

长期以来,教学时间紧张、教学精力不足是英语教师教学活动中普遍面临的现实性难题。通过培养学生英语自主学习的能力,可以使他们凭借已经掌握的知识具备的能力在课前预习阶段提前解决简单的问题,将课程中的难点问题集中到课堂教学中,从而提高教师课堂教学的问题集中度,使教师将有限的精力放在学生觉得比较难的内容教学中,平衡教师的教学时间和教学精力分配。

1.3 优化学校整体教学氛围

教书育人是学校教学的重要使命和目标。学校只有通过科学组织教师的教学活动和学生的学习活动,让教师的“教”和学生的“学”相融合,才能够真正实现教书育人的目标。在英语教学中培养学生的自主学习能力,可以增进教师和学生之间的目标感、默契感,使教师的“教”和学生的“学”实现有效的统一,从而营造良好的学习氛围,对教师和学生产生潜移默化的影响。

2 高中英语自主学习的现状

2.1 教师的课堂引导力不足

目前的高中英语自主学习教学过程中存在着一些普遍性的问题亟须解决。首先是英语教师的课堂引导力不足,没有充分发挥教师的作用。在高中英语自主学习课堂上,要把学生作为教学课堂的主体,充分体现学生的主体地位,同时教师要承担课堂的引领者,在教学过程中营造轻松的学习氛围,提升学生学习的主动性,进而提升学生的学习效率。

目前的高中教学课堂上,教师通常采取的是传统的“填鸭式”教学方法,存在较强的局限性。在这种传统的教学模式下,学生处于被动的位置,课堂活动中完全听从教师的安排,学生的自主学习能力和发散思维的培养被忽视,制约了后续的学习活动的开展。导致这种“填鸭式”教学的原因就在于教师自身的课堂引导力不足。

2.2 学生自主学习能力薄弱

高中生正处于青春年华,他们的优点是具有很强的求知欲,而且精力充沛,勇于开拓创新。但他们也存在一些缺点,比如上课精力不能集中,只低头玩手机;不善于理论学习;容易因失败而感到挫折,失去信心等。教师要全面了解学生,要了解他们的兴奋点,这样能够充分调动学生的学习积极性,让学生树立自信心,进而发挥自己的能力,在教学过程中,教师要针对学生自主学习能力薄弱的特点,对课堂教学做好设计,进而提升学生自主学习能力。

3 高中英语自主学习优化策略

3.1 转变学习理念

以前,我国许多高中都偏向于应试教育,即以提升学生的学习成绩为重点,保证他们可以应对各种类型的考试。受到这一教育模式的影响,学生在学习过程中过于关心应试技巧,难以准确了解英语的本质,这在一定程度上抑制了学生自主学习能力的提升。所以,为了培养学生的英语自主学习能力,学校和教师必须要转变落后的教育观念。具体来说,可以从这几个方面着手:(1)学生在学习时,应转变对英

语学习目的的认识,应由以往的理论知识学习,转变为实践应用学习,要学会用英语进行日常沟通,而不仅仅是做试题。(2)学生应该认识到英语作为信息传递的主要媒介之一,在其使用过程中会涉及诸多方面的知识,学生在学习英语时应注重相关知识的掌握,确保在各个场合都能熟练运用英语。(3)教师应引导学生准确理解自主学习的内涵,以及主动学习的优势,确保学生能成为学习的主体。

3.2 合理对教学活动进行分层

教师应对高中英语自主学习活动进行合理分层,具体来说,主要可以从以下几个方面着手:(1)基于学生的分层。对于不同的学生来说,因性格、爱好、生长环境等多方面因素的不同,其学习能力具有差异,教师应针对学生的特点,合理对其进行划分,并针对不同学生采取不同的教学方法与内容。如就学习能力而言,教师可以将学生划分为三个层次:对于学习能力非常强的学生,教师应将更多的时间交给学生,由学生自主学习;对于学习能力一般的学生,教师应适当对学生进行引导,辅助学生自主学习;对于学习能力较差的学生,教师应以引导为主,使学生更加扎实地掌握理论知识。(2)基于教学过程的层次。教学过程可以分为前中后三个层次,其中,前期以理论知识讲解为主;中期教师可以让能力强的学生自主学习,对能力一般与较差的学生进行引导,指导其开展自主学习;后期主要辅导能力差的学生,解决其学习时遇到的问题等。(3)基于习题的分层。教师可以针对不同层次的学生,设置不同的作业,其中,对于能力强的学生,作业内容以扩展知识为主;对于能力一般的学生,作业内容以教学内容为主,并适当提高难度;对于能力差的学生,则以低难度作业为主,辅以少量较难的作业。

结束语

在我国教育事业快速发展的今天,高中英语的教学理念也在发生变化,高中英语教学不仅要向学生传授相应的理论知识,更应该帮助学生培养良好的自主学习能力。在这一背景下,我国很多高中纷纷对英语教学进行了改革,以更好地提升学生的英语自主学习能力。但笔者在深入研究后发现,目前的高中英语自主学习依然存在一些问题,导致英语教学并未达到预期目标。因此,对高中英语自主学习的现状及优化策略进行研究具有重要意义。

参考文献

- [1] 郑雨静. 解析自主学习在高中英语写作教学中的应用[J]. 英语广场, 2019(08): 142-143.
- [2] 王娜. 高中生英语自主学习能力发展的调查研究[D]. 山西师范大学, 2019.
- [3] 廖建军. 如何在高中英语教学中培养学生的自主学习能力[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 95.
- [4] 谢峻亭. 高中英语教学中培养学生自主学习能力的探讨[J]. 才智, 2019(13): 153.

重视高中政治教学中的有效性提升

苗娟

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

[摘要]高中政治教学是否有效是决定学生能否考高分的决定因素,反之,一味地抢占学习时间、增加学习内容的做法是一种低效的教学策略。文章主要从高中政治有效教学的含义、高中政治有效教学的难点、高中政治有效教学的实践三方面,对重视有效教学提高高中政治教学效益进行探讨。

[关键词]高中; 思想政治课; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1645

有效教学并不是一个新名词,每个教师对于实施的每个教学环节都是期望有效的,也期望学生每次考试都可以考高分。但是在现实教学中,往往是教师自己主观认为有效,或者认为当下有效,但到大型的考试或高考时未必理想。本文主要对重视有效教学提高高中政治教学效益的策略进行探讨作为一种比较开放的教学方式,议题式教学主要是在学生学习并理解课本内容的基础上,教师让学生根据课本上面的知识阐述自己的一些观点,这种教学方法有助于教师与学生共同理解知识点。议题式教学主要就是把教师、学生与教材之间联系在一起,让学生在课堂当中进行充分交流。在这个过程中,学生也能够进行自主思考和学习。议题式教学主要是以一些实际的问题为基础,让学生在课堂上吸收全新的知识,并对这些知识产生自己的理解,发表自己的一些看法。通过这种课堂教学模式,学生各个方面的能力都能够得到提升。因此,高中思想政治教师应该掌握这种教学方法,帮助学生树立学习的信心。

一、使用议题式教学的重要性

(一)有利于构建活动型学科课程。事实证明,使用议题式教学有助于活动型学科课程的构建。活动型学科课程的重点就是对目标课程的目标进行表述,同时还需要呈现学科内容等等,这些环节和议题式教学能够充分融合在一起。通过议题式教学,课程的内容以及活动过程都能够得到更好的呈现,这展现了学生自主探究以及合作的过程。在针对课程内容进行呈现的时候,其主要分为两个阶段,分别是自主探究以及议题讨论,课程的内容与活动充分结合在一起,学生通过沟通和讨论,将议题的内容呈现出来。

(二)有助于在课堂上渗透民主教学理念。议题式教学所反映的教学理念主要就是一种比较开放的民主教学理念,教学的每一个环节当中都蕴含着这个理念。在选择议题的时候,教师要从学生的角度出发,对学生进行充分指导,让学生能够把一些日常生活中经常出现的热点新闻转化成课堂当中的议题内容;一旦确定了议题,那么学生就可以自行分组,每个小组都需要搜集到一些有用的信息资料,在分组以及搜集信息的过程当中,学生充分发挥了自主性,其沟通以及协调的能力也能够得到锻炼;在问题探究的过程当中,学生针对每一个组搜集到的信息进行讨论,在讨论的过程当中,不存在对与错,这个环节最主要的目的就是锻炼学生的思维能力;当上面三个环节进行完之后,教师需要带领学生进行反思,反思并不是从教师的立场出发,而是学生针对自身进行反省,并从中得到一些感悟以及收获。

二、高中政治有效教学的实践

就高考而言,有效教学的实质就是让学生会考试。基于这一点,凡是考试中考生犯的错误,都说明教师平时的教育并未达到有效;凡是考试中考生达不到的要求,都说明教师平时并未严格执行有效教学。就高中政治知识点的理解和运用,应该是通过教师的深刻讲解让学生明白其中的道理,这样才能很好地理解、区分和运

用。例如,政治生活中“选举权和被选举权”地位的理解,是公民基本的民主权利和参与国家管理的基础和标志。如果只是简单记忆,时间长了学生还是会遗忘。教师的有效教学就是使学生充分地体会这两句话的内涵;从我国的国家性质入手,国家的权力属于人民,那么公民行使选举权和被选举权当然是基本的民主权利;公民参与国家管理很多时候都是间接通过选举人大代表来实现,而不是亲自去做,这也证明了行使选举权和被选举权是公民参与国家管理的基础与标志。高中政治题目材料解读能力的培养,应该让学生明白看材料主要是对材料中心思想的把握。如果不能把握中心思想,学生很可能会根据材料中一些表面的联系来做题。所以,学生只有正确把握材料及每个选项的中心思想,才能真正区分,正确答题。

和传统的教学模式相比,议题式教学更加注重学生在课堂上面的讨论以及交流。每一位学生讨论出来的内容都不一样,教师需要根据实际的教学需求,制定合理的课程流程,保证学生在议题式教学模式之下能够获得一些自己的感悟。教师在设置课程流程的时候,可以分为四个环节:第一是将议题传达给学生,确保学生能够接收到议题信息;第二就是思考议题的过程,学生在针对议题进行理解的时候,要明确自己的讨论方向;第三是议题讨论的过程,这个过程当中学生不仅要阐述自己的意见,还需要思考别人的讨论是否合理;第四就是对议题进行总结和思考,教师也可以对学生的观点进行评价,点明议题的核心内容。比如,教师根据“经济全球化与对外开放”这一课制定课程流程的时候,可以先提出“中国能不能不对外开放?”这个议题,然后让学生进行自主思考,接着让学生叙述自己的观点。当学生探讨完毕以后,教师对学生讨论出来的结果进行评价。最后,教师可以从原因、意义、影响等方面点明此次议题的中心,然后再提出下一个议题。

结束语

总之,在政治教学中做到有效教学,是实事求是、求真务实的体现。这就要求教师从自身做起,每一个教学环节的教学目标都要努力去实现。只要教师对每一环节进行严格把关,经过长时间的积累,就会实现最终目标,为国家培养更多德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1] 陶秀玲. 基于法治素养的高中政治课堂教学探究[N]. 贵州民族报, 2020-10-20(A03).
- [2] 杨青. 核心素养下高中政治校本课程开发及评价体系构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 179.
- [3] 马晓龙. 基于多元化教学方法的高中政治教学探析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 84.