

碰撞,在此过程中,学生的见解逐渐统一,学生的思维得到解放,教学效果显著提升。

3、课后检验

对于案例教学的效果,老师要及时的进行检验,通过检验明确学生是否充分的掌握了市场营销学的理论知识和实际技能。在课后,老师结合教学内容以及案例布置相关的作业,来对学生知识掌握情况进行测试,以指导后续的教学工作。

三、案例教学在中职市场营销教学中的应用要点

1、正确处理好教师和学生的关系

案例教学的显著优于在于发挥学生的主体地位,学生获取知识的过程由老师传授,学生被动接受转变为积极、主动的探索,在探索过程中获取知识。案例教学过程中要正确处理教师和学生之间的关系,老师是案例教学的引导者,学生则是主体,案例分析中老师要适时、适当的引导,尊重学生的主体地位。案例分析过程中,老师要给予学生充足的时间,让学生进行思考,为学生提供思维展现的机会和平台,促使学生能够掌握知识,并有效的发散思维。在此种教学中,学生的参与热情高涨,课堂氛围更加活跃,能够有效的提升教学效果。

2、鼓励创新

案例教学具有开放性的特点,教学中要鼓励学生发散思维,大胆的进行创新,以培养学生运用专业知识解决实际问题的能力。案例分析过程中,是学生大胆创新、发散思维的过程。在案例分析过程中,学生的思维更加活跃,在案例分析过程

中,可能会得到不同答案,答案有对有错,学生相互发言,以形成思维的碰撞。在此过程中,老师不应该对学生限制条条框框,这会不利于学生思维的发展,而应该对学生进行分析,鼓励学生发散思维,能够从不同的角度、不同的方向对案例进行分析。案例分析教学强调的是教学过程,教学过程中学生进行创造性的思考和创作,从而实现理论知识的内化和吸收,培养学生解决问题的能力,有助于提升中职市场营销专业学生的实操技能,提升人才培养质量。

四、总结

案例教学应用于市场营销教学,符合中职学校以及市场营销学的特点,案例教学具有实践性、开放性的特点,学习中学生发挥主动性,在案例讨论过程中阐述自己的观点,深入的理解理论知识,提升技能,实现感性认识到理性认识再到实践应用的转变^[2]。为充分的发挥案例教学的作用,老师应该优选案例,贴近生活,紧紧围绕教学,以此来发挥学生的积极性和主动性,切实提升教学质量和效果,以培养高素质应用型人才。

参考文献

- [1]王晓燕.案例教学法在中职《市场营销》教学中的应用探析[J].魅力中国,2020,(29):81-82.
- [2]沈辉.在中职《市场营销策划》实训课中应用案例驱动教学法的研究[J].教育教学论坛,2016,(21):200-201.

初中数学教学中如何进行德育渗透的几点思考

李善甫

(山东省新泰市禹村镇初级中学 山东 新泰 271213)

[摘要]“百年教育,德育为先”,一句话将德育教育的重要性彰显的淋漓尽致。随着新课标的深化,对学生的综合素质有了更高要求,教师要将德育教育工作落到实处,在教学中提高德育渗透意识,结合学科特点对学生进行德育,润物细无声中得到提升学生道德观念的理想效果,确保学生形成正确的价值观,培养学生高尚的道德情操。本文从德育渗透出发,对初中数学班主任进行教学工作时进行德育渗透的方法做出一些探讨,希望为广大教育工作者提供一些帮助,全面提高中学生素质。

[关键词]初中数学;数学教学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1154

引言

新课标的推行,不仅对学生的学习效率提出了更高要求,对于学生的情感、价值观的培养也提出了更高的标准,对初中生进行德育不仅是思想政治老师的工作,更是每一门学科老师的任务。作为初中数学班主任,要在教学过程中从多方面进行入手,将德育渗透落实,帮助学生形成良好的道德观念,为国家和社会培养更多高素质的人才。

一、在数学教学过程中树立德育教育意识

数学是初中教育中至关重要的一门基础课程,教师进行数学这门学科的教学需要帮助学生学习数学基础知识,以及相关的数学解题思路,确保学生掌握数学学习能力以及数学知识的运用能力,数学学科素养的养成能够为学生的终身发展奠定基础。初中是学生成长过程中重要的一个阶段,在这一阶段进行数学学习,可以培养学生后续工作以及生活中所必需的数学基础知识,培养学生的计算能力以及数据处理能力,掌握这些数学技能可以使使学生受益终生。由于数学的学科特点,学生通过学习数学,能够帮助学生养成对待知识要严谨科学态度,学生综合能力通过数学学习能够得到全面提升。

二、在数学教学过程中渗透德育的途径

(一)利用数学教学,提升学生爱国主义精神

对学生进行德育,是为了将学生培养成爱国爱民族、具有良好政治基础的高素质人才。在数学教学过程中不仅要提升学生的学习基本能力,还要渗透德育思想。作为初中数学班主任,教师要对教学方式方法进行革新,潜移默化中得到德育的理想效果。

以鲁教版九年级数学教材中《圆》这一章节的知识讲解为例,教师可以知识的背后的故事讲给学生听,“同学们,想必你们都知道祖冲之,他是我国著名数学家,那你们知道他对待知识科学严谨的态度以及不断的探索的精神吗?”,想必有的学生回答知道,有的学生回答不知道,这个时候教师就可以将祖冲之研究圆周率的故事讲给学生,并且告诉学生祖冲之研究出的圆周率这个伟大记录迄今为止还没有被任何国家的人打破,“同学们,祖冲之是不是很伟大,那我们是不是应该学习他对知识的探索精神?”,学生还是为异口同声回答“是的”。教师通过给学生讲我国伟大科学家的故事,能够激发学生对于科学家的崇拜心理,进行激发学生对于知识的探索精神及爱国精神,激发学生为祖国科学事业做出贡献的伟大抱负,潜移默化中到达对学生进行德育的目的。

(二)通过小组学习,激发学生集体荣誉感

传统数学教学方式中,教师在课堂中一味进行知识讲解,对于学生的掌握情况关心不够,无趣的教学方式无法吸引学生注意力,久而久之学生失去学习数学的兴趣。如今通过新课改实行,很多教师已经对数学教学方式进行了革新,教学过程中凸显了学生的主体性,以达到提高教学效率的目的。教师进行数学教学时,将学生合理分成学习小组能够有效提升教学效果,小组学习中,通过学生的讨论、分享、

总结,不仅可以提高学生的学习效率,还能激发学生的集体荣誉感,促进学生沟通合作能力的提升。

进行鲁教版九年级数学教材中《直角三角形的边角关系》这一节内容的教学时,教师可以将学生合理的分成三组,分别对30度角、45度角、60度角的三角函数值进行探讨。小组成员对问题进行激烈的探讨,数学基础差的学生通过学基础好的学生的讲解和引导,也可以茅塞顿开,对知识有更深层的理解和掌握,通过组员的分享,不同的想法和思路进行碰撞,可以得出全新的解题思路,这样的方式可以起到培养学生沟通交流的能力。并且由于三个小组探讨的问题相似,教师可以组织学生进行小小的知识竞赛,最新探讨出答案的小组可以得到小小的奖励,想必学生对于知识的探索兴趣更加高涨。以团队为单位进行竞赛的形式能达到提升学生的参与兴趣的作用,激发学生的集体荣誉感以及集体合作意识。

(三)提供实践机会,提高学生敬畏感恩意识

由于数学知识相对抽象、枯燥,很多学生对于学习数学会产生抵触心理,对数学教师也会产生厌烦心理,导致数学教学效率变低。教学也是一种劳动,劳动自然辛苦,教师可以为学生提供做“小老师”的机会,让学生去体会教学工作的不易,通过自身实践,感受教师进行教学工作的辛苦。

学习鲁教版九年级数学教材中“正多边形和圆”这一小节的内容时,教师可以提前选出一节课做“小老师”的人选,教师可以辅助学生进行备课,准备教具,课堂上让学生为全班讲解知识点,回答学生的提问等等。通过做“小老师”的机会,可以让学生体会到平时教师备课、准备教学的辛苦,授课过程中要吸引学生眼球,把握课堂节奏,活跃课堂氛围,回到学生疑问,还要在有限的时间内,将所以知识点为学生讲解清楚,重点难点还要反复讲解。想必这样的角色体验,可以让学生体会到教师的不易,学会尊重他人劳动成果,对教师也会产生更多敬畏和感恩心理,在以后的课堂中,会更加认真对待学习这件事,教学效果自然可以得到有效提升。

结语

随着新课改的推行,在数学教学中渗透德育教育成为必然要求。德育教育不是一蹴而就的事情,因此作为初中数学班主任,要提高在教学中渗透德育的意识,在教学过程中抓住一切能够进行德育渗透的机会来提升学生素质。新时代,新课改,作为初中数学班主任要担负起新使命,教师要在教学过程中不断探索、总结,将德育工作落到实处,为社会和祖国培养更多拥有正确价值观和高尚品格的高素质型人才。

参考文献

- [1]马军.基于核心素养的初中数学高效课堂的构建策略探究[J].考试周刊,2020(86):77-78.
- [2]张华.探究初中数学课堂教学中德育教育的有效渗透[J].数理化研究,2020(23):11-12.

小学生厌学心理的影响因素研究

张秋彤

(沈阳市浑南区第二小学 辽宁 沈阳 110100)

[摘要]小学教育是人生发展的重要时期,厌学也是小学生常见的心理问题。厌学主要表现为缺乏学习兴趣、失去学习动机、课堂缺乏关注、学习成绩差,严重者还会逃学,甚至辍学。本研究基于对具有厌学心理的学生的调查,分析了厌学问题的一系列影响因素。

[关键词]厌学;影响因素;心理学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1155

一、内在因素

(一)学习目标不明确

在对学生进行调查的过程中发现,存在厌学心理的孩子在平日学习中没有目的

性,只接受教师和家长“填鸭式”的灌输,学习带有盲目性。还有的学生对成绩漠不关心,教师要求孩子定下学习目标,为一个学期的学习做规划,其做法却是胡乱写写敷衍了事。

(二) 失去学习兴趣和动机

学习动机是推动学生学习的内部动力。现在的大部分家庭物质生活丰富,孩子生活得无忧无虑,加上祖辈老人的疼爱,学生认为很多想要的东西可以很轻松地获得,不需要进行努力,认为自己不需要通过学习来改变什么,失去了学习动机。同时相比枯燥的学习,手机游戏、电视、电脑对孩子的吸引力更大,让学生失去了对知识探索的兴趣,逐渐的孩子养成了一种懒惰心理。

(三) 自卑感较强

父母、教师对于孩子的期望过高,而且远超过他的能力之上,他便无论如何努力,结果也终难免于失败。在失败的过程中,大部分孩子会变得不知所措,渐渐开始质疑自己的能力,最终产生自卑心理。

从心理学的角度讲,这是一种对学习的自卑心理,它来源于心理上消极的自我暗示,是一种自觉低人一等的惭愧、羞怯、畏缩甚至灰心丧气的消极情绪。这也是产生厌学情绪和行为的心理障碍。

(四) 注意力持续时间短

随着孩子年级的上升,知识难度逐渐增大,课堂专注度变得尤为重要,高年级的孩子一节课需要高度专注的时间应该达到30分钟以上。可是大部分具有厌学心理的孩子,课堂上很难一下子将注意力集中在老师的授课内容上,常常课前开小差,当好不容易进入状态之后,又会轻易被外界干扰,其他同学一丁点的波动都会引起他的注意。这样的学生常常需要老师单独提醒多次才能回归课堂,可也仅仅只能持续5分钟左右就开始溜号,而且到了临近下课时更是难以做到专心听课。久而久之,学习上的问题越积越多,成绩越来越差,导致其厌学情绪激增。

(五) 学生之间关系不良的影响

刚进入小学的孩子,对于他们来说学校是一个新环境,是一个与幼儿园时期不同的学习体验,许多孩子会因此产生强烈的厌恶感、陌生感、不安全感。在这种自我意识保护下,他们常常处理不好与同学之间的关系,会产生注意力涣散、孤独、学习成绩下降等现象。长期成长在这样环境下的孩子就容易产生厌学情绪。

二、外在因素

(一) 家庭因素

(1) 家庭教育方式的不当

每个家长对孩子的将来都有着不同的规划,想方设法的为孩子选择最好的学校,生怕自己的孩子输在起跑线上。在学校,家长总希望孩子可以在每一个科目上名列前茅,学习上如此,艺术特长也不示弱,孩子的生活被家长安排的满满当当,“望子成龙”的压力让孩子喘不过气,慢慢的滋生了厌学心理。

(2) 家长文化水平影响

很多家长本身知识水平不高,认为自己教育不了孩子,将所有的责任推卸给老师,当孩子出现学习问题需要家长全力支持时,这些家长往往不管,只有一句“老师我也没啥文化,啥也教不了。”家校合作无法达成,导致孩子敷衍学习,慢慢产生厌学情绪。相反,有些家长知识水平高,对孩子教育十分重视,想尽一切办法把自己的学习方法和过去努力的故事讲给孩子,在这样的压抑气氛下,孩子渐渐厌学。

(3) 家庭背景的影响

有些孩子的家长由于工作原因经常转移工作地区,孩子因此需要经常转学,转入新的学校会有教材不统一、进度不统一、程度不统一等一系列问题,这也导致

孩子成绩与他人差距很大,在经历多次失败后,容易影响自信心,从而产生厌学心理。

还有一些家庭条件优越,家长有着很高的经济头脑,但是金钱观念也很浓,他们要么用钱、要么用权,让自己的孩子在很多场合都显现出“与众不同”来,为他们解除一切的后顾之忧,致使这些孩子懒惰、没有压力、动力不足,产生厌学情绪,攀比物质享受,甚至鄙视那些各方面表现优秀的同学。

(二) 学校因素

(1) 教师无法兼顾全体学生

国家“大班额”的现实问题并没有解决,班级人数过多,作为老师难以兼顾每一个学生。班级每个孩子性格不同,老师无法照顾全部,在繁忙的工作中,老师容易忽略与学习成绩和各方面表现都一般学生进行交流,从而忽视学生感受。在课堂教学中,教师必须要把教学任务完成,但又顾及不了全部学生是否能够很好接受知识,就导致有一部分接受能力慢的同学没有消理解课堂内容。时间一长,课堂气氛不活跃,学生对于学习的热情也慢慢减少,导致其对学习没有兴趣,这也是导致学生厌学的一个主要因素。

(2) 教师的教学评价标准片面化

“评价”是教学工作中不可少的基本环节,是提高教学质量的重要手段。真正的评价可以让学生增加学习的动力,提升学习兴趣。在小学低端教学中,教师更喜欢成绩好、纪律好的孩子,这也往往导致一些孩子因为得不到老师的喜爱而失去对听课的兴趣,从而让他们反感、梳理学习。

(3) 教学内容枯燥

小学阶段,主要应培养孩子的学习习惯和学习兴趣、激发他们的好奇心,让他们爱上学习,可是有的教师上课没有激情,只是一味的灌输。在调查中发现,很多孩子在幼儿园时期过早接触了一年级课程内容,从而在上课时失去了对旧知识学习的兴趣,还有的孩子更认为教学模式没有幼儿园有趣,十分枯燥。

(三) 社会因素

小学生正处于身心发展的关键阶段,在他们的脑海中尚未对事物形成正确的表象,而且在这一阶段,小学生对新鲜事物充满着好奇心,但是却又缺乏理性的判断。现如今互联网如此发达,孩子们可以通过多种途径去了解社会,丰富学生视野的同时,却也往往给孩子引入一个错误的导向。比如说,小孩子们都爱看动画片,但是某些动画片中,那些顽劣、淘气、逃学、打架的孩子,在某种偶然的机缘中,竟成了“英雄”,这种“成功”的方法正好迎合他们不想出力就想成名的心理,因此,他们就开始模仿。除了对动画片的迷恋之外,也有的孩子沉溺于网络游戏中不能自拔,长此以往,势必放松对学习的追求和兴趣,最终引起厌学。

参考文献

- [1] 刘利. 小学生厌学原因分析[J]. 基础教育研究. 2014(4): 21-22.
- [2] 郭志芳, 张德乾. 小学生厌学的主要原因: 学习负担过重学习负担过重[J]. 基础教育研究, 2012(9): 3-5.
- [3] 杨平. 中小学生学习厌学的原因与对策[J]. 教育实践与研究. 2004(7): 15-16.

作者简介:

张秋彤, 1993.12-, 男, 蒙古族, 辽宁省铁岭市, 理学学士, 沈阳市浑南区第二小学, 小学二级, 研究方向: 小学生心理研究。

“至善”德育之小学生感恩意识的培养

李小欢

(重庆两江新区金山小学 重庆 401147)

[摘要]小学生感恩意识的培养是校内德育工作的重点内容,同时也是学校落实素质教育的基本要求。激发学生的感恩意识重在运用恰当的方法,从细小处入手,从平凡中入手,引导学应该生寻找爱、感受爱,让学生感受这生活中无处不在的恩惠。

[关键词]感恩意识;小学生;德育实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1156

《礼记·大学》有言,“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”老子曾在《道德经》中提出“上善若水”,教育就是一种滋润,“至善”的现实意义就是教育者以“善”的行为引导受教育者,自觉改正不良思想和行为,保持自身固有的“善”性,并发扬光大,从而达到道德和学问的最高境界。

我国是历史悠久的文明古国,以“礼仪之邦”闻名于世,感恩教育源远流长。在《诗经·卫风·木瓜》中就有“投我以木桃,报之以琼瑶”的经典名句;儒家有“知恩不报非君子”的古训、“鸭有反哺之义,养有跪乳之恩”的名句;民间更有“受人滴水之恩,当以涌泉相报”和“吃水不忘掘井人”的处事信条。这些优良传统对于当今社会的稳定与发展,对于当今青少年的价值观的建立,思想发展与健康成长有着十分重要的意义。

一、感恩教育与感恩意识

感恩是中华民族的优秀传统,也是一个人的基本品德。感恩教育是一种基于人的道德情感的教育,是教育者运用一定的教育方法与手段,通过一定感恩教育内容对受教育者实施的识恩、知恩、感恩、报恩和施恩的人文教育。^[1]

感恩教育作为一种教育思想和教育理念包括三个层次:认识和了解自己所获恩惠并在心里产生认可的认知层次;认知基础上产生幸福与愉悦情感并转化为自觉感恩意识和有回报冲动的情感层次;将感恩意识转化为报恩乃至施恩行为进而养成乐善好施、无私奉献习惯的实践层次。

二、感恩意识的实效培养

(一) 呵护之恩

“我的祖国和我,像海和浪花一朵。浪是那海的赤子,海是那浪的依托……”疫情当前,祖国是我们每一个人的依托。

“岂曰无衣?与子同裳!”在这场特殊的战斗中,每一位教师都应该义不容辞地承担起立德树人的教育使命,同抗战在一线的广大医护人员并肩,守护好学生的精神家园。抗击疫情与感恩祖国贯通起来是一系列生动的感恩祖国教育课:以“抗击”为重点的第一阶段,以线上活动为主,通过“读”“写”“拍”“画”“创”等形式,用自己的视角、自己的语言、自己的体验、自己的方式为前方加油鼓劲,引导学生生“自律、自护、自修”。返校复学后以“守护”为重点的第二阶段,线上线下结合、以线下活动为主,通过“听”“说”“演”“唱”等形式营造氛围、积极创作、精准施教,充分开展内涵丰富的教育活动,做好“守规、互助、勤学”。第三阶段以“践行”为重点,通过丰富教学、学习典型、集中展示等,教育引导师生“笃志、力行”。第四阶段以“圆梦”为重点,通过组织宣讲、社会实

践、融入日常等,教育引导师生“爱国、奋斗”。

感恩教育首重感恩祖国,正是这种苟利国家生死以的爱国主义精神,铸就了中华民族生生不息、亘古绵延的精神密码。

(二) 养育之恩

儒家文化推崇的感恩更多的是通过“孝”的形式表现出来,孟子说:“不得乎亲,不可以为人;不顺乎亲,不可以为子。”

小学生对父母之恩的认知,更多的是流于概念层面,寓教于游戏中更契合小学生实际。在一次班会上,我开展了一个激发学生感恩意识的游戏:“谁是你最重要的人”。学生写下10个你认为最重要的人,学生很快写出:爸爸、妈妈、奶奶……随着时间的流逝,有的人离开了我们,我让学生删掉其中一个,学生迟疑了一会,照做了。接着又删掉一个,教室里静得出奇,游戏还在进行,直到纸上只剩下两个人,很多学生已经哭出声来了。学生选择留在最后是在平时生活中很少关注到的父母。

“当爸爸妈妈从你的笔下删除时,你的眼前浮现出怎样的场景呢?”“你能否想一想当我们的父母永远都不再回来了,我们会怎么样呢?请写下你此时的感受吧!”这一次,学生的习作让我大为震惊,就连平时较调皮的学生也认识到了要听父母的话,要孝顺父母。

我深深体会到学生真诚的泪水下,那心灵深处一种美好感情的苏醒,那是感恩意识的觉醒,其实学生并不是没有一颗感恩的心,关键在于我们如何地开展感恩教育,给学生的感恩一个“出口”。

(三) 教诲之恩

“一日为师,终身为父”在小学生的目中心,老师有着重要的地位,他们对老师的尊敬和信任有时胜于父母,面对父母与老师,绝大多数学生更敬后者。

在教师节这个特别的节日里,以“新桥传师生情”为主题,结合学校兴趣组课堂开展活动,让学生以作品和节目的方式在教师节这一天展现你心目中的师生关系。

比如:学生在构思陶艺作品时,重温老师关爱自己的深情。前去参观陶艺展并获评“最喜爱作品”的师生们,无不徜徉在“师生爱、生敬师”的浓浓深情当中。在参观过程中,不少学生因为在作品中找到往日自己和老师的影子而欣喜万分,孩子们将一件件作品和日常生活中的情景一一联系起来,脑海中涌现出多少老师关爱学生、老师辛苦工作的感人场景!

老师们参观艺术展后,不禁热泪盈眶“这群孩子没白疼”,心桥传师生情,