

生会因为可能无聊,没意思或者就是单纯的对这门课没有兴趣,课堂上会困倦导致头脑发热等等,这就需要教师采用小组合作学习的方式。将4-6个同学分成一个小组,让学生随意发挥,大胆的提出自己的想法等。

1 提高学生独立思考能力,激发学生创造力

学生要学会独立思考,学会主动观察,学会主动思考,老师在教学时以及家长在家辅导作业时指导学生会独处,学会把学习与实际生活紧密地联结在一起这是一种全新的教学形式。现在语文的主要教程是以导学的形式进行,这种方式较为刻板,完全忽略了学生的自主学习;还有要重视培养学生的语文能力,设置各种各样的文体活动和实践活动,引入学生身边熟悉的情景,教育学生更加自觉地进行自主学习活动。

如何提高学生的自主学习能力呢?首先学生要有自己的学习规划。再者阅读一些课外文学书籍培养自己的语文修养,最后学会把学习与生活紧密结合,久而久之就会在自学中产生成就感,有利于树立学生的自主学习能力。比如尤老师可以引导学生做作业时先自己思考,分析,研究如何去解答,实在解答不出来的时候可以参考答案或者向老师,家长咨询,而不是一看到不会的题目就寻找答案。在日常的生活中,要运用正确的方法,培养学生的自主学习能力。

2 培养学生的寻疑意识

所谓寻疑意识,是指学生在整个学习的过程中始终有着一系列的疑问,以质疑的眼光去学习的。比如同样是一颗树上的毛毛虫,有的人看到树上的郁郁葱葱后,就会思考为什么树叶是绿色,为什么会会长这样等等一系列的问题。在日常的教学活动中应该怎么样培养学生寻疑意识呢?如引导学生的寻疑这个问题在《我的伯父鲁迅先生》中对鲁迅先生说的话:“哈哈!还是我的记性好。”这一句寻疑:仅仅是鲁迅记性好吗?(这不仅仅是表现鲁迅记性好,也在间接表现鲁迅学习认真。)鲁迅在夸耀自己吗?当然不是的,同样也不是在批评作者读书不认真。难道仅仅批评作者吗?不,其实批评只是一个手段,其中更多的是包含对作者的关心和关爱。很是耐人寻味,让学生更深刻的去体会课文内涵。

3 改变课堂教学方式,培养学生独立思考能力

在课堂上营造一种轻松活跃开放式的学习氛围,激发学生的自主学习意识,这

就需要新的教学理念,老师的教学方式也要与时俱进,反应当代社会变化,与学生的学习方式保持同步。希尔伯曼先生认为开放式课堂关键在于空间上的开放,比如课堂上学生可以积极讨论发散思维,学习一些各种各样的书籍,课程的展现方式可以多样化等等。再者老师在日常的教学活动中,可以采用小组一起学习的形式,让自己周边接近的4-6个学生组成一个小组,让小组学生面对面的进行讨论,鼓励学生头脑风暴,提出的想法越多越好,不必深思熟虑,别的同学回答时不必进行评论,目的就是让每个同学参与其中,大胆的提出自己的想法使学生参与课堂之中,培养学习的独立思考能力。爱因斯坦说过:“比知识更重要的是什么呢?是想象力,因为想象力可以改口世界上的一切,对于小组讨论的答案,以派小组中的代表表达小组的观点。老师也要对这种学习形式进行客观评价,每个星期进行一次科学评估,看看是否在教学方式上有所创新。

时代不断进步着,知识仍很重要。培养学生的想象力,到底应该从哪几个方面做呢?首先要培养学生知识的深度与高度。其次要根据教材的内容,创造学习情景,提供想象材料,发挥学生的想象力,让学生在创设的课堂情境中,使学生有身临其境之感加深学生对教学知识的理解。

4 结束语

培养小学生的语文自主学习能力,首先需要有着多种多样的教学形式,还有创造丰富的情景模式丰富的教学内容。我们才能够引导学生进行自主学习活动;还有着重引导学生关注自己的学习习惯,多给学生表达自己的机会,还有课堂表现进行评价,学生能够依靠这种方式更好地培养自己的写作能力,还有培养自己的自律精神。还有提升自己的必要的想象空间,教育学生能够在课堂上充分地表达自己的想象力还有表达能力。

参考文献

- [1]王凤英.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养.新课程学习(上),2017(8).
- [2]姚洁琼.浅谈小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养.新课程(小学),2017(10).

小学数学后进生学习提升的策略研究

杨馨

(江西省赣州市潭口洋山小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在小学所有的学科之中,数学有名列前茅的,也就一定有后进生。而数学后进生的转化工作也是最为困难的。这犹如一朵永不散去的乌云,笼罩在小学数学教育的头顶。本文作者简要分析了小学数学后进生的成因,并给出了具体的转化策略,还希望能对大家有所帮助,有所启发。

[关键词]小学;数学;后进生;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2081

对于学生而言,学习是当下最主要的任务。但是事实上家庭、社会和学校等,都有可能影响到学生对于学习的态度。影响学生学习状态的原因有很多,学生原因占一部分,老师的教学占一部分,而环境因素也占一部分。但是对于不少后进生而言,自身学习能力的限制,会成为后进生产生的重大因素;此外教师对待学生的态度也会影响到学生的学习状态。所以,作为小学数学教师,我们要对于后进生的认识需要全面,并创新教学形式,以此来实现后进生的转化。

一、后进生产生的原因

1. 学科原因

笔者在多年的小学数学教学生涯中发现,那种从心底里喜爱数学这门学科的学生是少之又少的,让小学生对“数学”说“爱”不容易。这是因为数学确实是一门十分严谨的、复杂的、繁奥的学科,学习起来非常的不易。在小学的所有学科中,学习数学的难度可以说是最大的,因为数学的这一学科特点导致了不少后进生的产生。

2. 学生自身的原因

小学生在对于自我的管控上还不具备太强的能力,注意力也比较的涣散,在课堂教学中很难较长的时间都保持良好的听讲状态,在课前预习,以及课后做作业或复习的部分,也时常发生管不住自己,偷懒的现象。对于后进生来说,这样的情况更是屡见不鲜。这也是导致后进生出现的一大原因。

3. 教师的原因

班级中出现了后进生,作为任教的教师自然也难逃干系。首先,在教学方面,教师因为一贯采取灌输式的、填鸭式的教学方式,使本来就枯燥的数学知识,更加枯燥,大大降低了学生学习数学的兴趣和热情,从而导致部分后进生的产生;其次班级人数众多,教师把太多的注意力放在了学习成绩好的学生身上,作为人来说,我们自然会喜欢那些学习优异、乖巧听话的学生,这本是人之常情,无可厚非。但作为教师则不同,教育对于每一个人都是平等的,教师给予每个学生的关爱也要是平等。但由于很多教师没有意识到这一问题,在教学中有所偏爱,导致后进生进一步得不到关注和关爱,逐渐自暴自弃,放弃学习,更加难以转化。

二、小学数学后进生的转化策略

1. 激发学生学习的兴趣

数学作为一门偏重于理性思维的学科,客观来说,数学知识本身较之其他学科知识要更加枯燥一些,即使是那些数学成绩好的学生,也存在着一丝对于数学的畏难情绪,就更不用提后进生了。唯一能够消除这一畏难情绪的方法是即激发后进生的学习兴趣。由于长期以来,数学成绩的惨淡,受不到教师的重视,后进生对于学习数学的兴趣早已经奄奄一息。要知道在小学阶段,兴趣对于学习的帮助有着很大的作用,是学生学习动力的重要来源。因此,帮助后进生重新建立起对于数学的兴趣,对于后进生的转化工作具有重要意义。

2. 要找准学生数学差的关键原因

数学要出成绩,主要在于两方面方面,一是平时基础打得牢,二是考试时要细心认真。建议题主通过电话、微信或面谈的方式,直接向学生的班主任和数学老师了解和沟通学生的情况,多听听他们的意见和建议,至关重要。此外,根据多年

对学生的观察,您也可以反思总结一下,学生的智力是否正常?性格是内向还是外向?平时喜欢数学或数学老师吗?学生要好的朋友学习都怎么样?平时的数学作业有没有按时认真完成?每次考试能发挥出正常水平吗?自己作为家长,对学生的教育方式是否合适?等等,一定要找出关键原因,然后针对性解决问题。

3. 帮助督促学生认真完成作业

学生不会做的题和不懂的知识点,要耐心多给学生讲几遍。这是非常重要的基本功,根据本人作业辅导的经验,只要平时作业能够认真完成的学生,一般考试成绩都差不了。

4. 耐心与表扬

小学的学生,绝大部分内心都渴望得到家长和老师的认同,所以发自内心和表扬和鼓励,对学生的正向激励非常大。需要注意的是,表扬要言之有物,从每一个细小的进步或改变说起,可以适当夸大一些,但是千万不要空穴来风。除此之外,家长的耐心更是不可或缺,持之以恒,才会有成效。

5. 家长要尽好监督的职责

要想做好小学数学后进生的转化工作,光靠学校这一方面的努力是很难做到的。小学时期,家庭教育对学生有着很大的作用。学校方面必须做好后进生家长的工作,使其意识到自己在转化工作中所扮演的重要角色。

6. 多元课堂评价,推动有效课堂构建

教师对学生的评价在很大程度上决定着课堂上学生的脑力劳动的效率和最终效果,同时也可以成为改进教学的依据。所以,小学数学教师需要重视评价环节,并将多元的课堂评价为保障来推动高效课堂的构建。具体来说,教师应采用定性、定量、实践等相结合的多元评价方法,及时发现学生的闪光点并正面地鼓励学生,同时也应当指出学生的问题和不足以激励他们改正和完善自我,帮助学生树立学习自信,在高涨的情绪中进行深度学习,助力高效课堂的构建。

例如,传统的课堂模式下学生的学习情绪不高,所以笔者在课程教学的过程中会多次根据学生的良好表现对学生进行表扬,让学生感受到学习的乐趣。另外,笔者在每节课结束后,都会根据学生的表现评出本节课最佳学习小能手称号,以此来激发学生学习的动力与向上的斗志。

总而言之,小学数学后进生转化的教学实践,是一项长期而艰难的教学任务。需要教师长期坚持研究后进生的特点,分析学生的成为后进生的潜在原因,积累相应的教学经验,来应对今后在教学日常过程中出现的各种后进生相关的问题。笔者以上提到的仅仅是后进生学习提升的一小部分,今后希望我们能共同努力,探究出更多的有效的形式。

参考文献

- [1]陈美珍.浅谈小学数学后进生的转化策略[J].读写算(教师版),2017(31):230.
- [2]赵健.浅谈小学数学后进生成因及其转化策略[J].读与写(教育教学刊),2013(7):218.
- [3]艾静.如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣[J].教育实践与研究.2011年第10期.