

注重语言表达的变化, 强化提纲列举与文章开头等方式, 逐步培养学生的写作能力。这样才能一定程度上实现英语写作的突破, 真正提升学生的英语素养。

参考文献

[1] 莫梅素. 关于初中英语写作技巧与能力的培养[J]. 魅力中国, 2020, (20): 53-54.

[2] 王玉凤. 浅谈初中英语写作技巧与能力的培养[J]. 数码设计(上), 2018, (5): 220.

[3] 彭秀红. 浅谈初中英语教学中写作技巧的培养[J]. 数码设计(上), 2019, (1): 145-146.

浅析五步教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

史素勇

(驻马店市第三小学 463000)

摘要“书籍是推动人类进步的良好载体”。在现代阅读教育中教师要注重培养学生的阅读能力, 学生一旦具有了良好的阅读能力, 就能为自己的可持续性发展做好铺垫。那么, 教师应该怎样在小学语文阅读教学中提升学生的阅读能力呢? 五步教学法就是一种不错的教学形式, 它可以有效提高学生的阅读能力, 让学生在最短的时间内获取文章中的大量知识。

关键词五步教学法; 小学语文; 阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.871

五步教学法中的五步主要是引、读、悟、品和拓, 这是一种科学有效的教学方式, 可以改变以往的学习态度, 还能不断提高学生的阅读效果。文章主要是浅析五步教学法在小学语文阅读教学中的应用策略, 希望能给教育者提供一些借鉴。

一、引

“引”就是教师引导学生以最快的速度融入语文课程中。教师在教学中的引导关系着学生的学习效果, 但是一节课的教学时间是有限的, 教师也不能将太多的时间放到教学引导上, 只要运用简洁的语言进行导入就可以了。比如, 教师在给学生讲授《小蜗牛》一课时, 导入新课时教师可以给学生出一则谜底为蜗牛的谜语让学生进行猜测, 在猜谜时, 教师可以给学生适当投入蜗牛的生活形态以及习性, 引导学生猜出谜底, 这样不仅拓展学生对蜗牛的了解, 还能够激发学生的学习兴趣。在接下来的阅读课程的教学环节, 学生也会对文章有浓厚的阅读兴趣。当学生对阅读的文章产生浓厚的兴趣后, 就能轻松接受文章中的知识, 从而为接下来的课程学习做好铺垫。

二、读

学生要想在阅读后对阅读的文章形成深刻的精神内涵, 就必须做到认真阅读。在语文知识的讲授中, 教师可以让学生运用多元化的形式阅读文章, 可以是自由朗读、男女生对读, 也可以是分角色朗读、齐读的形式。比如, 教师在给学生讲授《草船借箭》的知识时, 由于文章中涉及的人物比较多, 而且故事也比较精彩, 教师可以让学生进行分角色朗读, 这样不仅可以让学生清楚了解文章中的人物以及故事, 还可以调动学生学习的积极性。因为学生只有在阅读完文章后, 才能了解其中的故事梗概、人物、创作者背景以及叙述的主要观点。阅读是学生阅读文章时的第一步, 在阅读的过程中学生将无声的书本转变为有声的语言, 这样可以让学生对所学的知识产生透彻的见解, 还能让学生掌握大量的词汇, 从而提升学生的阅读能力。同时在阅读时, 学生可以根据自己的生活经验对文章中的知识产生见解, 从而提升自己的审美能力。

三、悟

悟就是体验、感悟。每个学生在学习文章时都会有不同的感受, 这时教师就要激励学生说出自己的想法, 让学生描述自己不能够理解的问题。这样不仅可以激发学生的问题意识, 还能让学生在阅读课程中不断反思, 从而做到在学习中提出问题, 在问题中学习, 不断提升学以致用的能力, 从而发展学生的思考素养。比如, 在《月是故乡明》的文章讲授中, 教师可以给学生提出这样的问题: 为什么月是故乡明? 在提问的过程中, 教师让学生在文章中的情景中进行思考, 并与自己的生活经验联系起来, 在特定的背景中进行感悟; 让学生将思想与语言表达整合起来, 将听所读与整合起来, 将学习的文章与实践整合起来, 这样才能融会贯通学习知识, 并在感悟中获取更大的收获, 提升学生的悟性, 培养学生的灵性。

四、品

在“品”的过程中, 教师要抓住关键词, 让学生进行品读。学生在不断阅读的过程中能够感受到文章的重点, 教师也应该教给学生怎样抓住文章中的关键词。文

章中的关键词是最有意蕴的, 可以展现出创作者的情感, 含有关键词的句子是创作者反复揣摩的, 可以展现出文章中的中心内容, 能够帮助学生对文章中传达的情感产生深刻的见解; 关键词还可能出现在文章的空白处, 像运用省略号的地方就是空白处, 这些空白处可以让学生产生联想, 一般不会过于直白, 需要学生结合文章的上下文进行理解。比如, 教师在给学生讲授《赵州桥》的知识时, 可以让学生选择自己比较喜欢的语句, 并说出为什么喜欢这些句子, 感受这些句子的妙处。学生在品读时, 教师还要教给学生不同的品读方式, 学生根据自己的学习水平选择适合自己的或者适合自己的品读形式, 从而运用多元化阅读形式加深对文章内容的理解。

五、拓

在一堂课中, 教师只给学生讲授课本中的知识是不够的, 因此要拓展文本, 在课堂授课时要抓住时机给学生拓展更多的知识。拓展也是学生学习知识的一种形式, 可以增加学生课外阅读量, 藉此不断提升学生的语文素养; 课外拓展可以促进学生多角度的发展, 还能为学生组织丰富多彩的课程活动, 为学生提供更多的阅读和写作机会。教师要想提高课外阅读的效果, 应该对学生的课外阅读情况进行评估, 丰富学生的阅读经验, 从而将拓展落到实处并不断提高学生学习的成效。除了课外拓展, 教师还要进行课外写作, 阅读到写作也能提升学生的阅读能力。在写作时, 学生要自己揣摩之前阅读的文章, 并感受文章的本质, 在描写同一事物时, 学生将阅读过的文章进行对比, 这样能够不断提高学生的阅读能力。比如, 教师在给学生讲授《元日》时, 可以给学生拓展更多这一时代的古诗词, 让学生在学课内古诗时了解课外古诗词, 并写出阅读的感受, 从而对学到的古诗词产生透彻的见解。

六、“五步教学法”的保障

无论是哪一种教学方式, 都需要有所保障。站在学生的层面, 学生要想获得更多的知识, 需要不断接触课外书籍, 并且不断进行社会实践将理论和思考整合起来。课前预习也是非常重要的环节, 可以让学生提前接触生字新词, 了解创作者的背景, 还可以让学生自己提出自己不懂的问题, 以便在课堂上及时解决。小组合作也是一种良好的训练方式, 学生怎样表述自己的观点, 倾听其他学生的发言, 并整理其他人的观点融入自己的语言中, 都是需要长期坚持的事情。

结语

“五步教学法”在小学语文阅读教学中, 可以激发学生的阅读兴趣, 开发学生的语文思维, 让学生在最短的时间内学到文章的主旨, 为学生今后更好层次的学习做好铺垫。

参考文献

[1] 林世生. 例析五步教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 华夏教师, 2020(19): 44-45.

[2] 苏玉洁. 五步教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 154.

关于小学语文阅读教学中核心素养的培养

刘雅欣

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

摘要小学语文老师在新课改不断深入的形势下要继续利用核心素养的理念, 不断对当前的课程进行改革, 将核心素养和小学语文课本字字结合起来, 真正的了解学生的学习需求, 尊重学生, 立足于学生的自身发展规律, 以学生为主体, 将学生学习的积极性和兴趣完全激发出来, 不断提高学生的学习能力, 进而促进学生的综合发展。阅读教学在语文教学实践中占据着重要的地位, 积极的讨论阅读教学策略和方法这对于语文阅读教学效果提升有积极的作用。对现阶段的教育教学做分析, 发现基于核心素养的教学改革在不断深入, 所以越来越多的老师在教学实施过程中会更加重视核心素养的基本要求, 语文老师在教学过程中也会参考核心素养的要求对自身的教学设计以及教学策略运用等进行调整。为了进一步的提升语文阅读教学的效果, 也为了使教学更符合核心素养的基本要求, 讨论分析基于核心素养的语文阅读教学策略有突出的现实意义, 所以文章以小学语文阅读教学为基本对象, 研究基于核心素养的教学策略和方法。

关键词小学语文; 阅读教学; 核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.872

一、创设情境, 加深阅读体验

基于核心素养开展阅读教学, 需要强调学生思考能力和创新意识的培养, 所以积极的利用引发学生思考的方式进行阅读教学, 最终的效果会更加显著。情境创设是一种加深阅读体验的方法, 而且随着阅读体验的加深, 学生们对阅读内容的理解会更加深刻, 也会产生许多不同的看法, 这对于学生的思维创新培养有重要的意义。简言之, 在六年级语文阅读教学中, 积极的进行情境的创设, 让学生在情境中感受阅读、体悟内容, 这于阅读教学的整体效果提升有重要的意义。

例如, 以小学语文课文《将相和》为例, 在教学中, 老师可以利用多媒体设备创设情境, 比如在开始教学的时候, 老师可以通过多媒体设备展示“负荆请罪”的画面, 引发学生对文本内容的兴趣。基于播放画面, 老师可以提出“为什么负荆请罪”这样的问题, 学生带着问题阅读内容, 会对文本内容有更全面的关注。在文本阅读结束之后, 老师可以基于文本中的小故事组织学生进行角色扮演,

让学生体验文本中人物的情感, 这样, 学生对文本内容的理解会更加的深刻。比如就负荆请罪而言, 廉颇请罪是自愿的还是其他的因素, 蔺相如对待廉颇的表现是否合乎一般的逻辑, 他的行为特征有什么作用等? 基于这些问题, 老师组织进行课本剧表演, 真实的感受人物性格特征和情感, 学生对人物形象的了解会更加深刻, 对人物语言、动作的理解也会加深。基于此, 阅读教学的效果会有显著的提升。简言之, 在阅读教学实践分析来看, 学生要加深对文本内容的理解, 首先其要融入文本, 而融入文本最好的方式便是体验和感受, 所以在阅读教学的过程中, 利用现有的技术手段, 比如多媒体设备等进行课堂情境创设, 虽然无法还原文本中的内容, 但是可以营造一个相似的环境, 在这样的环境中, 学生的感知和体验会更加真切, 对文本内容情感的理解也会更加到位。当学生的理解有显著加深之后, 其思考的内容也会更加多元, 所以其问题提出会更新颖, 创新意识表现也会更加的突出。总之, 积极的利用情境创设的方法加深阅读的体验, 这对于阅读教学实际效果提升有

突出的作用。

二、强化朗读，突出阅读重点

正所谓“书读百遍，其义自现”，基于核心素养的基本要求进行阅读教学，需要在教学中强化阅读，通过阅读，学生可以自己寻找文本的重点，从而实现对本内容的层层分析与解读。从具体的教学分析来看，作者在文本写作的时候，遣词、造句都是有斟酌的，部分词汇和语句单独拿出来意思比较明确，但是放在文本语境中，其意义会更加丰富，而词汇和语句有更深层的意义，如果不做详细的阅读和解读，是无法理解的。因此，在阅读教学中，老师要引导学生进行文本重点词汇、语句的寻找，并帮助其联系上下文，实现内容的深层次解读。

例如，以小学语文课文草原阅读教学为例进行分析，这是老舍先生的一篇游记散文，是对草原环境和人民的描述，在文本中有这样的描写：“这种境界，既使人惊叹，又叫人舒服，既愿久立四望，又想坐下低吟一首奇丽的小诗。在这境界里，连骏马和大牛都有时候静立不动，好像回味着草原的无限乐趣。”这段文字中，“境界”出现了两次，联系上下文可知，老舍先生所说的“境界”指的是环境，但是通过反复阅读会发现，如果单纯的写“环境”，完全可以用“环境”二字，但是老舍先生却使用了“境界”，这不得不说“境界”二字别有深意。仔细想来，“境界”可以是“环境”，也可以是“心境”，只有在优美的环境中，有不错的心境，

感知自然环境才会更加深刻，老舍先生才会有惊叹，有舒服。总之，在阅读教学中，通过朗读的强化让学生注意文本中的关键词汇，并对其的特殊意义做了解，这样，学生分析文本和理解内涵会更进一步。在阅读教学实践中，文本阅读是基础内容，也是关键性内容，一方面是要了解阅读内容需要通过朗读，另一方面，要了解文本中的重点内容，同样需要朗读。可以说，朗读既是文本阅读的基础内容，又是文本阅读深化的重要手段，所以，基于核心素养的基本要求进行阅读教学，需要在教学的过程中强调学生的朗读，因为随着朗读的进行，学生理解的内容会更加的深刻，而理解内容加深，学生的思路、眼界等均会打开，其思维发散性表现会更加强烈，意识创新也会更为突出。

参考文献

- [1] 杨春霖. 核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2019(20): 130[2019-06-12].
- [2] 曹建峰. 论课外阅读在小学语文作文教学中的必要性[J]. 学周刊, 2019(20): 138[2019-06-12].
- [3] 王军平. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 学周刊, 2019(19): 130[2019-06-12].

小学语文个性化阅读教学策略

王清芳

(向阳中心学校六里小学 安徽 阜阳 236055)

【摘要】随着新课程改革不断深入，阅读在小学语文中占有非常重要地位，阅读，可以提高孩子写作水平，开阔视野，扩大知识面；阅读，更可以丰富我们日常的生活与交流，让我们更好地在社会中生存与发展。在语文教学中，阅读是非常重要的一个教学任务。作为一名教师，我们不光要让学生对于课文中的知识更加了解，还应该在学生学习的同时掌握阅读方法，加强学法指导，提倡个性化阅读，要想方设法引导改变学生，让我阅读，变成我要阅读，我会阅读，并把这种阅读方法在课外阅读中加以运用。

【关键词】小学语文；个性化阅读；阅读方法；阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.873

一、做好预习指导，教授阅读方法步骤

调动学生课堂参与积极性的最有效方法是预习，预习能让学生听课的质量和效率得到显著提高，求知欲和学习兴趣在这个过程中得到强化。叶圣陶老先生非常重视学生的预习，他认为学生在预习中可以开动脑筋，增强独立学习的能力，尤其是个性化阅读作用尤为明显。

学习一篇新课前，教师首先要求学生预习新课，这样有利于学生及时发现阅读中存在的困难，主动作上标记，知道课文的重点和难点在哪里，了解课文主要向我们介绍的内容，明确课堂上听课的方向。接着，教师要把具体的预习方法教给学生，让学生掌握科学有效的预习步骤。

我认为预习时要做到以下九步，即划、查、抓、分、找、列、答、提、访。

划，就是要求学生静静地默读课文，用笔勾划出自己不认识的新字、不理解的新鲜词语和句子。

查，就是要求学生借助字典或者词典，主动地识字和理解词语，扫除读通课文中存在的障碍。

抓，就是要求学生从课题入手抓文章线索。

分，就是让学生运用学过的方法，尝试着给文章分意义段，并且概括段意。

找，就是要学生运用教授的方法，找出课文中的关键词语和能体现课文中心的句子，弄明白句子与句子之间存在的关系。

列，就是要学生按照不同文章的特点，理清脉络层次，了解课文大意，列出思路提纲，写出中心思想。

答，就是让学生尝试性自己回答课后思考题。

提，就是提出疑难问题；

访，就是要求学生向周围的访人访求，读给他们听，与他们交流自己的见解，及早发现自己的不足之处。

此外，作为老师，还要交给学生根据不同课型选择不一样的方法学习。比如：描写人物的课文，人物的神态、动作语言和心里活动非常值得我们去品读，从中感悟人物鲜活的形象和高尚的品质。记叙事情的课文，要搞清楚事情发生的起因、经过、结果，从中明白事情中所蕴含的道理或给人的启发，这是记事文章必须掌握的基本学习方法。抓住颜色、形状、大小、味道等要素，品读把握事物的本质特点，这是状物类课文的学习方法。童话体裁的文章主要是抓住丰富的想象、曲折动人的情节去体会文章里内含的意思；寓言就是要学生明白抓住课文中简短虚构的故事，去思考看似荒唐的故事背后要说明的道理。

二、指导划分段落，提示强调规范

课文内容的表达形式和作者的思路，都隐藏在文章的结构和内容中。我们读文章时划分段落、层次、概括段意，实际上也就是把作者当初的写作提纲通过自己的分析、概括来使之再现。因此，划分段落，概括段意，都是了解作者谋篇布局的过

程，也是学习作者思维方法的过程。这对学生来说是一种逻辑思维训练，有利于分析和概括能力的提高，以及对课文思想内容的理解和把握。

根据语文教材中出现的文章结构形式，我们可以教给学生以下几种划分段落的方法：按时间顺序来分段。这样的文章有一个明显的特点。每一段开始都有表示时间的词语。比如《火烧云》是按照时间的先后顺序来分段。《颐和园》是按空间位置的变换来分段。《太阳》是按事情的性质、类别分段。《给颜黎民的信》写了四件事，每一件事都可以作为一个意义段。我们可以按按照叙述方式给它分段；指导颜黎民怎么读书；谈在上海看桃花；同意把信发出；指出写信人所署的是假名。段落之间空行也是一种分段方式，如课文《我的伯父鲁迅先生》，意义段中间都有一个空行。“一、二、三……”这样的数字在课文中也时有出现，同样表示分段，如课文《小英雄雨来》中就有这样的数字。像这样的课文，我们可以告诉学生不需要另行分段了。

三、让学生学会思考阅读，提高阅读能力

在学生阅读文章过程中，教会学生采用读、想、思、划、写的学习方法，抓住文章主要内容，抓住重点段、中心句及关键词语深入研究，从而体会教材的重点和精华。大胆放手，让学生独立去阅读、去思考、去表达，然后老师再去有针对性地点拨、指导，加深他们对课文中语言文字的认识，理解，从而感悟出课文中蕴含的情感。

例如在学习《落花生》这篇课文，就要引导学生：（1）请同学们静静地默读课文，想一想作者写《落花生》从种花生—收花生—吃花生—议花生在文章中起到什么主要作用。（2）让学生分角色阅读，读出花生好处的，让学生思考课文围绕“落花生”写了哪些内容。（3）通过阅读让学生画出文章中重点语句，体会文中“人要像有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”是全文点睛之笔，理解了这句话的含义也就读懂了作者写这篇文章的意图。在这篇课文的教学中，因为抓住作者思路放手让学生独立研读课本，适时点拨，所以，学生参与课堂活动的积极性高涨，教学效果极佳。

总之，在阅读教学中，加强学法指导，提倡个性化阅读，可以使学生尽快明白读懂一篇文章的要求，接着要求检查自己是否把读懂了。过去是老师用这些要求来评价学生，现在是学生用这些要求来评价、检查自己的阅读质量，在主动探究阅读的过程中，他们的阅读理解能力在循序渐进地提高，个性化阅读的目标指日可待。

参考文献

- [1] 王晓岚. 关于如何家校合作提高学生阅读能力的探究[J]. 教育教学论坛, 2017.7
- [2] 冯永. 家校合作促进学生阅读与写作能力的提升[J]. 中国校外教育, 2017.07
- [3] 谢爱平. 小学高年级群文阅读教学模式[J]. 课程教育研究, 2017(30): 213-214.

图书档案

图书馆图书资料精细化管理体系建设探讨

贾燕

(山西省戏剧研究所 山西 太原 030001)

【摘要】图书馆有着丰富的图书资源，它将大量的书籍、文献、收藏在其中，包含了各行各业的专业及生活类书籍，这就使图书馆在我们的生活工作中扮演着众多角色，例如，知识的传播，教育知识的进一步吩咐，及跨领域的资源学习等。随着功能的增加，图书馆老旧的管理模式已不能满足社会各界对图书馆的需求，而精细化管理对于图书馆管理模式已成为势在必行的趋势。

【关键词】图书馆；图书资料；精细化管理；体系建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.874

引言

关于建设图书馆图书资料精细化管理体系并不是一时半刻简单就能够完成的，必须要有探索与完善的可持续发展的体系，才能不断提高图书资料精细化管理水平，从而更好的促进图书馆发展。可持续发展的精细化管理模式以及刚柔并济的管

理制度，还有精细化的服务是促进图书馆图书资料精细化管理的关键。

1. 图书资料精细化管理特点分析

1.1 精密特性

对于图书馆图书资料管理工作来说精准性这一特点占据重要的地位，因为只