

（三）利用活动进行情境创设

利用活动来进行情境创设是改变传统教育观念的一种情境教学方法，也就是在课堂教学中，通过开展各种各样的教学活动，提高学生地理知识的热情和兴趣的方式。比如，在教学有关地球和地球仪的内容时，教师可以用大小适中的球体或铁丝等多种材料来制作简单的地球仪，让学生在地球仪上标注地球的赤道、南北回归线、两极及其他的内容，并引导学生将这个地球仪转动起来，模仿地球的公转和自转。这样，学生就可以轻松、愉快地学到有关地球和地球仪的知识了。

结束语

总之，根据新的课程标准设计教学练习是地理教学活动的內容之一，它应将生活内容、思维方式和语言文字等融为一体，并体现出现代技术、现代文明和现代教育理念，着重关注于学生的思维能力、情绪态度和价值观等方面的发展。可以说，

教学练习的设计也反映了一种文化，不仅使学生能够扎实有效地理解并掌握已学的知识，并能够将所学的知识转化为技能，还能进一步加强学生的应用意识和能力培养，给不同层次的学生创造学好地理的机会。

参考文献

- [1]王方.初中地理教学中生活化教学的有效路径[N].贵州民族报,2020-09-22(B03).
- [2]郑晓娟.加强初中地理教学提升学生核心素养[J].新课程,2020(41):31.
- [3]徐萌.初中地理教学优化开展探究[J].知识库,2020(18):150-151. 研究生单位:江苏师范大学地理测绘与城市规划学院地理教育硕士在读

核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

李会荣

(吉林省榆树市恩育乡中心小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】随着新课标课程改革的不断深入，构建核心素养视角下小学数学高效课堂越来越成了人们关注的热点问题。数学是小学教学中的重点学科，学生除了需要掌握对数学知识进行灵活运用能力，还应该学会将数学知识与生活实际相结合，运用数学的思维去思考和解决问题，追求对数学知识理解和应用能力的综合发展。同时，老师也应该积极地响应新课程标准下数学教学的具体要求，采用创新的方式进行教学，构建与学生之间的良好关系，积极打造优质高效的小学数学课堂。

【关键词】核心素养；小学数学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1596

引言

在核心素养的视角下对小学数学课堂教学进行观察，我们可以发现，这样情况下开展的小学数学课堂教学可以有效地改善传统教学中出现的不足。小学数学学习注重的是对学生数学思维方式的培养，在核心素养理念下，教师可以改变以往单一枯燥的授课模式，与学生们进行积极互动，增强学生的课堂活跃度，使数学课堂变得更加生动活泼，有效地促进数学学习效果的提升^[1]。这样的教学模式，充分地尊重了学生在数学学习中的主体地位，同时老师可以对学生学习上的引导，帮助学生掌握学习方法，提高自身的学习效率，最终取得良好成绩。

一、核心素养视角下小学数学高效课堂构建的重要性

数学是一门非常重要的基础学科，它是其他理工学科进行深入分析研究的工具。在数学的学习过程中，要注重对基本知识的掌握和思维方式的训练。高效课堂的构建可以帮助营造轻松愉快的课堂教学氛围，有助于学生充分地发挥课堂积极性，在学习过程中进行主动思考探究，从根本上提高数学思维能力。而且通过小学数学高效课堂的构建，可以实现对学生的培养从注重应试成绩到注重学习过程积累和学习方法的掌握的转变，为学生今后的学习生涯打下良好基础。

二、核心素养视角下小学数学高效课堂构建的具体措施

（一）丰富教学手段，培养学生学习兴趣

小学生刚开始对数学进行学习时，很容易对数学中的具体概念和抽象的思维方式望而却步，由此产生对数学学习的畏难情绪^[2]。兴趣是最好的老师，如果希望学生不惧怕、不反感数学学习的内容，就应该努力建立学生对数学学习的兴趣，激发学生进行数学学习的动力。在实际的教学过程中，老师应该根据具体情况，根据学生的学习特点来选取教学手段，制定教学内容，例如运用多媒体手段进行教学，鼓励学生组建学习小组等。

以北师大版六年级上册中“搭积木比赛”为例，教学过程中，老师可以让学生事先准备一定量的小正方体来搭建物体，进行观察，使他们充分体验到从不同角度看物体得到具体形状的过程，这样可以增强学生对物体的空间想象能力，使他们可以分辨出物体不同方向上的视图。

（二）寓教于乐，发挥学生在学习中的主体地位

教师在教学中一定要牢记，学生才是进行学习的主体。所以，如果想要构建高效的小学数学课堂，就必须充分地调动学生在课堂中的积极性，将学生的学习模式从被动接受转变为主动获取。

以北师大版六年级上册中“这月我当家”为例，这是与实际生活具有非常紧密联系的知识，学生可以对自己家的本月支出做出统计，然后按食品、服装、水电费等不同项列出，统计每一项所占的百分比，让学生认真地体会每一项花费的去处。这种与生活实际场景相结合的数学问题，可以使学生在进行学习知识的同时，增

加自主思考，锻炼对知识的实际应用能力。实际生活中，处处都有数学的应用场景，学生利用所学知识解决问题，可以充分地发挥学生在学习中的主体作用，在学习知识的同时也促进了学生的个性发展，寓教于乐，构建出高效轻松的小学数学课堂。

（三）增强实践，灵活开放课堂教学

小学数学学习重要的是对数学思维进行培养，所以在小学数学教学进行过程中，一定要注重对学生实践能力的培养^[3]。老师在课堂教学中，可以适当引入开放式教学的方法来激发学生进行主动学习的兴趣，同时，老师应该给学生提供进行探究式学习的机会。例如，布置学生作业时，老师不仅应该注意训练学生运用知识进行解题的速度，还可以设计一些探究式的作业，让学生在探究过程中更好地理解知识，学会对知识进行灵活运用。

以北师大版六年级上册中《数据处理》这一课为例，这一课中涉及了如何运用扇形图，统计图对数据进行分析，这类知识通过单纯的概念介绍很难让学生产生深入的认识和理解，所以在教学过程中，老师可以将学生分为几个不同的小组，让他们自行选择数据调查内容进行统计图表制作。通过这样的过程，能够使学生在实践过程中对知识进行切实的体悟感受，进而理解知识，掌握其深刻的内涵。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，积极实践，可以极大地增强对知识的理解运用能力。

总结

对小学数学构建高效课堂可以极大地激发学生的学习兴趣，使学生可以在轻松愉快的氛围中开展数学学习，并可以保有对数学知识进行深入理解的空间，提高了学生的学习效率和对知识进行开放探究的能力。高效课堂在帮助学生进步的过程中，同时也促进教师自身修养的不断提升。教师应该与时俱进，不断地更新自己的教育教学理念，努力地提升自己的专业素养。课前，老师应该做好充足的准备，对教学课堂进行合理设计；课后，老师应该对教学过程进行认真总结，总结课堂中获取的经验，努力改正不足之处，为构建核心素养视角下的小学数学高效课堂做出持续的努力。

参考文献

- [1]郑木英.核心素养视角下的小学数学教学探究[J].西部素质教育,2018,4(2):217-218.
- [2]汪俊侠.核心素养下小学数学高效课堂的构建[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷四[C].2019:2.
- [3]殷克军.核心素养视角下高效课堂的构建研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].2018:3.

探析如何构建语文精讲自学高效课堂

张国红

(江西省鄱阳卫生学校 江西 上饶 333100)

【摘要】在教学改革活动不断展开背景下，如何运用教育资源构建高效课堂，成为教师关注并急需解决教改问题之一。其中，精讲自学主要是指在学生自主学习前提下围绕重难点进行精讲，有效节约课时，集聚育人资源，增强师生互动，高效输出知识，使“教”与“学”能协调同步，有益于构建高效课堂。本文通过探析语文通过精讲自学构建高效课堂方略，以期提高语文教改质量。

【关键词】语文；精讲自学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1597

通过精讲自学构建语文高效课堂具有如下价值：第一，为学生自主学习创建空间，发挥学生主体能动性，使学生能用“主动学习”取代“被动学习”；第二，引领教师关注学生课堂学习情况，从实际出发精讲，赋予教学方案灵活性、多元性、高效性，避免陷入僵化育人泥沼，增强教师教改活力。基于此，为提高语文教学质量，探析基于精讲自学构建高效课堂方略显得尤为重要。

1. 构建语文精讲自学高效课堂关键

1.1 课标

新课程标准是构建高效课堂“指南针”，只有教师解读并践行该标准，才能挖掘精讲自育人潜能，达到保障教育公平，发展素质教育，贯彻立德树人，指引学生全面发展目的。语文新课程标准指出，要着力发展学生综合素质，确保学生具备

终身学习能力、科学文化素养、社会责任感、拥有理想信念、懂得合作沟通。基于此，教师需在精讲自学课堂上实施新课程标准，保障学生全面发展，落实构建高效课堂目标。

1.2 教材

教材是构建高效课堂载体，是师生交互纽带，关乎知识输出效果，为此教师要深耕教材，为构建高效课堂奠定基础。例如，教师在进行《烛之武退秦师》教学时，需率先规设学生自学目标，如“学习体悟人物语言”“掌握古汉语常识”等，以目标为导向明确学生自学方向，反观学生目标达成度，围绕学生存在的问题精讲，如“‘己’的通假字是什么”“使动用法中的‘使’是什么意思”等，用问题驱动师生交互，优化自学效果，使精讲自学课堂更为高效^[1]。