

使得学生不再对数字产生畏惧心理。例如，在学习人教版小学数学三年级上册中《测量》一课时，在学习本课的课堂上，教师可以先让学生对自己的文具、书本进行相关的测量，并如实记录下来。而在为学生留家庭作业时，教师可以让学生回去对自己家里的各种物品进行测量，并进行记录。同时也可以在家长的带领下，对大型物体进行测量，在对所学习的测量知识进行一定的巩固的同时，也增进了亲子关系。而这种与生活实际相结合的学习模式，能充分调动学生的学习热情，从而在学习数学时对新知识产生高效地吸收。

二、充分体现学科特点

教师在进行情境创设时，要充分注意其情境创设的结果是否能真正体现学科特点。这是教师在设计教学方案时应该首先想到的重点问题^[2]。让创设的情境能够充分体现学科特点，需要教师对自己所要教学的内容有足够的了解，并且能站在学生的角度思考问题，即充分考虑其情境的创设是否能让学生对本课的新知识有足够的接收能力。并且最重要的是，教师创设的情境是否能够真正体现数学学科的教学重点。不能偏离方向因为小学生本身不具备对问题的分析能力，并且对自己对知识的掌握程度不能做出合理的评估。而这就需要教师对学生进行充分的引导。在设计相应的教学情境时，能够充分将数学知识真正的融入情境创设中。使得学生能真正掌握新知识。例如，在学习人教版数学三年级上册中《长方形和正方形》一课时，教师创设的教学情境要紧紧贴合本课的教学内容重点。可以利用多媒体技术为学生播放相应的图片，即长方体和正方体以及其他多边形图形的图片，在将长方形和正方形的定义进行相关的讲解后，让学生对这些图形进行辨认，即从中找出长方形与正方形，以此来检验学生对新知识的掌握程度。并且教室可以为其播放生活中常见的物品的图片，让学生从中辨认长方体与正方体。如树叶、时钟、书本、书桌、文具盒等等。其中要注意不要让图片过于花哨，以至于吸引了学生的注意力，却分散其学习数学知识的注意力。

三、注重课堂问题的挑战性

在传统教育的影响下，教师对学生的教学重点只是使其明白所学习的内容重点，而在对其思考能力和对知识的质疑精神的培养并没有更多的关注。而随着新课改的落实和推进，对学生综合素质的要求越来越高。教师在进行教学活动时，也应对此有足够的重视。在小学课堂的教学中，教师应在设计教学方案时，更多的

注重在其中加入能激发学生独立思考的内容。例如，在学习人教版小学数学二年级下册中《图形的运动》一课时，本课的学习重点是让学生明白图形的运动规律及其轨迹。而这部分内容对于小学生来讲是陌生的，小学生的认知能力有限，其生活经验较少，对图形的运动相关知识的理解只停留在较浅的层面。而教师在设计本课的教学课件时，应注重让问题具备一定的难度，使得学生在对其进行理解时，能更加投入深度思考，激发其对数学知识产生独立思考。在对本课的内容设计上，教师可以播放摩天轮和钟表的运动视频，并对学生提出如下问题：“摩天轮的运动轨迹和钟表的运动轨迹是一样的吗？”“秋千的运动轨迹和摩天轮的运动轨迹是一样的吗？”对学生提出具有挑战性的问题，学生能对其进行更加深入的思考，促进其独立思考，教师从而以此作为切入点，进行本课的重点内容教学。

四、注重启发和引导

小学生的思维较为活跃，对新事物和新知识的接受和吸收能力较强，而教师在其设计教学方案时，应在其内容上为其添加更多的具有引导性和启发性的内容^[3]。并且将其合理渗透在课件中。例如，在学习人教版小学数学三年级上册中《时、分、秒》一课时，分别为学生播放时针、分针、秒针的运动动画，让学生自己分辨三者运动的不同之处。并引出本课的重点教学内容。让学生在对动画的观察中进入本课的学习中。而教师的引导在一定程度上是让学生观察能力有一定的锻炼，并且在其中对新知识有更多的理解，从而达到提高学习效率的目的。

结束语

对于小学生来讲，提高其对数学的学习效率，最主要的是提高其对数学知识的学习兴趣。而教师在其中要成为一个合格的引导者，并且在设计具体的教学课件时，能更多的注重激发学生的思考能力，并且在具体的课堂教学中对学生进行更多的引导和启发，促进其对知识有更多的理解。

参考文献

- [1]孙鲁平.探讨数学课堂教学的高效性[J].劳动保障世界,2019,32:71+73.
- [2]刘晓丹.浅析情境创设在小学数学教学中的有效运用[J].教育教学论坛,2019,49:271-272.
- [3]张向荣.数学有效课堂教学情境创设策略的研究[J].现代妇女(下旬),2018,02:130.

浅谈微课在小学数学教学中的应用

齐焕东

(山东省泰安市岱岳区徂徕镇北望小学 山东 泰安 271029)

[摘要]随着信息技术快速的发展，微课也已经渐渐深入到了学校的课程中。老师在教学中，要充分利用微课来教学，将教学难点和重点更好的体现出来，其次，微课教学也可以让学习内容更加形象和直观。为此，本文主要探讨了应用微课所存在的问题，并提出了有效的策略，以供相关的教育工作者参考和借鉴。

[关键词]教学；应用；微课；小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1295

引言

老师在教学小学数学的过程中会发现，小学生不能够轻松解决一些繁杂和抽象的数学问题，尽管老师花费了大量的口舌，但是小学生也难以理解。老师若是利用微课来教学，将知识的发展和形成过程运用动态的形式呈现出来，同学们便可以轻松的理解知识点。所以，老师在教学小学数学的时候，应积极的运用微课来教学，推动数学教学的有效性。

一、应用现状分析

1. 硬件设备不够完善

因为城市和乡村之间存在着一定的差距，所以教育资源很不均衡，而微课教学的普及率也比较少，很多学校计算机发展较为落后。所以，大大降低了微课的普及和应用。

2. 普及程度不够

在数学课堂中应用微课的普及程度还不够主要表现在两个方面。首先，微课并没有被老师运用于课堂教学中；其次，应用微课来教学小学数学的大多都是年轻的老师。所以，微课教学难以持续下去。因为大部分小学老师的教学任务比较繁重，老师也没有充裕的时间来学习计算机，更没有时间来录制微课。所以，有的老师坚持应用微课教学了一段时间以后，并没有看到成效，因此就放弃了使用微课教学^[1]。

3. 不具备操作计算机的能力

小学低年级的学生无法独立完成上课前的微课学习，而小学高年级的小学生已经具备了基本的操作计算机的能力，并且学习能力也很快。所以，让他们感到枯燥乏味的数学课，老师就可以应用微课来辅助教学。目前，高年级微课的普及率要明显高于低年级。

二、在数学教学中应用微课教学有效策略

1. 应用于课前预习环节

微课有着便利性以及精简性特征，即把教学单元的知识内容精简到十分钟左右的视频中，这对课堂导入还有课前预习的环节有着非常重要的提升作用，能够很好的激发学生们的探究兴趣，进而让他们对课堂教学重点的知识还有知识脉络有一个清晰的掌握与了解，为构建高效的数学课堂打好基础。比如：在教学《方向与位置》有关的知识时，老师就可以把熊出没中的熊大和熊二的形象当做参照物，然后制作出动态的教学课件，以此用作课堂导入与课前预习，同学们在趣味性的氛围中观看和学习视频，让小学生对知识内容有一个初步的了解，进而为后续的教学奠定基础^[2]。

2. 加深知识印象

每个学生因为受到家庭环境和智力等因素影响，所以在基础还有学习水平方面就存在着很大的差异。在课后大多数学生依旧很难理解部分的难点知识，老师若是不进行解决，那么将会逐渐扩大他们之间的差距，对于学生全面的发展也非常不利。其次，小学生只有不断的巩固与训练，才可以有效吸收与内化知识，从而提高数学水平。所以，老师要积极的运用微课，引导小学生在空闲时间，根据自己的情况，来针对性的查漏补缺。

比如，在教学“圆柱的体积”这一课时，不少学生对推导圆柱体积的过程很

难充分掌握，而且老师也不能够对他们一对一指导，所以就可以借助微课，生动的给同学们呈现推导圆柱体积的过程，然后上传到学习平台。小学生可以利用终端设备，在空闲时间随时学习与观看微课视频，进而逐步深化知识，全方面提高学习数学的效果^[3]。

3. 加强老师意识的培养

只有老师自身接受微课教学，那么才能够应用好微课。所以，老师必须要深入了解微课的作用，把微课当做教学数学的辅助手段，以此提升数学教学的效率。其次，老师参加微课的培训途径有非常多，例如参加公开课讲座等，深层次了解微课，并掌握好微课技术。同时参加微课制作的培训，有利于提升老师的教学能力，另外，举办微课比赛，让老师在竞争中提高制作微课的水平，学校强化培养老师的意识也需要时间，所以老师要不断的更新自己的思想意识，这样才能够推动数学教学全方面的发展。

4. 建立微课讲师团队

因为制作微课会占用老师很多的时间，所以就会增加老师的工作量，使得不少老师不愿意进行设计课程的内容，所以，微课的制作就非常少。其次，学校方面在数学教研组应组建一支微课团队，然后专门负责研究和设计微课的内容，老师也要结合微课内容来调整自己的教学方案，从而让学习内容和微课设计有效融合，成为一个有机的整体。此外，微课的应用既可以弥补以往教育的弊端，同时还可以创新教学的形式，并拓展他们的思维，进而提升老师在数学课堂上的教学效率。

5. 突出教学难点

运用微课，可以帮助小学生突破难点和重点知识的学习，由于数学知识内容较为抽象，而微课有着直观性和生动性特点，所以可以降低他们的学习难度。其次，微课还可以重复播放，小学生根据自己的实际情况进行反复观看，从而牢固掌握了有关的难点和重点知识。比如，在教学“认识分数”这一节的时候，多数学生很难明白分数的概念，这时老师就可以运用微课，给同学们播放猪八戒吃西瓜视频。首先猪八戒把西瓜分为了两份，老师适时的暂停视频，然后带领同学们思考这一份西瓜占全部西瓜的多少？要怎么表示呢？这样的微课不仅生动还直观，能够把小学生的探究欲望和学习兴趣调动起来，并且还深入理解与掌握了分数的知识，使得课堂教学难点和重点得到了突破。

三、结语

微课是一种针对性较强、时间较短、以及内容精的教学手段，被普遍应用在实际教学当中。为了逐步提升学生的数学能力，老师要善于应用以及发现微课的作用，把微课贯穿在整个数学教学当中，进而确保数学教学的整体效率。

参考文献

- [1]王小军.浅析微课在小学数学课堂教学中的应用[J].才智,2020(12):163-163.
- [2]泰宜磊.浅析微课在小学数学课堂教学中的应用[J].语文课内外,2019,(028):118.
- [3]何拴成.浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2019,402(18):137.