学阶段的数学知识教学中,应立足学生的学习需要,设计综合且高效的数学策略,帮助他找准所学内容的突破口,用以切实提升学生的综合学习效率。为此,教师应当创设大量生活化知识情境,以此提升学生们的数学学习兴趣。同时,教师应创编大量生活化的知识案例内容,用以帮助学生拉近自身和知识的距离。此外,通过教师创设相应的知识实践,可以全面优化学生们的数学知识学习品质。

## 一、设计生活化情境,调动学生学习兴趣

小学阶段的数学知识教学期间,应由教师依据学生的学习特点和习惯,设计科学有效的教学方法,使之能够有效调动学生的学习主动性。因此,教师在教授学生们基础数学知识内容时,便可结合学生对生活化内容感兴趣的特点,为其创编大量原则其生活表现的情境,以此帮助学生们有效感受学习数学的乐趣。当前教师为学生们设计的教学情境,多是基于学生的现实生活,所以学生在实际学习过程中,便会产生较强的学习代入感。所以,教师通过为学生创设生活化的情境内容,能够帮助学生们充分感受该教法提供的学习便利,从而有效激活学生的数学兴趣,并综合提升学生的数学知识水平。

例如,教师指导学生们学习《位置与方向》的内容期间,便可为学生们引入大量现实生活中的情境,以此全面增强学生们的数学学习兴趣。所以,教师为学生

们讲解相关数学知识时,便可结合学生的现实生活内容,进行相应的教学创新,以此有效提升学生们的学习主动性。为此,教师在讲解相关方向位置知识时,可以为学生们引入其常见的坐标性建筑,要求学生以此为基础,进行相关的方向和位置思考,从而使学生的问题分析过程更加简便,学生的学习过程更加轻松,以此有效调动了学生的学习兴趣和主动性。所以,教师通过设计高效的数学内容,便可为学生们拓展相关生活化情境,以此全面培养学生对所学知识的兴趣。

## 二、创编生活化案例,拉近学生知识距离

为了能够帮助学生更好地掌握小学阶段的数学知识内容,教师需要为学生们创编相应的生活化教学案例,以此营造良好的知识熟悉感,从而使学生在学习和思考的过程中,能够反映更加迅速,从而切实提升学生们的综合学习质量。对于小学阶段的学生来说,学习数学知识的过程中,若是教师设计的教学案例源自其现实生活,则可使学生产生问题层面的熟悉感,可以引导学生积极探究解决问题的方法。所以,教师为学生们创编大量基于其现实生活的案例内容,可以使学生更好地理解小学阶段的数学知识重点,从而可以帮助学生调整当前的数学知识学习方向,从而有效提升其数学知识综合理解能力。

例如,教师指导学生们学习关于“平均数”的知识内容时,便可为学生们设计相关的生活化教学问题,以此帮助学生从现实生活的角度进行问题的思考,从而使

学生的学习心理更加放松,进而全面提升学生的知识学习主动性。所以,教师为学生们设计相关的问题环境“中秋节到了,小明分到了10块月饼,妈妈手里有8块月饼,已知全家三口人均有月饼7块,问现在爸爸手里有多少月饼?”基于教师为学生们设计的相关生活化问题内容引导,可以使学生在现实生活中的情境和数学问题相关联,从而有效提升学生们的知识理解能力。

### 三、推动生活化实践,提升学生学习质量

教师为学生们讲解小学阶段的数学知识期间,不仅需要强化学生的基础知识学习,还应不断提升学生的综合学习能力。为此,教师决定利用生活化的教学策略,为学生们设计相关的生活化实践活动,以此帮助学生有效巩固自身的数学知识理解,进而更好地提升学生们的知识学习质量。所以,教师为学生们设计实践性的教学内容,可以帮助学生进一步夯实自身的数学知识基础。

例如,学生们在学习《统计与概率》的知识内容时,便可由教师为其设计相关

的实践性任务。其中,教师需要学生对自身解决家庭作业的时间进行记录,通过连续十天的信息汇总和整理,最终能够得到有效的折线统计图。学生根据教师为其布置的任务,进行综合性的活动实践,可以在提升自身解决问题速度和质量的同时,还可不断强化自身的数学知识实践能力。因此,教师为学生设计生活化的实践活动,可以切实提升学生的数学知识学习质量。

综上所述,教师在指导学生们学习小学数学知识期间,需要重视生活化教学策略的使用,从而引导学生全面提升自身的数学知识学习质量。

### 参考文献

[1]赵树芳,韩小军.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(09):244.

[2]徐晶晶,佟雪峰.小学数学教材例题编写生活化的现状及思考——以苏教版为例[J].教育现代化,2017,4(34):238-242.

## 让“微”风吹进课堂 ——微课在小学数学教学中的应用分析

李 珊

(江西省抚州市南城縣株良镇中心小学 江西 抚州 344700)

**【摘要】**基于新课改理念的影响下,小学数学教育的宗旨是向学生传授课本知识,且培养学生的学科核心素养。随着微课技术的在教育领域中的广泛渗透和应用,对增强课堂质量、提高课堂活力等发挥着极其关键的作用。笔者以微课为着眼点着重探讨了其在小学数学教学中的实际应用,希望能够为优化小学数学教学模式、增强课堂教学质量等指明方向。

**【关键词】**微课;小学数学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2118

随着我国教育事业的持续性发展,教学资源得到了广泛地积累,逐渐呈现出丰富多样的特点。微课在现代教育行业中的应用是非常广泛和深入的,这属于一个全新的教学模式,蕴藏着丰富的教学价值,能够在不同学科中全面实施。那么对于小学数学教学而言,则需要教学大纲的基本要求下,灵活运用微课技术,接下来我们以北师大小学数学教材为参照对象,对微课的实际应用展开探讨。

### 一、微课的概述及特点

在过去很长的一段时间里,传统教学模式的应用很是普遍,对于传统的教学思维及模式而言,学生在课堂教学中并未显示出主体地位,导致学生的学习热情及动力严重受限,尤其是在培养学生的思维意识、创新能力等方面有着极大的不足和短板,不利于课堂教学效率的提升。不过,随着时代的发展,教学模式出现全面地变革,微课由此应运而生。

微课的教学载体是视频,其能够将课堂教学中的重难点进行整合与调整,制作成一些内容精简、精细的视频,结合学生的个性特征、教学大纲等为学生进行指导与教育。其具备较强的独立性、完整性与针对性,能够逐步增强学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,综合不断提高学生们的学习成绩和综合素质。

### 二、微课在小学数学教学中的应用探讨

#### (一) 激发学生的学习兴趣

在新课改理念的作用下,学生在课堂中的主体意识不断增强,教师在课堂上逐渐实施以生为本的教学理念,灵活调整教学模式,加强教学内容的创新与改革,逐步提高学生的课堂地位,使学生能够更积极、更主动地参与课堂活动,由此能够逐步提高学习效率与学科成绩。对此,在小学数学课堂中,微课技术的应用需要教师提前备课,制定完善的教学计划,充分挖掘多媒体平台的教学价值,在提高学生课堂主体地位的过程中,逐步激发学生的学习兴趣,促使学生的课堂效率大大提升。比如,在小学五年级《长方体与正方体》教学中,教师需要提前制作相应的教学视频,引导学生对长方体、正方体有一个更客观、形象地理解,并借助于动画视频的方式导入课堂教学素材,由此能够激发学生的好奇心,增强学生的学习积极性,使其专注力逐步提升,引导学生形成几何意识,并结合日常生活中的常见案例向学生解释长方体和正方体的面积计算公式,并对其运用技巧进行掌握,由此能够提高学生的理解能力。

#### (二) 帮助学生有效地解决数学难题

基于新时代背景下,各个行业的竞争愈发激烈,人才市场竞争也是如此,那么在人才培养方面更需要体现出前瞻性、战略性等特点。对此在小学数学教学中,教师需要结合新课改的基本要求进行授课,在多媒体平台的支持下开展信息化课堂活动,持续培养学生的创新意识与自主学习意识,特别是在遇到棘手问题的时候,教师能够通过微课视频资料,引导学生进行思维拓展与创新,帮助学生解答疑惑,

更好地掌握解题技巧与方法。例如在《圆柱体的平面结构》章节的教学中,教师向学生介绍圆柱体的平面结构特征,不过由于小学生的直观认识不够全面,所以单凭想象通常达不到理想的教学效果。对此,在课堂上,教师需要将这一个教学难点与微课相结合,通过视频资料向学生展示圆柱体的平面展开结构特点,由此能够引导学生更全面地掌握其中的重难点,为下一步对圆柱体的侧面积、底面积等内容进行更清晰地讲解,并通过微课平台为学生进行讲解,让学生拥有充足的反应及消化时间,从而达到巩固课堂知识的目的。再如,当教师引导学生思考“鸡兔同笼”问题的时候,由于其解决方法比较多,但是大部分学生无法深度理解与透彻掌握,所以,需要借助于微课视频生动、形象的方式进行展现,由此能够让学生的问题思路更加清晰,使其构建相对完整、健全的课业结构,逐步增强学生的学习效果<sup>[1]</sup>。

#### (三) 安排学生进行课下复习

微课平台的应用并非局限于课堂之上,而且能够在课下进行学习。教师在课堂上可以为学生布置课下作业,引导学生自主学习与思考。也就是说,在当前网络教育广泛普及的背景下,不但教师能够利用网络平台学习相关知识,而且能够通过网络平台进行资源共享,便于学生通过网络进行自主学习与思考,由此能够达到巩固基础、培养自主学习能力的目的。例如,利用微信、QQ等进行线上沟通与交流,能够对当日的微课内容、课堂知识点进行动态地更新,便于学生能够随时随地地互动与沟通,由此能够逐步增强学生的学习质量、提高学习效率、并且,基于新课程的引导下,教师能够通过互联网平台、信息技术等对新知识进行规划,并制定个性化的教案,为学生进行课前预习、课后复习等提供指导。例如在《多边形面积》教学中,教师能够结合不同的多边形为例子进行相关知识的讲解,并将其融入微课视频材料中,便于学生灵活地掌握不同类型多边形的面积计算方法,引导学生能够逐步掌握其中的计算技巧<sup>[2]</sup>。

### 三、结束语

总而言之,在小学数学课堂教学中,教师需要通过多元化的教学方法培养学生的兴趣,并不断地提高学生的主体地位;同时还需要按照教学大纲的要求,明确课堂教学主题,体现重难点,便于学生灵活地掌握与运用;并且在实现教学资源共享的前提下,能够引导学生进行课前预习、课后复习,为培养学生的注重学习能力、提高学习效率等发挥积极作用。

### 参考文献

[1]吴松.微课资源在小学数学教学中的应用分析[J].试题与研究,2019, No.1007(32):153-153.

[2]许诺.分析微课资源在小学数学课堂中的应用[J].当代家庭教育,2019(34):99-99.

## 让语文“回家”

李小姐

(江西省瑞金市九堡镇中心小学 江西 瑞金 342504)

**【摘要】**语文是孩子们成长过程中不可或缺的一部分,所以语文的学习对孩子们的成长有着别样的意义。在我教学生涯中,我也在教学中思考,在实践中寻求创新,寻求一种能够让孩子们更加喜爱、更加积极、更加高效地学习语文知识的方式。因此,本文针对语文课堂教学的一些方式进行分析,希望能够给广大教师们一些参考。

**【关键词】**语文;教学方式;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2119

从事语文教学十几年,每到学期结束时回首这一路走来,或多或少总有点启发和收获。我想真正的语文教学,应当是让课堂真正成为孩子们真实地、有效地学习语文的地方,彻底排除非语文的环节、策略和资源对语文学习的干扰,还语文教学应有的美丽,应有的魅力!

### 一、让语文教学多一些情趣

多一些幽默,少一些刻板,多一些变化,少一些重复,多一些创造,少一些经验,让孩子们的语言实践活动多一些,让孩子们和文本的距离再近一些,让孩子们眼动起来,口动起来,手动起来,心也动起来。让文本在孩子们心中立起来、活起来,让读书变得有情有趣,有滋有味。让课堂议论纷纷,书声朗朗,情意融融,让

语文成为生长情趣、享受情趣的地方。做到这一点并不难,只要你勇于变通,善于尝试。如:古代寓言两则之一的《矛与盾》一文教学,如果按以往教学则是生硬的逐句逐段理解,这样下来课堂气氛沉闷,学生学习效率也不高。我在设计时首先让学生看了矛、盾两种兵器,告诉他们今天我们要讲一个关于这两种兵器的有趣的故事,引起他们读文的兴趣,然后让学生反复朗读课文,随机读懂句子,再全班讨论这种行为可笑在哪掌握寓意,最后通过表演的形式加深理解和记忆,整个课堂情趣盎然,效果甚佳。

### 二、让语文教学多一些文化

常言道:要给学生一杯水,自己得有一桶水。读书是提高自身素质的有效方法