

提升农村初中英语课堂小组合作效率可行性对策的分析

王英

(上饶市广信区黄沙岭中学 江西 上饶 334000)

[摘要]在素质教育不断深入的背景下,我国教学工作更加注重学生的全面发展,渐渐采用了多样化的教学手段。对于农村初中英语教学工作来说,由于农村学生在小学阶段未能打好英语基础,且开口说英语的机会较少,大部分学生在英语学习中都存在学习效率低的问题。为了更好地提升农村初中英语教学的总体质量,教师要合理地采用有针对性的教学模式。文章围绕农村初中英语课堂小组合作效率为主题展开分析,提出有利于提升农村初中英语课堂小组合作效率的可行性对策。

[关键词]农村初中英语; 课堂; 小组合作效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1604

引言

随着课改的不断深入,以学生文本的教育理念深入人心,小组合作学习可以更有利于学生进行交流互动,在英语教学中为学生创设良好的学习交流语境,在有限的课堂时间内进一步调动学生参与学习的积极性,本文讨论了初中英语教学中小组合作学习的运用方法。

一、为学生合理地分组,让每个学生都有事可干

为了提升农村初中英语课堂小组合作教学工作的效率,教师要为学生合理地分组,让学生在学的过程中都有事可做,而且科学合理的分组也是实现小组合作学习顺利开展的前提和保障。为学生分组能够更好地落实教学工作,避免学生在小组合作中一味地打闹,而不注重学习。教师应在分组前全面了解学生的实际情况,如性格特点、学习态度以及人际关系等,综合考虑和分析时,也可以听取学生的建议及要求对学生进行分组。完成分组后,教师要让学生意识到每个小组并不是固定的,而是根据学生的日常表现随时调整的。教师可以定期为学生更换小组,确保每一个学期小组都有良好的学习氛围,让小组合作中的学生具有多样化的特点,促使学生都能展现自我,体现自身的价值,实现在小组中的有效交流和沟通。这种分组形式还有利于激发小组间的竞争意识,让学生在潜移默化中提升自身的英语学习意识,最终取得良好的学习效果。

二、营造良好学习氛围,让学生融入学习过程中

教师要为学生营造良好的学习氛围,创设轻松愉悦的学习氛围,激发学生学习的主动性和积极性,更好地实现教学工作的开展。初中英语小组合作学习的氛围是通过多样化的元素形成的,合作情境创设工作在各种元素中是至关重要的。教师应当为学生布置各种合作任务,让学生进行小组学习,这是开展小组合作的前提。只有让学生有了合作目标,才能实现小组的探究学习,提高学生的学习兴趣和学习的意识。与此同时,教师还应发挥自身的引导作用。在当前新课程改革背景下,要体现出学生的主体地位,为学生提供自主学习和交流的空间。教师在这一过程中也要发挥自身的引导和辅助作用,当学生在小组合作学习中出现问题时,要及时地帮助学生处理和引导,使学生能更加高效地学习^[1]。需要注意的是,当学生遇到问题时,教师不应直接告诉学生处理手段,而要用引导、层层递进的形式来帮助学生,让学生能够自主地寻找解题方向,提升自身处理问题的能力。

三、综合学生日常表现,科学选择小组合作的组长

小组合作组长的选择至关重要,通过选择综合素质较高的学生作为组长,能够更好地促进教学工作的开展,提升教学质量。教师要根据学生的日常表现以及学习能力的培训,让学生在担任组长的过程中能够担负起自身的责任和义务。教师选择小组组长的途径是多样化的,可以让学生推荐和自荐,然后再综合学生的责任感、组织能力以及人际关系等进行考量,完成对组长初步人选的工作。对进入小组长候选的学生进行有目的性的培养,帮其树立管理意识,促其产生责任感,最后根据学

生的表现选择最优秀的作为组长,让组长去引导其他学生学习,促进小组合作学习工作的顺利进行。小组的其他成员也可以随时监督组长,对组长的工作进行评价,确保组长能够对自身的工作认真对待,提升工作的主动性和积极性,这对显著提升小组合作效率有着深远的影响。

四、合理安排学习任务,提升小组合作学习效率

教师要合理地为学生安排学习任务,提升小组合作学习效率。为学生设计具有针对性的任务是小组合作学习的主要工作,只有让学生完成具有趣味性和专业性的学习任务,才能确保小组活动不会枯燥和乏味。对于生活在农村的初中学生来说,学习英语时会有自卑心理,不愿意和其他学生沟通交流,很难激发起学习英语的兴趣,致使小组合作学习变得死气沉沉,甚至没有其他的学愿意融入小组合作学习中。

教师要针对学生当前存在的情况设计具有针对性的合作学习任务,让农村初中学生积极主动地参与学习工作,加强和其他学生的交流和沟通。教师在设计小组合作任务时,要融合本节课的学习目标,同时要和学生实际生活相联系,让学生在学的过程中了解英语学习和实际生活的关联,将自身学到的知识在实际生活中灵活运用,提升自身的表达能力。教师还应因人而异地设置小组合作学习任务,因为每个学生的兴趣爱好、认知能力、学习水平有差异性,教师应当以一种正确的眼光来看待学生之间存在的差异性,对学习任务进行合理的调整,尽量选择符合各个学生实际情况的学习任务,让每一位学生都能参与合作学习活动,提升自身的参与度。

结语

通过上述问题分析,我们能充分意识到在农村初中英语教学中采用小组合作学习模式的重要性和必要性,这就要求教师及时优化和完善教学理念和教学手段,积极地采用小组合作学习开展教学,提升学生的英语综合能力,让学生接受更加专业的英语教育。小组合作学习模式的有效应用将会体现学生的主体地位,让学生在实际的活动中全面提升自身的英语综合能力。为了更好地提升小组合作的整体效果,教师要科学地为学生分组,让每个学生都有事可干,营造良好的学习氛围,让学生融入其中。综合学生的日常表现选择小组长,有针对性地安排学习任务,提升小组合作学习效率,为促进学生的全面发展以及提升英语成绩奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨俊龙. 初中英语教学中小组合作学习的运用分析[A]. 教育部基础教育课程研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 教育部基础教育课程研究中心; 教育部基础教育课程研究中心, 2020: 2.
- [2] 周丽娟. 初中英语教学中分层递进教学法的实践研究[J]. 英语广场, 2020(26): 131-133.
- [3] 王海燕. 初中英语小组合作学习的实践与思考[J]. 考试周刊, 2020(79): 91-92.

浅谈高中数学的概念教学

黄烁

(深圳市光明区高级中学 广东 深圳 518100)

[摘要]数学概念是思维的语言。既是数学知识的细胞,也是学生学习数学的基础。为了更好地学习数学,需要设置正确的概念,具有正确的逻辑起点和认知基础。因此,概念教育在数学教育中非常重要。正确理解概念是学习数学的基础。加强数学概念教育是提高数学教育质量的重要手段。

[关键词]高中数学; 数学概念; 理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1605

正确认知的概念是高中数学学习中学生的首要标准。指导学生有效地构建数学学习概念。作为数学老师,学生不仅必须感觉到非常完整的表面现象。了解抽象概念的含义。从具体到抽象,培养学生的思维方式和适应概念的引入,概念的引入是概念教育的核心。例如,教师在介绍生活场景时可以将其用作背景。直观和有说服力的个人经历激起了人们对形成知觉的学习的兴趣。

一、在体验教学中认知概念

首先,需要学习新概念的含义。教师必须指导学生响应对新概念的需求,并且通常在数学概念系统的开发过程中介绍概念的引入,从而使他们可以亲自观察概念的发现和形成。对概念有清晰而深刻的理解。另一个被介绍为解决实际问题的起点。通过创建实验活动,学生的操作能力通过个人经验来塑造数学概念,而不是机械地解释学生的被动接受。相反,让学生在尝试获得新的知识点时进行思考和探索。不仅增加了学生对课堂的兴趣,而且充分理解了这一概念的根源并加深了他们的记忆。如果从正义开始,却不了解生活中的概念,那么就无法实现概念教育的目的。

二、抓住概念的实质

没有知识作为基础就无法创建所有概念。在课程中,老师必须将概念的内容传达给学生。内容的描述也不能忽略。也不可能将概念的含义机械地传达给学生。这样,学生几乎没有知识,就无法保证学习的有效性。这个概念本身是抽象且严格的。因此,教师必须使用灵活的方法来帮助学生学习概念。培养学生的动手技能和独立思考能力。让学生自由地发现支持的奥秘。通过在适当的时候营造氛围,教师可以培养和鼓励学生的独立思考能力。在获得知识之后,学生做出独立的判断,运用他们的想象力,逐步形成创造性思维。

1. 对于概念,可以突出显示关键字。或结合一些实际事例来分析和理解概念。最好将正面和负面的例子结合起来,以形成鲜明的对比并增加理解程度。

2. 数学语言。需要仔细翻译。数学语言包括文本语言,符号语言和图形语言。

该标志非常具有代表性,并且是该概念唯一的标志。概念的象征性语言适用于许多关系。学生在使用前必须记住并理解。

3. 比较相似的概念。发现更接近混淆概念的差异。有必要引用示例,以便学生可以区分它们,获得更清晰的理解,并结合示例以更好地理解概念。

三、找准概念运用的落脚点

数学概念形成之后。教师可以使用具体的例子来说明概念的内涵,以便学生了解概念的根源。这便可以培养学生的想象力,引导他们使用概念来解决数学问题,并认识到概念在解决问题中的重要性,以更好地理解数学概念,这是教他们的重要部分。学生数学概念和解决问题能力的整合程度取决于此链接的运行情况。学生认为遇到问题后,它将概念探索相结合,激发好奇心和探索欲望。它还使学生在参与过程中体验到成就感。

数学教科书通常从正面表达概念,并且在指导学生学时可以从正面和背面识别。在学生真正理解了数学概念的内容之后,可以举一些例子,在此示例中,学生可以相互借鉴,并结合他们解决学习数学概念中常用的概念的能力。学生形成对问题的独立思考的能力非常重要,并且学生在思考问题时理解该概念。在解决问题的过程中,可以通过激发学习热情并更加热情地投资于学习,来实现数学概念教育的真正含义。

四、培养学生抽象的概括能力

如果学生的抽象能力不足。就无法掌握事物的本质特征。培养学生的抽象和综合能力非常重要,因为无法明确概念的包含和扩展。首先,让学生区分不同概念的性质。可以适当强调对基本属性的清晰教育。学生具有抽象和概括能力,然后理解事物的共同特征的能力,即理解其属性并通过具有不同基本属性的事物来区分差异的能力。

为了使高中数学学科适应课程改革,课本的基本知识和概念必须成为重要组成部分。在学习数学的过程中,教师向学生传达了相关的知识和背景,教师必须对其

进行总结,并将其应用于现实世界中的问题。它还显示了可以用概念内容解决的数学问题。现在,大多数高中数学科目都需要增加课程的学习时间,并且教师拥有更多的概念知识空间来教授学生认知。同时,老师必须在教科书中找到更多信息。它丰富和扩展了概念课程,使学生可以更积极地参与。这可以从根本上改善学生认知概念的内在含义。

数学概念是数学教育中非常重要的组成部分和基本技能。数学研究需要熟悉数学概念。数学学习的程度来自对数学概念的掌握和理解。因此,培养数学概念的教学,特别是抽象概括的能力,以引起师生的关注是非常重要的。

五、结束语

只有有效地掌握数学概念并充分吸收数学概念,才能最大程度地提高数学价值,学生才能改善数学概念教育。数学概念有助于提高数学学科的教育水平。因此,数学老师应引导学生采用解决生活问题的概念。可以在运用逻辑思维技能的同时积极参与概念学习。积极创新概念教育,以帮助学生实现数学概念的价值。

参考文献

- [1]章建跃,陶维林.概念教学必须体现概念的形成过程[J].数学通报,2010.
- [2]杨建华,陈鹏.现代教育学[M].北京:中国社会科学出版社,2003.
- [3]朱艳燕.浅谈高中数学概念的教学设计[J].学周刊,2012(04).

如何构建初中语文高效课堂

王正文

(贵州省丹寨县第二中学 贵州 丹寨 557500)

[摘要]在初中教学阶段,语文是一门综合性学科,学好语文知识,不仅能够提高学生的文学素养还能够提高学生的思维表达能力,对学生的日常生活也有极大的帮助。课堂教学时间短暂,教师如何高效利用课堂有限的时间提高学生的语文素养,就成为初中语文教师需要研究的主要问题。当前受到传统教学思维的影响,教师在语文教学中为了高效地将语文知识传输给学生,基本采用传输式教学法,这样的教学模式看似高效却将学生放在一个被动的学习位置,因此学生的学习效率不高。

[关键词]初中语文;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1606

在当前初中语文课堂教学中,传统传输式教学模式已无法满足学生的发展需求。课堂教学必须要以学生为主,促使学生主动融入教学活动中,将学生被动的学习状态转变为自主学习知识探索知识的过程,这样才能够让学生在过程中感受到语文学习的乐趣,以此来提高学生的兴趣,课堂教学效率也会随之提高。

一、建立高效课堂对初中语文教学的影响与作用

初中教学中语文学科是一个门基础学科,学生需要花费大量的时间来学习语文知识,但往往学习效果不高。长时间学习却没有学习效果,那么将会导致学生信心逐渐缺失,学生也就只会产生厌学情绪,对学生未来的发展与成长起到非常负面的影响。与此同时教学的低效性也导致学生在各个领域很难发挥出个人真实的能力,在课堂教学中,教师采用传输式教学模式限制了学生个性化发展,导致学生的个人需求无法得到满足。所以在当前素质教育的影响下教师必须要突破传统教学思维,语文课堂教学要以学生为主,注重学生的文学素养、文学素养、创新意识、生活技能等方面进行教学,突出学生在课堂教学中的主体地位,让学生能够自主展开学习活动,为学生提供动态的语文学习空间,建立高效语文教学课堂从而为学生的全面发展快速成长打下良好的基础。

二、初中语文课堂教学中存在的问题

想要在初中语文教学中建立高效课堂,那么首先需要分析传统教学中的不足,不断对传统教学模式进行改革与创新,解决这些不足与问题,即可达成提高初中语文教学质量的目標。

1. 教学模式单一,学生缺乏学习兴趣

在当前初中语文教学中教师的主要教学目标是让学生考取更好的考试成绩,所以在课堂教学中,教师针对教学中的考点展开针对性教育,要求学生记忆并背诵这些知识点,过于单一的教学模式导致学生缺乏学习兴趣。而初中生正处于身心快速发展时期,学生是否对教学内容感兴趣是影响学生学习效率的主要因素。因此传统单一的教学模式导致学生不愿意主动学习语文知识,从而降低了初中语文教学有效性。

2. 在教学中缺少学生主观思维的培养,学生对知识点的理解不深入

在语文教学过程中,教师单一地将教学大纲中所规定的内容传输给学生,缺少学生主观思维的参与,部分语文知识抽象并难以理解,那么将会导致学生对语文知识点的理解仅仅停留在表面层次,对知识的理解程度不深,则导致学生的学习效率低下。与此同时每一名学生对文学作品的理解都有所不同,在教学中学生缺少对语文知识的主观理解,导致学生无法灵活运用所学习到的语文知识,无法培养学生的文学鉴赏力和知识创新能力,并且语文是学生在日常生活中经常使用的生活技能,也会对学生的生活造成一定的负面影响。

3. 课后作业形式单一,增加了学生的学习压力

在初中教学阶段学生所学习到的教学科目更多,需要理解的知识也逐渐增加,学生的学习压力随之提高。教师为了能够加强学生对教学内容的理解基本采用单一的书面作业来巩固与复习在课堂教学中所学习到的知识,书面作业的表现形式较为单一,学生很难对书面作业产生学习兴趣,那么将导致学生进一步厌倦语文学习,

增大了学生的学习压力。

三、构建初中语文高效课堂的有效策略

1. 生动的教学情境能促进高校课堂的良好发展

初中阶段的学生处在关键的青春期,对于人格和性格的发展都有十分重要的作用,而语文这门学科的教学课堂,不仅能够让学生掌握更多的汉语言知识,同时构建学生健全人格也会起到引导性的作用。所以教师在给学生进行知识的传授时,应该掌握特别的方式方法,摆脱枯燥乏味的教学内容和教育理念,更好地促进学生的学习。

首先,建议各位教师以学生的具体性格特点,结合教学课堂内容的具体要求为学生创设出更适合教学的良好情境,可以把教学内容变得更加鲜活,同时课堂也会更加丰富多样,很容易调动起学生的学习兴趣,让学生更好地感受到语文学习的乐趣,从而提高课堂教学的有效性,真正让语文课堂达到高效的标准。

2. 合理运用多媒体教学手段,使教学内容更加生动

语文并不仅是给学生呈现纸张和书本上的内容,随着当前社会多媒体技术的高速发展,在课堂上应用多媒体教学技术成为一种非常常见的教育手段,让枯燥的语言文字变得更加生动形象,而且还可以把课本教材中的内容运用视频、图片、音频等多种多样的手段,生动形象地呈现在学生面前,让教学内容与课堂环境融合在一起,让之前创设的良好情境给学生带来更加鲜活的感受,积极地投入到思考过程中,从而达到事半功倍的教学效果。

3. 深化教学主题,升华学生的思想感情

编写到教材中的文章,一定有它的独到之处,一是为了让学生学习作者的写作方法,二是把某种深刻的、积极健康的思想带给学生,让学生在成长的道路上更好地辨别是非对错。因此,在教学的过程中,教师也应该积极地把这种思想升华和总结,明确教育主题,以此利用有限的教学时间促进学生精神内涵的发展。

结束语

总而言之,语文教学是一门艺术,仅局限于课堂和教材的内容是远远不够的,甚至会带来很多的弊端。为了让教育更加多样化,有效地提高学生在课堂上的参与与热情,让学生自己理解、自己发现问题,而教师只需要给学生进行合理的纠正与引导。这样才能在课堂上更好地促进学生领悟能力的发展,将语文课堂无限延伸,从而实现课堂的高效。

参考文献

- [1]朱玉香.打造初中语文高效课堂教学模式探讨[J].课程教育研究,2020(35):59+61.
- [2]李建海.初中语文课堂教学如何构建高效课堂[J].读写算,2020(24):95+97.
- [3]李海成.打造初中语文高效课堂的策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):13-14.
- [4]尉红玉.探究打造初中语文高效课堂的教学方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):129.

初中生物教学中怎样提升学生实验能力

谢仁春

(南昌航空大学附属学校 江西 南昌 330034)

[摘要]在课改的现阶段,以实验为基础的生物课程,需要关注学生实验能力的培养,以提高学生的生物素养,为学生探寻生物规律、生物现象等内容打下基础。但是,初中生物实验教学的现状并不乐观,学生的实验能力亟待提升。基于此,本文结合初中生物教学现状分析,结合规范实验操作、引导学生正确观察、提高学生实验能力、注重个性化引导等多个方面,针对性地提出几点教学建议,希望能为相关教育工作者提供参考。

[关键词]初中;生物;实验能力;提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1607

一、初中生物实验教学现状

1. 教学方法亟须转变

在初中生物教学中,实验教学缺乏系统性,很难有效地将生物知识引导、实验知识传授、实验技能提升等关联到一起,这样的教学模式很难调动学生试验的积极性,学生的观察、操作、表达能力均无法得到良好的培养。如果把控不好,还会出现实验知识点与教材知识脱离的情况,不利于学生深入理解实验的内容。可见,初中生物教学的方法需要转变。

2. 忽视学生合作能力提升

初中实验过程要注重师生交流,生生合作,为学生打造一个良好的合作平台。

但是以往教学中,大多数情况都是教师讲解实验,学生跟着葫芦画瓢做实验,这种单向传输不利于学生合作交流,抑制学生创造力的发展。学生单向接收知识,教师单向传递,不利于培养学生的合作交流能力。

3. 缺乏认知能力培养

初中生实验基础相对较弱,因此,实验中教师要结合实际对学生的生物知识和实际操作能力进行疏导。但是,部分教师忽视了学生认知能力提升的培养,导致教学中学生无法构建系统化的生物知识和实验能力,这不利于学生好奇心的转化,很难培养学生的生物实验兴趣。缺乏兴趣的影响,学生做实验的热情也不会高涨。

二、提高学生实验能力的方法