

小学数学合作学习的应用

蔡玉红

(昆湖小学 云南 昆明 650032)

【摘要】随着我国新课程改革的不断深入,合作学习的学习实践模式被越来越多的学科教师引用到自身的日常课程教学实践中,合作学习也越来越能发挥其最主要的鞭策与暗示作用。毕竟,小组合作学习,学生都是与其他同龄人一起探究摸索,将自身的学习主观性最大化调动。因此,在小学时期的数学教学活动中,数学教师使用小组合作学习模式,可以大大促进学生的自主学习能力被科学培养,助推数学教学质量的显性提升。

【关键词】小学;数学;合作学习;学生;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.176

前言

“合作学习”顾名思义即学生在数学教师的统一指导下以分组的形式,几人为一体来共同完成同一任务,在完成的过程中明确的进行各自分工,相互连接、相互协作。因此,小学合作学习的学习方式极为适宜实现如今的教育改革。但是,细观我国目前小学数学教师对小组合作学习模式的实际利用,就可以发现,现阶段的小学合作学习重“形”而非“质”。所以,在现实情境下,小学数学的整体教学依然存在很多待优化问题。

一、目前小学数学合作学习方式所存在的问题

在现阶段的小学数学教学过程中,仍然存在一部分的数学教师无法在教学活动中真正意义上发挥小组合作学习模式的实际价值。最主要原因不外乎是,一来从教师视角出发的目标设计不够明确,大部分的数学教师都因为学生此时期的难以管理,自主性较低等现实问题而难以实际脱离应试教育形式。因此,即使数学教师在平时的教学活动中引导学生自主学习,合作学习,小学合作学习的模式利用与难以真正体现其本质内涵,学生只会胡乱合作,将其视作一种“娱乐”方式。最终教师头疼,学生亦掌握不到实际精髓。二来是学生视角出发的实践动机,大部分小学生都没有明确的研究动力,不会自主的发现问题,相互讨论,而无法主动就是无法解读,处于被动的合作状态,思维局限。

二、改善小学数学教学中小组合作学习质量的具体策略

(一) 培养学生的学习兴趣,注重合作意识的深化培养

在传统的数学教学活动中,数学教师使用统一性的教学来展开数学知识的相关教学后,也易于在小组合作学习的对应安排上忽视因材施教的必要性。因此,在现在,随着新课程改革的不断推行,数学教师要想使小组合作学习实效明确,就需要转变自身的设计理念,将学生的参与意识放置在教学设计的前端。然后在平时的教学活动中有层次、有顺序的注重对学生合作意识的激发培养。让小学生从自身角色感受到合作学习的快乐,以此实现小学生合作思维、数学思维等的深化培养。例如:数学教师在“百以内的减法”教学中穿插合作学习模式,让小学生结合购物情景,分别扮演消费者、营业员,从明确分工中感受合作在数学应用场景中的必须。

(二) 让学生通过实际的优秀案例感受合作学习的魅力之处

小组合作学习模式在小学时期课程中的应用,不仅需要学生明确的意识与分工,还需要数学教师能灵活的根据课堂教学实况,决定接下来小组合作学习模式的导出到底该如何进行。例如:在“认识数列”一课的教学中,数学教师根据课堂教学课的实际反馈,需要确定好小组合作学习方式是应该对应结合教学内容而直接引出实践体验,还是应该在教学完毕后,由数学教师先行为学生讲述已有的实践案例,然后引导小学生对合作学习有一个初步的了解与认识,最终参与合作实践。只有这样,在接下来的小组合作学习安排中,该堂课程才有明确的教学目标以及切实的教学成效。如:数学教师确定好边讲授边实践的形式后,以8人为一组将学生分组,排队报数,一名学生报数为4,那该名同学的前后分别有几人?让学生结合实景探究实践。

(三) 注重对学生合作学习方法的针对指导,丰富现实的教学形式

对于素质教育推行过程中的小学数学而言,学生的学习方法与教师的教学方法同等重要,缺一不可。尤其是小学生在此时期的学习方法,更是直接决定着小学生的数学逻辑思维形成。因此,使用小组合作学习模式,对此年龄段的小学生而言是完全符合其学习成长特点以及心理特点的。数学教师只需在教学新知教学与旧知巩固中,使用趣味化的教学方式,小学生就能在合作学习中自主探究。例如:在“长度单位”一课的教学中,数学教师拿出一些小学生日常生活常见且感兴趣的实物来进行直观对比,就可以让小学生对单位符号有精准的自我感受。如:作业本、直尺、手机等。然后让学生与同桌和前后桌四人结合,比对认识横向与纵向的不同单位表达,对厘米、毫米等深化体认。

(四) 创新小组合作学习的评价模式,调动小组成员的积极性

数学逻辑思维是小学生数学学习的关键,同样的,课程学习之外的反思思维也是小学生整体学习质量提升的关键。因此,在小学时期的数学教学过程中,数学教师不仅需要在课内教学时间引导小学生积极参与合作实践,建立学生与学生与学生的协作学习,让小学生的个体差异明确凸显。还需要在与课内教学相关的评价活动中,引导小学生参与其中,尽量展开自主化合作评价,让小学生评价中解决实际的合作实践问题。例如:当数学教师按照不同学习层级为学生分组之后,有一些学习素养较差的小学生在小组合作学习中经常不发言、不思考,自身的分工也敷衍应对。这一现象在小组互评中就可以科学优化,而学生与教师之间的互评更可以为数学教师接下来的教学设计指明方向。

结语

综上所述,在小学时期的数学课程教学中,使用小组合作学习模式不仅需要数学教师注意其本质作用的合理引导发挥,还需要数学教师有目的的为小组挑选适宜小组负责人,将小组合作学习的真实管理与监督科学“授权”。以小组长为主要导向,积极的带领小组成员合作探究,共同提升。只有这样,数学教师才可以既减少自身的教学负担,又保证小组合作可以创新出有效的完善措施,提升学生核心素养。

参考文献

- [1] 丁婧.小组合作开展小学数学探究课堂的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):199.
 - [2] 李佳栋.基于小组合作的小学数学分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):261.
 - [3] 杨晓伟.浅谈小学数学教学中如何培养学生自主纠错能力[J].中国新通信,2020,22(16):205.
- 作者简介:
蔡玉红,女,1976-08,籍贯云南省昆明市人,汉族,毕业于上海师范大学;现任职于云南省昆明市西山区昆湖小学;研究方向:小学教育、小学数学方向。

基于智慧教学环境下初中英语听说教学活动设计的分析

车瑾沂

(长沙市雅礼实验中学 湖南 长沙 410007)

【摘要】英语是教学中的主科之一,英语的地位是极为重要的,英语课程的开设往往是在小学就存在。中小学英语是基础,因此并不会会有较为高深的知识,大多是比较基础的内容,因此在中小学英语教学中,听与说是十分重要的。因此在初中英语教学中,教师需要着力培养学生的听与说功能,但是当前初中英语教师在教学的过程中,大多存在着诸多的问题,不仅英语的发音有问题,并且教学内容较为单一,中学生无法在英语课堂中激发对英语的学习兴趣。对着科学技术的发展,智慧教学逐渐的被应用到教学中,初中英语教师在教学中需要基础智慧教学做好英语教学活动的设计。

【关键词】智慧教学;初中英语;听说教学;活动设计;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.177

在互联网迅速发展的背景下,信息技术的进步带来多个行业的改革,教育行业也并不例外,英语的学习是比较有难度的,因为英语的知识点是比较零碎的,因此一些中学生在面对英语的时候会有着手无措的感觉^[1]。英语的学习比较重视学生的听与说,在智慧教学的环境下,英语教师需要借助于有利的教学环境,探索有效的教学方式,促进中学生的个性化发展与成长。相较于传统的教学方式,智慧教学环境下的初中英语教学模式有了极大的改变,不仅教学的形式发生了变化,教学的内容也相应的有所改变,因此对中学生的自主学习能力的提升有着极大的帮助,并且对学生的听说功能也有着极大的帮助^[2]。

一、传统初中英语教学中存在的不足

(一) 教师语音输入和学生语音输出不标准

英语不同于其他的学科,因为英语是其他国家的语言,因此学生在学习的过程中,教师往往会按照应试教育的要求进行教学,仅仅注重学生的答题能力,但是并不重视中学生的听说能力,这就导致整个英语课堂教学的流程是比较单一的,场次以往,中学生对英语的兴趣只会逐渐降低,由于不注重听说能力的培养,教师自己的语音输入能力也会有所降低,这种情况下由于中学生的发音便不可避免的存在不标准的情况,因此这也是传统英语教学中存在的不足之处^[3]。

(二) 缺少反馈数据、课堂反思缺乏根据

当前一些初中英语教师在教学的过程中,一整节课都在讲授知识,但是与中学生的互动却比较少,因此教师无法了解每一位中学生是否完全的了解英语知识,因此教师教学的效率比较低,学生学习的效果也并不高。激进型初中英语课堂教学时,教师需要与学生进行沟通与交流,从学生那里及时的获取反馈,但事实上很多的英语教师并没有重视到这一点。

二、智慧教学环境下初中英语听说教学活动设计分析

智慧教学环境与传统的教学环境有极大的差别,智慧教学是借助互联网应运而生的,智慧教学环境更有规范学习者语音、提供反馈数据、反思及评价依据等功能,这些功能为中学英语听说教学的优化提供了极大的可能^[4]。

因此,智慧教学环境下初中英语教师如何进行教学活动设计是一项值得考虑的事情,但是最主要的是要有所创新、有所改变,最终的目的便是在利用智慧教学环境优化初中英语听说教学,这是传统的初中英语教师所缺失的,随着素质教育的推广以及互联网的发展,在智慧教学的环境下,英语教师需要重视中学生的听说能力,在教学活动的设计中,教师的教学活动需要围绕着提升学生的听说能力而展开^[5]。

根据相关的研究可以看出,英语教学活动需要分为不同的类型,最基本的便是将英语听说教学活动分为四种类型:分层听音活动、语音听辨活动、跟读模仿活动、练习反思活动。在教学活动的设计中,首先需要明确教学活动的任务和教学活动的目标,只有在这个基础上,才能对初中英语教学活动的具体组织形式,相关的流程以及活动的评价进行详细的设计,更有利于分析智慧教学环境下中学生对于每种活动的支持作用^[6]。在教学活动设计的最后,可以以初中的一些学生作为研究对象,将这些研究对象按照随机性的原则平均分为两组,即实验组与对照组,分组之后,教师需要从实验组和对照组前后测“听”“说”的成绩,从而根据学生的成绩对教学活动的成果进行评价与分析。根据实验的结果显示,智慧教学环境下初中英语听说教学活动的设计能够最大程度上促进学习者“听”“说”能力的提高,同时可以改善初中英语教师的教学方式。在教学活动的设计中,对教师的发音要求也是比较高的,在研究之后,教师在“说”的标准程度、对话完成程度、流利程度三个方面