

体育教学中培养学生终身体育意识的策略

江霞

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]素质教育伴随着新课改的实施正在全面推行, 高职院校的体育教学中, 体育教学体系的重点内容就是培养学生的终身体育意识。但是在这个过程中还是发现了很多问题, 因此, 高职教师要改变原有的教学方式和理念, 进一步发展高职教学体系。体育教师主要研究怎样培养高职学生的终身体育意识, 以及在高职体育教学中面临的问题, 分析培养学生终身体育意识的策略。

[关键词] 体育教学; 终身体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1186

前言

高职体育指的是高职学生在体育教育活动中积极参与, 利用课余时间学习一些体育相关的知识和技能。体育教师在高职体育教学的过程中要培养学生的终身体育意识, 这种意识可以有效的提高高职学生的身体素质, 以及对体育知识的认知。很多高职院校并不重视体育知识, 这样的思想严重影响学生的发展, 对培养学生的终身意识有所影响。因此, 体育教师在高职体育教学中要终身体育意识的重要性, 积极培养学生的终身体育意识。

一、高职院校体育教学中出现的问题

(一) 教学模式单一, 没有创新

目前, 高职院校的一些教师在体育教学中还是采用传统的教学方法, 教学模式单一, 缺少新意。他们只是注重传授学生体育知识, 但是缺少和学生之间的互动交流。在课堂上学生无法通过肢体运动锻炼自身的潜能, 提高感知能力和肢体协调能力^[1]。在枯燥乏味的课堂中, 学生缺少对体育学习的兴趣, 甚至有一些学生还会出现抵触的心理。

(二) 对体育课不重视

虽然现在的社会已经开始提倡素质教育, 但是学校对体育还是缺少足够的重视, 文化课仍然是学生唯一的学习重点。在这样的情况下, 学生的终身体育意识就会变得更加淡薄, 出现大量的请假和逃课的现象, 影响体育课正常进行。其实在西方国家, 从小学的时候就已经很重视培养学生的体育意识。因为只拥有健康的身体, 才能更好的进行学习, 为未来在学习和生活中遇到的困难打下坚实的基础。

(三) 体育设施不完善

想要确保教学质量和教学水平, 最关键的就是体育教学中的场地设施。如果缺少场地和设施, 就会影响正常进行的体育教学。现在有很多的高职院校因为经费等原因, 很多的体育设施和硬件并不完善, 学生只是在理论上学习知识和技巧, 无法在实际训练活动中施展, 这样也就无法产生良好的教学效果。

二、怎样在高职体育教学中提升学生的终身体育意识

(一) 转变教学模式

高职体育教师要顺应时代的发展和需要, 学习先进的教学理念和教学方法。体育教学不应该只是单一的教学模式, 应该发挥学生的主体位置, 提高学生的团队合作意识。首先, 作为教师要学会打造一个多元化的体育教学课堂, 在课堂上灵活的应用多媒体技术, 通过视频、音频等进行辅助教学模式。其次, 体育教师要灵活的运用课堂时间, 增加比赛和一些游戏的环节, 调动学生学习体育的积极性, 还可以让学生在游戏和比赛中展现自我。学生不仅能够得到锻炼, 还可以享受运动带来的快乐。经过长期的影响, 就会养成自觉锻炼的意识。最后, 体育教师还要增加和学生的交流互动, 激发学生学习的积极性和主动性, 提升他们的体育学习意识

^[2]。学生在轻松愉悦的环境中能够掌握更多的知识和技能, 学生也愿意在这样良好的课堂环境中展现自己。体育教师还要及时了解学生的兴趣爱好, 在教学模式中结合更加神东有趣的活动, 增加学生的趣味和体质, 提升他们的经验。

(二) 创新教学理念

以竞技体育为主的传统体育已经不能适应时代的发展, 需要更加关注高职学生的身心健康。体育教师要意识到, 在高职院校中养成的习惯, 可能会跟随学生的一生。作为高职院校的体育教师不仅要与时俱进, 时刻更新自身的运动技能和知识体系, 还要将新的知识在第一时间传授给学生, 对学生终身体育的意识培养。坚持以人为本, 完成体育课程的知识内容, 了解学生之间的差异, 提升自身的职业素养。只有这样, 学生才能够更加愿意和接受。不要对学生的个性视而不见, 注重培养学生的核心素养和终身运动。对所有学生一视同仁, 构建公平公正的师生关系。体育是每个学生的必修课, 教师要结合每个学生之间的个性化差异设置合理的课程教学内容。

(三) 完善体育教学设施

现在的体育教育提倡的是体育精神, 增加和投入设备是各个高职院校探索终身体育意识的重要途径。想要学生重视体育, 学校就要首先重视体育。教师的角色和教学方法在新理念的支撑下都发生了很大的变化, 体育课堂的教学评价方式也发生了不小的变化。体育教师要用包容的新来面对体育教学的创新和改革。通过新颖的教学方式和严谨的态度, 满足体育教学改革需要。告知体育教学在新课改和素质教育的背景下, 要全面的对学生的终身体育意识后进行提升, 推动学生的健康发展。这样不仅可以帮助学生提升学习效率, 还可以在未来的工作生活中让他们更好的面对压力。但是与此同时还是要认识到, 短时间内并不能够形成终身体育的意识, 教师对于每一个教学环节都要严格的把控, 调动学生的体育学习积极性, 学生和教师共同努力, 经过不断的积累才可以完成。

结束语

由此可知, 在高职体育教学中培养学生的终身体育意识是十分重要的。它不仅可以帮助学生提升学习效率, 还能够帮助学生扩展思维模式, 促进高职学生的发展。但是终身体育意识并不是在体育学习中凭空出来的, 这是一个长期的过程。因此, 高职院校的体育教师要重视培养学生的终身体育意识, 运用有效的教学方式激发学生的体育学习兴趣。在体育学习的过程总促进和培养学生的终身体育意识。

参考文献

- [1] 王雅智. 浅谈高校体育教学中中学生终身体育意识的培养 [J]. 体育世界 (学术版), 2019, (11).
- [2] 白景泉. 探究体育教学中终身体育意识的培养策略 [J]. 体育世界学术版, 2017 (5): 160, 162.

做大做强文化产业 建设民族文化强区

李敏 张洪军 金福成

(辽宁财贸学院 辽宁 葫芦岛 125105)

[摘要]今年是我国脱贫攻坚的验收之年, 也是“十三五”规划的收官之年。在“十三五”期间, 根据国家政策的指引下, 我国各行各业都获得了一定的发展。尤其是在文化产业中, 更是有重大的突破。从当前世界环境来看, 文化产业发展势头可以说是越来越强, 与第二产业可谓并肩。对于文化产业来说, 其因为能够在拉动经济的同时, 又最大限度地减少对环境的破坏, 所以各国政府都非常重视文化产业的推进工作。就我国本身而言, 是一个拥有悠久历史的文明国家, 文化资源可以说不计其数。我国政府在面对这么丰厚的文化资源也采取了一系列措施从而是吸纳文化产业的方式, 其中一项便是利用众多利好的消息推动文旅融合向纵深推进。文旅融合实际上就是将文化业与旅游业结合起来, 通过文化赋予旅游更多的特色和内涵, 而通过旅游业能够让文化有更多的可能性和发展性, 实现文化产业的长期有效发展。

[关键词] 文化产业; 民族文化; 文化强区

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1187

前言

早在2018年3月的时候, 我国就组建了文化和旅游部, 打通了文化旅游融合发展的体制性障碍, 为文旅融合提供了制度保障。到了2019年1月更是进一步明确了我国的文旅融合工作以“宜融则融, 能融尽融, 以文促旅, 以旅彰文”为工作思路, 实现文化产业的发展。因此, 在这样的背景下, 各省市纷纷围绕文化旅游融合发展作出了大量的探索。在这些探索工作中, 取得了一定的成就, 但是也存在着一一定的不足。在相关规划或工作方案, 文化旅游融合发展的积极性空前高涨。相关制度、政策、规划的出台, 对推动文化和旅游各领域、多方位、全链条深度融合, 实现资源共享、优势互补、协同并进产生了全面和直接的指导意义。但是其中还存在着文化旅游产业还存在融合深度不够、融合层次不高; 产业链的纵向延伸不充分; 文化旅游项目的差异化、主题化开发有待强化; 文化创意、高科技元素在融合中的应用较少, 缺乏具有竞争力及市场影响力的融合精品; 文旅融合的路径探索与模式创新有待深化等问题。

一、理念融合打基础

在当前的文化产业发展中, 想要实现文化融合, 建设民族文化强区, 就需要做好理念融合。所谓的理念融合, 实际上就是要形成共同发展的产业观念。对于文旅融合来说, 它是两个产业之间的融合, 在推进过程中彼此观念不同理念不同, 都会对其的发展造成一定的影响。但是无论在实际的过程中存在着多少的分歧, 最终的理念底线要我们要把握住共同发展这一要求。而在这一理念要求的基础上, 这样要求我们要用发展的思维和眼光去看问题。在制定文旅融合规划的时候, 不是简单的对文化资源进行旅游产业的开发, 也不是在旅游中简单地注入一些文化元素。而是要利用文化催生旅游, 并使得这一旅游产业能够与文化相伴而生, 互相推进。

二、职能融合谋发展

想要做大做强文化产业, 建设民族文化强区, 在进行文旅融合的时候, 就要实现职能的融合。从而文化产业和旅游产业本身来说, 他们彼此之间的职能是不一样的, 但是既然要实现两者之间的融合发展, 就需要调整职能, 通过实现职能的融合, 从而来谋求更好的发展。那么如何才能有效地实现职能的融合呢? 对于各省市地区来说, 要结合好国家文化和旅游部的要求和指示开展相关的工作, 最好是能够结合国家的要求, 从而制定出自省市的文旅产业的发展方案。根据方案的内容, 要去相关单位、部门积极落实和配合, 同时对文旅产业进行及时的指导和监督。通过这样的方式来实现好文旅产业职能的构建, 促进文旅产业的有效的发展。

三、资源融合促发展

在文旅产业的发展, 要实现资源之间的融合, 进一步促进发展, 从而实现文化产业做大做强, 建设民族文化强区的目标。文化和旅游可以说是紧密联系在一起, 但是如何才能够在实际工作中, 将两者有效的融合起来, 这是需要文旅人认真分析和探索的内容。在资源融合的过程中, 我们要深入挖掘文化旅游资源的潜力, 并借助互联网信息技术和融媒体传播技术打造出属于自己的品牌。比如“姜女石”文化遗址, 就具有极大的文旅开发潜力。那么文旅人就要从秦始皇、孟姜女的文化传说入手, 打造当地的文旅品牌, 并利用互联网技术宣传品牌的logo、文化理念, 逐步打造出姜女石文化旅游产业基地, 实现当地文化产业的发展。

四、产业科技双融合, 提质量、推创新

在文化产业的做大做强工作中, 要实现产业和科技之间的双向融合, 从而让产业形成提质量、推创新的局面。所谓的产业科技双融合, 实际上是指利用科学技术, 实现产业链之间的更多可能。在以往传统的生产观念中, 不同的产业之间是存在“壁垒”的, 很难打破这道“壁垒”防线。而通过科学技术的利用, 能够形成新的产业发展和开发渠道, 从而有效地实现和推进文化产业的发展。

五、市场融合拉消费、服务融合保发展

对于文化产业发展来说,要做到市场融合拉消费,服务融合保发展。所谓的市场融合,实际上强调的是要建立统一有序并富有活力的文旅市场。通过构建一个全面的文旅市场环境,能够形成一条龙的生产服务链,切实有效地推动文旅产业的融合。而在这一市场打造和发展过程中,服务工作是否到位就显得尤为重要。良好的服务体系会让消费者有一种宾至如归的感觉,提高消费者的消费愉悦感,为文化产业的可持续发展提供强有力的保障。

六、结语

综合上述所分析和整合的内容来看,想要实现文化产业的更好发展,就需要加大文旅融合力度,促进文化创意产业发展,提高文化旅游融合发展的积极性,树立正确的发展理念,理清发展思路和创新发展战略。尊重文化产业和旅游产业各自的

发展规律,坚持做到“有所融,有所不融”,做到“宜融则融、能融尽融、以文促旅、以旅彰文”。相互促进,相得益彰。

参考文献

- [1]白玉刚,李志,阎敏.关于做大做强内蒙古文化产业的研究报告[J].内蒙古宣传思想文化工作,2013(04):16-21.
[2]吴文仙.做大做强文化产业——三论建设多彩贵州民族特色文化强省[J].当代贵州,2016,000(015):1-1.
课题编号:HLDSKY2020059,课题名称:葫芦岛加大文旅融合力度做大做强文化创意产业研究,课题负责人:张洪军(辽宁财贸学院)

浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用

林通

(广东省梅州市平远县第一小学 广东 梅州 514600)

【摘要】素质教育背景下,体育科目重要程度逐渐凸显,体育教育是能够有效提高学生身体素质的有利之举,因此应该收到足够的重视和理解。而运用大数据运行的体育游戏对开展体育教学有着很好地推动作用,能够很好地使小学的体育教学得到发展。重视学生的体育教育也就是重视学生的成长与进步,能够为社会培养更为优秀的社会青年。

【关键词】体育游戏;小学体育教学;有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1188

大数据下的体育教学一直是教育界的热议话题,因为在我国的教学中过于重视的是书本知识和逻辑思维以及理论概念,而对那些于知识掌握益处不大的体育教学则采取轻视态度甚至于取消该课堂的开设。但体育教学从大的方面来说却是十分有益处的。为此以下主要就小学体育教学中游戏的应用措施展开分析。

1 小学体育游戏的重要作用

小学阶段体育课程教育最为主要的内容就是,要提升学生对于体育运动的参与兴趣,从实际运动的角度激发学生的运动观念和锻炼意识,并逐渐养成良好的运动习惯,培养自身的运动能力,还能够帮助学生逐渐树立其终身体育的观念。一方面,利用体育游戏的方式将趣味性的教育教学环节,合理融入当前的体能训练过程中,使得学生能够在较为轻松、愉悦的环境中加强自身的身体机能状况,提升自身的身体条件。另一方面,体育游戏在日常生活中的实际应用,不仅能够加强学生对于体育锻炼的正确性认知,还能够结合学生不同的学习状况和性格特征,开展针对性体能训练。

2 体育游戏在小学体育教学中的应用措施

2.1 突出学生的课堂教学主体地位

游戏教学方式是当前一种十分重要的体育教学模式,部分教师虽然能够发挥出此种教育教学方式的重要意义,但是在实践和应用的过程中仍然会存在有各种实际性的问题。小学阶段的体育教学,其不仅为了能够增强学生的综合素质能力,还需要从体育技巧和学生身体机能指标提升的角度上,促进学生的身心发展。因此,教师在课堂游戏教学的过程中,需要结合适当的时机和教学环节来开展体育游戏,让学生能够在游戏的过程中对于体育课程进行更加细致和全面的理解,提升学生学习的主动性积极性,加强其体育锻炼。此外,教师还需要将学生课堂教学主体地位的确定作为当前教育教学的主要内容,围绕学生的综合素质能力来相应地开展各种教育教学手段,让学生体会到体育游戏的快乐。

2.2 增加师生互动环节,提高课堂的趣味性

面对低年级的学生,教师应该主动跟他们进行交流、互动,因为这样可以拉近师生之间的距离。教师要学会在游戏互动中引导学生积极展开交流,表达自己的真实想法,并且教师应该对不同的想法及时做出反应。教师如果在体育活动中积极地与学生进行互动,那么学生就会将教师视为朋友,有利于接下来的体育教学工作的展开。而且,学生之间会形成一种默契的配合关系,这样的关系如果借由体育活动展开,那么也会持续到现实生活中,有利于学生之间良好关系的发展。

2.3 利用体育游戏促进学生运动技能的掌握

在体育课堂中,动作技能的表现形式多为动态,虽然在教学中教师会运用教学挂图等辅助手段,但给学生的感受仍停留在二维空间,学生无法有效而精准地捕捉到运动技能完成的轨迹。在以往的教学中,教师对运动技能的传授一般采用言语讲解、肢体示范,学生听、记、模仿的学习模式。在这种模式下,学生对运动技能的掌握水平低,且会降低学习的积极性。那么,根据教学内容,教师要结合教学重

难点,设计促进教学重点完成、推进教学难点掌握的游戏,再运用现代化多媒体设备,能让学生在有针对性的体育游戏中进一步理解教学内容的实施方法,促进学生轻松、快速地掌握运动技能。例如,在投掷的教学中,投掷的角度和速度是影响投掷远度的关键因素。学生对速度这一因素易理解,但对投掷的角度理解程度低、实践效果差,尤其是中低年级的学生,从而影响了投掷的远度。设计“彩虹桥”游戏,即在投掷器材上加入一根彩色的丝带,教师运用语言创设雨后彩虹的情境。学生对彩虹较熟悉且喜欢,听到要做“彩虹桥”的游戏时,积极性高涨,课堂专注度提高。再结合教师关于出手角度的对比示范和观察丝带的运动轨迹,学生能清楚地看到从不同角度投掷沙包的远度是完全不一样的,易于学生在视觉观察下捕捉到出手角度对投掷远度的影响。学生在尝试参与“彩虹桥”游戏时,可以通过观察“彩虹”的运动轨迹来判断自己投掷的角度是否正确,对影响投掷出手角度这一因素有了直观的理解。调节出手角度,可以大大提高学生自主学习的能力和加强学生对投掷技能的掌握。

2.4 通过情境游戏教学的方式进行课堂优化

在体育教学的过程中,虽然体育游戏的应用,能够对整体课堂教学起到一定的促进效果,但是教师并不能局限于这一种教育教学方式,而是在多元化开展教学手段的过程中不断创新。积极开阔视野,提升自身的专业素质能力,加强职业道德素养的体现,以此来有效实现课堂教学结构的优化与改革。为此,情境教学方式就是其中一项教学效果较为突出的教学手段。小学生的主要特点是天性爱玩,喜欢听故事,上课注意力不容易集中,情境游戏教学法是符合小学生的一种教学方式,它是指教师运用学生感兴趣或熟知的内容,创设课堂情境,这些容易引起学生的好奇心和参与欲望。教师还可以通过与其他学科的结合,创设教学情境,将二者结合进行教学,这样学生在完成体育教学任务,实现教学目标的同时,也实现了其余学科知识内容的巩固,加强不同学生知识之间的关联性体现,以此来促进学生的全面发展。

结束语

如今小学教育阶段受到普遍的重视,是学生学习生涯的重要时期。改进体育课程能够更好地带动学生的成长成才,推动教育事业的进步和发展。学生是国家发展的最后武器,是国家的支柱,需要对其进行极度的重视和密切的关注和保护。把体育游戏引进小学体育教学中是十分有利的举措。

参考文献

- [1]吕金花.小学体育游戏在课堂教学中的应用研究[J].科技资讯,2020,18(13):175-177.
[2]周钟琳,张利,徐丞彦,李燕.体育游戏式教学在小学体育教学中的应用研究[J].青少年体育,2020(04):136-137.
[3]李宝金.如何在小学体育课程中开展游戏教学[J].科学大众(科学教育),2020(04):58.

体育田径的优秀教学策略探究

刘小芳

(江西外语外贸职业学院 江西南昌 330099)

【摘要】田径教学是体育教学中的重要组成部分之一,同时也是其中的基础内容,对于学生体育训练活动的推进以及自身的发展都会形成积极影响。但实际情况显示,当前高职院校对于田径教学形成了较高的忽视状态,也缺乏对学生系统性的引导,影响了学生的发展。所以,在高职体育教学活动推进中,教师需要关注田径教学,并予以适当的重视,调整教学策略以及教学手段,促进学生能力稳定提升。

【关键词】体育田径;教学策略;教学分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1189

前言

随着新课改任务的全面推进,改革教学手段,调整教学方式,有助于教学质量以及学生能力的多方发展。在高职院校体育教学体系中,田径教学占据着较高的位置,但却因客观因素存在,而一直未受到应有的重视。通过田径训练,学生的身体素质以及身体机能会出现好转,自身的心理状态也可以得到积极调整。但当前多数高职院校学生对于田径学习都存在明显的抵触情绪,田径教学任重道远。

一、高职体育田径教学问题

其一,自改革开放以来,我国的经济实力逐渐增强,大众的生活质量以及生活娱乐范围也在不断的提升扩大。当代青少年在课余生活内,可以选择的娱乐方式逐渐多样。所以,越来越多的青少年开始对枯燥的体育运动产生抗拒,影响田径教学

活动的推进;其二,部分高职院校体育教师对于田径教学并没有形成正确的认识,认为田径就是赛跑。教师的错误理解,导致其对于这一任务产生忽视,埋下教学隐患。

二、体育田径教学优秀策略

(一)转变观念

在现代教育环境中,以人为本的理念取代了传统的师生授受,成为教师们需要遵循的新的教学准则。但在具体的教学过程中,教师一定要贯彻言行合一的理念,真正落实以人为本,而不是空谈。在课堂上,教师需要先对学生的基本能力展开有效调查,根据学生所展现出的实际情况,合理的设定田径教学的内容以及田径教学的标准。与此同时,教师也应注重发挥学生的优势,不仅要引导学生展开基本技能