

谈语言综合能力在学前教育专业中的应用与培养

李银川

(辽宁省沈阳市苏家屯区实验幼儿园 辽宁 沈阳 110101)

【摘要】学前教育作为我国教育事业重要培养目标,对开展语言教育有着举足轻重的作用,我们都知道学前教育的开展不仅取决于学前教师的专业培养需求而设立的一门学科,也同样担任着对学生的启蒙教育,辅助学生更专业地快速掌握良好的语言综合能力而开展的教学工作。其作为提升学生专业语文素质的重要途径,学生是否能够在教育过程更好的完成自身语言教育的课程,对走上社会得到进一步发展而至至关重要的作用,而目前看来培养学生的语言综合能力得到实质性的广泛关注是学校与各界人士开始共同重视学前教育而达成的某个契合点的结果。

【关键词】语言综合能力;学前教育;应用;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.651

前言

从我国目前的教育方针知晓,全面发展、身心健康的社会主义新人是国家培养的典范,因此,学前教育对于培养社会主义新人让学生专业运用语文的能力,让语言表达教学在学前教育专业语文教学中有着至关重要的地位而奋斗着,目前,学前教育是以学生主要学习教学启迪与技巧相互促成等基础内容而设立的。本文针对学生语言综合能力的现状等进行分析,进而探讨如何全面提高学生语言综合能力的学前教育策略。

一、分析学生目前语言综合能力的现状及重要性

1. 现状

学前教育作为专业学生语言表达能力培养的重要性及标准分析,目前在培养学前教育专业学生语言表达能力之时,会出现的突出性的几个问题,之前教育事业在培养学生出现的语言缺失逻辑不通的表达问题时未及时进行对症下药,忽略了加强对语言表达能力训练与知识结构局限于传统的教育模式里。过多重视理论与技巧的形式化,缺失了对实践铸造真理,未指导学生多方面进行语言结构打乱重建过程的启迪,教师专业知识不够丰富,教育教学资源不充分,这种多种因素的综合,使得语文教学构建的生态环境处于亚健康状态,随之学前教育专业学生的学习能力较差,没有主观意识看待问题,并未针对学前教育的学生举办与语言能力相关的实践活动,主动去寻找语言表达的机会缺失,未落到实处的教育策略对语言综合能力提升就别有多空洞了

2. 重要性

学前教育对培养学生语言综合的重要性,教育事业里语文教学该如何进一步发展,这都很大程度需要积极提高自身的技能和知识的老师角色,因为首先老师是要具备从事教育语言能力工作的基本功存在,是学生进行交流过程中起到了一个很好的载体作用。之前未意识到及时对学生语言综合能力评估与实践训练教育工作缺失而展开的教学内容需要进一步重视起来,教师应该查漏补缺,做到自身言行一致促使学生得以成长与发展而塑造正确榜样,提高学生的语言综合能力与理解能力是在日常生活中更加顺利成长,在社会有更优势的就业竞争能力重要体现。教师的语言能力同样会影响教学成果,教学要想游刃有余,要了解学生的自身成长,在政府大力发放教学资源同时,教师需要更加系统性进行教学与实践的创新,来激发学生更多地兴趣 开办舞蹈室、开展漫画油画画展、体育活动的举办方式,当今时代的发展对于学生教育质量要求也更高了。

二、如何全面提高学生语言综合能力的学前教育策略

(一) 了解学前教育语文是语言教学活动的重要依据

世界上任何一种类型的教育活动均是在一定的环境之中进行的,学前教育专业语文也包括其中。就是要积极构建各种学前教育语文教学生态环境。其作为社会文化的产物而出现的,具有十分丰富的文化内涵。根据学前教育语文教科书来看,反映人们的现实生活以及精神生活的各个方面。

(二) 老师加强自身加强语文教学力度,灵活处理语文教材

教师灵活处理刻板的语文教材对开展语言教学的起到关键性重要因素,目前市场上的流通的语文教程书籍里,有很多大篇幅的文言文,中外著名的现代文,古今的名家选文,很多给人第一印象就难以下手深入了解,这时教师如何灵活处理语文繁琐的内容,使入门门槛降低,就得从那些富有底蕴色彩的范本着手,这些文章很多反应大半世纪的画面背景而给人营造的一种长期别样的氛围在其中,读书育人,育你的谈吐举止,人格气质、性格见解,这时教师就得好好抓住机会,发挥自身的重大作用,从注重自身的表情和阅读文章抑扬顿挫的表达方式进行学习与归纳,塑造自身的教学风格,这种有声有色的语言听觉冲击,让语言渲染了一层表演的色彩使教学更加声情并茂,教师也就进入角色扮演之中,产生强大的情感力量,激发学生进入体验状态,让学生进一步对语言文学产生吸引,找到喜欢兴趣的着重慢慢渗透入语言的魅力中。对于同样引入学生进入语言魅力中:教师除去自身的声情并茂的表演外,播放经典文学拍摄作品观看,从视觉与听觉上激发学生的想象和情感的表达。教师要学会观察学生贴近生活的兴趣话题,开展分享讨论兴趣班会,运用灵活的形式进行指导教学,在日积月累中手机自身喜欢的文中段落与辞藻积极运用起来。同时教师要明白的自己的教学语言会对产生重大的感染力,教师的台词应是美好且具有感染力的文学语言。

(三) 贴近实际,语言表达与口语表达结合。

语言的综合能力的确成为检测学生是否已经真正完成教育课程的方式,也是在社会上胜任工作的重要表现之一。然而,就面前学前教育的很多参与学生抱着一种学习某种专业知识与指导而开展的教育课程,把它当成专业技能基础课程来看,这种理念很容易导致过多注重专业技术产生,慢慢的会有所乏味,影响对基础的语文学学习热情降低。因此,我们应该利用学生注重“实用”这一特点,在语文教学过程中有意识地对实际需要进行教学改革,注重语言表达教学,提高学生的口语课堂组织能力,培养学生良好的沟通能力。例如:举办奖励分享的课堂演讲、模拟授课等。

在丰富的卷式中提高能力

学生在语言训练中需要给他更多表达自己的机会,在目前社会教育过程中都存在着叫论轻实践的现象,其过程往往都存在老师在夸夸其谈的演讲某个理论知识,学生在盲目地机械式的记笔记,听进去,然后再传达出来的机会太少,由于学生自身性格、能力的不同在语言表达中的欠缺粮少,伴随着还有在表面上展示出来而且还很明显的重艺轻文的情况,在整个教学过程中教师需要有意识的强化学生的表达机会。构造出不同的情景剧,实现语言训练的全面发展,很多学生要努力克服自身的性格局限性或障碍可以找自己喜欢的方式,但就是要学会传达出来,能够巧妙运用语言表达自我并且掌握表达的技巧来表现自己。

参考文献

[1] 蒲方芝. 语文综合能力在学前教育专业中的培养[J]. 明日, 2019(12): 0285-0285.

探讨学前教育专业如何实现语言课程的一体化教学

段雪静

(辽宁省沈阳市苏家屯区实验幼儿园 辽宁 沈阳 110101)

【摘要】语言课程实现一体化能够帮助学前教育专业的学生有效掌握语言教学的方法和技巧,提高学生的语言素养。幼儿语言学习的关键时期主要在三至六岁,要在该阶段开发好幼儿的智力,就需要学前教育专业的学生对语言课程的一体化教学引起足够的重视,增强自己的专业性,以此达到预期的教学目标,获得良好反馈。本文从学前教育专业实现语言课程的现状出发,透过现状性探讨该专业如何更好实现语言课程的一体化教学。

【关键词】学前教育;语言课程;一体化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.652

引言

学前教育专业主要学习如何开发幼儿智力、如何为幼儿带来更好的教育,而实现语言课程的一体化教学能够更好得增强幼儿的语言能力,使他们的语言素养得到更好的培养。因此,有必要对学前教育专业怎样实现语言课程的一体化教学进行深入探讨和分析,探索出更加有效的实现策略。

一、学前教育专业实现语言课程现状

1、学前教育专业的语言课程特点

语言课程作为学前教育的基础课程,在课程设计阶段应结合学生的学习需求,针对学前教育的主要特点,保证语言课程的有效性,以此实现课程的一体化教学。毕业后,学前教育专业的学生将为学龄前儿童开展教育活动,学龄前儿童更容易接受新知识,但他们也更活跃。因此,学前教育专业的学生应注意学习和巩固语言专业知识,提高自己的听、说、读、写能力,并遵循幼儿园教师的标准。学前教育专业的语言课程有其实用性,具体是指语言教材的选择、课程的开发与设计以及教学模式的选择都可以让学生掌握并运用在日后相关工作中。

2、学前教育专业的教学管理因素

学前教育专业的教学管理模式对语言课程的发展产生了深远的影响,包括学校政策、管理模式和专业关注度等。学前教育专业较少关注语言课程,这已成为影响学前教育专业综合教学的主要因素。当前学前教育专业在语言课程上普遍存在学生上课时间不合理的问题,基本教学模块、职业教学模块和能力发展教学模块的课时分配不合理。一些院校将语言课程归为选修课,并提出了语言课程需要服务于专业课程的教育理念。因此,学前教育语言课程的弱化和边缘化问题已成为影响综合建设的主要因素。在这一阶段,大多数职业院校对学前教育专业的教学和研究活动的发展持消极态度,缺乏语言课程的教学和研究交流活动,而教师专业发展方面的教学和研究活动并未充分发挥其作用。要想更好实现语言课程的一体化教学,就要对学前教育专业的课程活动引起足够的重视,从教学管理的角度出发分析问题并及时解决。

3、学前教育专业的培训因素

学前教育专业学生要实现语言课程一体化教学模式,需要具有专业教学能力和先进教学理念的学前教育专业语言教师。但是学前教育专业在培训活动中受到了以下几点影响:第一,学前教育专业学生语言教学培训的频率低将成为制约学前教育