

在地图教学过程中,教师还需要注重学生画图能力的培养,这就需要教师具有一定的绘画能力。教师在教学中常常使用地图来进行教学,并且在黑板上画图,会带动学生不自觉地画地图,促进学生形成记忆,同时能够激发学生的学习兴趣,在画图过程中发散学生的思维。教师可以给学生布置相关的画图任务,比如地理课本上的地图,教师可以留课堂作业,让学生进行地图的模仿与制作,让学生在画图中加深对知识的理解和记忆。

3. 提升学生的用图能力

在地理课堂教学过程中,教学材料中的地理图表也是很好了解地理知识的材料。在读图的过程中给对于图表的运用也是非常重要的,让学生充分了解和运用地图。同时,教师还应该注重现实生活中地图的教学,不能够过分依赖课本材料。教师可以准备一各个国家的地理地图,或者比较优美的地理风貌,对于不同的地图,让学生进行多视角的观察,合理地利用地图进行学习,让学生认识到地理的美,拓展学生的课外知识。

4. 教会学生分析地理问题

教学的目的是更好地应用于实践,更好地解决问题。地理教学也是如此,通过对地图进行学习,然后通过地图来解决问题,所以,教会学生如何分析问题,用地图去解决问题非常重要。教师在教学中,就可以进行相关的地理问题的解答环节,让学生参与教学,提升学生的实践能力。比如,教师给学生不同的地图,让学生们观察地图,然后进行分组学习,学生们互相提出问题,并且对彼此的问题进行解答,当有疑问和不确定时,教师将问题总结,在接下来的课堂中进行重点讲解,让学生更加深入地了解地理知识,增强学生的学习参与感,提高学生的地理问题解答能力。

小结

初中地理教学过程中,使用地图配合教学,可以帮助学生更好地理解教材中的地理知识,提高地理课堂教学质量和效率^[1]。

参考文献

[1]何检香.初中地理教学中地图教学的意义于基本要求分析[J].年轻人,2019,(26):186.

初中物理实验教学中存在的问题及对策思考

崔妍彬

(河北省沧州市第五中学)

[摘要]物理属于科学类学科,在初中教育阶段地位相当重要。物理知识以实验为基础,很多物理规律都需要实验来验证,而且学生对物理知识的理解和掌握同样离不开实验。但是在初中物理实验教学中仍然存在部分问题,严重影响整体教学质量的提升。鉴于此,本文以初中物理实验教学中存在的问题为探究对象,并列出一系列恰当的对策仅供参考。

[关键词]初中物理;实验教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.240

引言

初中物理教学主要由理论教学和实验教学两大部分构成,其中实验教学不仅可以呈现物理规律与知识特点,还是培养学生观察能力、操作能力和思维能力的载体。当前,随着教育改革的推进和实施,初中物理教学也悄然发生改变,比较注重学生在实践活动中获取知识,教师高度重视实验教学,精心设计和不断优化教学形式,为学生提供新的学习渠道。

一、初中物理实验教学中的常见问题

初中物理教学的开展中,实验教学是一项辅助型教学活动,也是帮助学生理解的关键性教学内容。教师在开展实验教学时,不仅需要要对实验设备进行科学管理和使用,更加需要培养学生的观察思考和动手能力。

(一) 应试教育后遗症

学校和教师受传统应试教育的影响,普遍存在着单纯追求升学率的办学思想,重理论轻实验。虽然很多教师对初中物理新课改理念呈认同态度,并在教学实践中予以体现,但由于受到中考的制约,受到应试教育的严重影响,他们仍然重点关注学生的学业成绩,而对学生能力的全面培养有所忽视。同时对于“引导学生积极、主动地学习,培养学生独立思考的能力和习惯”的指导思想不够明确。其实,这样教出来的学生一遇到实物就束手无策,不知道如何动手,更不知道如何思维,仅仅只会一种机械的记忆和背诵。

(二) 教师的实验教学观念滞后

实验教学作为教学形式的一种,在课堂上的开展能够有效地提高课堂效率,学生也能通过这一教学活动学到课本理论知识之外的操作性知识。开展实验教学也是教学目标的要求,教师单纯的理论知识的讲解对初中课堂上的学生来说比较难以理解,通过物理实验,学生能够比较直观的将理论知识的形成与原理同实验过程相结合,从而推动物理课程进程。但从实际的教学现状来看,部分物理教师为了追求高效率的课程讲解,对一些物理实验进行选择性的演示,或者并不进行实验教学。另外,在学生实验环节,教师由于对学生自行实验操作不放心,大多采取绕过此环节或者缩短学生实验时间的方式。这样的教学方式阻碍了学生的物理学习。教师不能够认识到实验教学的重要性,导致学生只记住基本的理论知识,而对操作步骤与流程以及实验结果、现象等知之甚少,制约了学生的创造性。在某些地区学校,教师也没有充分的接触到实验设备以及实验过程,在进行物理实验教学时不能够解答学生的操作性问题。

(三) 实验设备以及实验室的配备不齐全

物理实验教学的开展需要有相应的实验设备以及实验室等教学资源的支持,但是部分初中并没有建立完备的实验室,相关实验设备的配备也并不完善。教师在进行物理实验演练时,由于实验设备的局限,并不能够为学生进行整个流程的实验演练,另外,在开展学生的实验实践活动时,学生没有相应的物理实验室,导致实践活动的难以开展。

二、解决当前初中物理实验问题的策略

(一) 解决学校设备上存在的问题

初中生生理和心理趋于成熟,他们对于学习有着强烈的探索欲望。在传统物理

实验教学中,存在重结果、轻过程的现象。导致学生的探究性和创造性无法得以体现,同时也逐步磨蚀了学生的学习兴趣。《义务教育物理课程标准》总目标提出:“使学生保持对自然界的好奇,发展对科学的探索兴趣,在了解和认识自然的过程中有满足感及兴奋感;帮助学生经历基本的科学探究过程,具有初步的科学探究能力,乐于参与和科学技术有关的社会活动,在实践中有依靠自己的科学素养提高工作效率的意识。”因此,教师要重视物理实验教学,注重培养学生的实验技能。因此,首先要做的就是补充实验室器材,努力为学生打造第二课堂,让学生通过动手实践,科学快速地掌握相关知识内容,在开阔学生眼界的同时,也能让学生逐步发现事物的客观规律,从而帮助学生养成学习品质。

(二) 重视实验室管理

实验室是师生探究物理世界的重要场所,也是完成物理教学目标不可缺少的一环。因此,加强物理实验室管理也就变得尤为重要。实验室管理不是一个人的事情,必须遵循“以学生发展”的指导思想,处理好各方面的问题,从而最大化地发挥物理实验室的教学服务。首先要做的就是健全实验室的各种规章制度,实验室要有专门的人管理,要求职责到位,分工明确,人人尽责。此外,课余时间开放实验室,但是也要有专门的管理员从事管理预约登记、清点器材等工作。值得注意的是,学生在做实验的过程中也要有教师在场,确保实验安全地进行下去。

(三) 现代信息技术的应用

随着信息技术的迅猛发展,多媒体等现代教学设备引入校园,极大地丰富了学生的学习生活。实现多媒体与物理知识的有机结合,能帮助学生弥补部分危险实验不能开展的缺陷。传统物理实验单纯利用直观演示、观看教学模型等方式开展,过于局限,演示效果差。例如,一些微观实验、现象瞬间即逝的实验,教师可以通过多媒体为学生播放视频课件,增加学生的认知。如教学物态变化的时候,露珠、雨、雪等自然现象,可以将其浓缩在一个几分钟的视频中,在课堂上播放给学生看就解决了这个问题。

(四) 做好实验准备工作

实验准备工作是决定实验教学质量的关键一环。教师在备课过程中要根据实验内容,综合考虑学生的兴趣爱好、实验器材的损坏、实验材料的危险性等因素。结合教学大纲,严格控制实验实践,不但要实现与实验室管理人员达成共识,还应辅助实验室管理人员检查实验器材、实验材料,对可能遇到的故障要做到心中有数并尽量排除,并将这些影响告诉学生,让学生有一定的心理准备。

结束语

总之,在初中物理实验教学中,教师需认真研究和分析存在的问题,针对具体问题制定可行性较强的教学对策,从转变实验教学观念、运用多种实验方式、整合物理实验资源等几个方面切入,全面提升实验教学质量,进而提高学生的物理综合素质。

参考文献

[1]计洪志.初中物理实验教学中存在的问题及对策研究[J].南北桥,2015,000(003):64-64.
[2]肖正荣.初中物理实验教学中存在的问题及对策[J].中学教学参考,2016(2):74-74.

新课程背景下初中英语语法教学探讨

董腊梅

(保定市徐水区户木中学)

[摘要]新课程背景下,初中英语教师需要重视语法教学,在实践中多与学生沟通想法,了解学生实际需求,引导和鼓励他们朝着正确方向突破自我,最终实现学习任务的圆满完成,认知水平的快速提升。另外,教师还要组织形式多样、内容丰富的练习活动,让学生在良好的氛围中进行相关问题的积极思考,将常见的语法错误总结下来,锻炼自身交际能力,形成英语核心素养。学生切实感知到学习语法的重要性,有利于综合素质与综合能力双向发展目标的实现,有助于初中英语教学工作走向更大的成功。

[关键词]新课程;背景下;初中英语;教学探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.241

引言

在新课改的进程中更关注在英语教学中融入新的教育理念,尤其是核心素养的理念。初中英语学科核心素养包括英语知识层面,将英语知识运用到日常生活和工

作中;能力层面,学习英语,形成基本的语言交流能力,能够用英语知识解决常见的交际问题。思维层面,通过参与英语学习活动,形成完整的英语学科思维,认识到英语学科的工具性。在提升学生英语各项能力的要求下,英语语法教学发挥着至