

浅谈小学英语单词及句子记忆的思路和方法

魏海洪

(保定白沟新城白三学校 河北 保定 071000)

[摘要]过去的英语教学往往采用填鸭式的方法,让学生死记硬背单词和例句,用来应付考试。让英语从体现学生综合素质的重要指标,沦为学习负担,这无疑有悖于新课改背景下,提高学生综合素质的教学目标。笔者观察到这种现象,根据自己的教学经验,提出游戏记忆法、故事记忆法、歌曲记忆法、语境记忆法、思维导图记忆法、实物记忆法等思路和方法,让教师可以系统的帮助学生记忆英语单词和句子,提高学生真实的英语水平。

[关键词]小学英语;单词;句子;记忆方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.632

一、引言

英语是中国和世界发达国家同步发展的必要工具,但由于小学生还无法理解英语的重要性,往往把英语当天书,很多学生对英语学习缺乏兴趣。单词和句子在学习英语中,重要性可以比作建筑中的砖头和承重墙。但是在小学英语教学实践中,教师尽管付出了很大的努力和足够的时间,教学效果仍旧不理想,这是因为传统的教学方法已不再适应当代学生的发展要求。因此,小学英语教师要转变教学观念,优化词汇教学方法,提升英语词汇教学的效率。^[1]

二、小学英语单词及句子记忆教育的误区

单词和句子是小学英语教学的基础模块,其重要性不言而喻。在新课改背景下,小学英语教学应在单词和句子的基础模块教学中贯彻提高学生综合素质的目标,但是在过去的实际教学,这个目标并没有得到很好的执行,教师单向对学生灌输单词和例句,形成了一个把词句孤立成死硬背流程的孤岛。教师在没有给学生提供语境的情况下板书单词,学生进行生硬的拼读,英语的语音和语义都脱离实际,才会有学生用汉字发音标注英语来辅助记忆的情况。在这个过程中教师实际上做的事,就是督促学生背字典。机械化的教学使学生失去了对英语学习的兴趣,没有兴趣的学习的过程必将更加机械化,形成了恶性循环。英语是国人了解世界,让中国与世界同步发展的工具,如果在小学就形成对于英语学习的厌恶,日后就会失去这个有力工具,成为一大遗憾。

三、问题导学法在初中英语教学中的应用

(一) 游戏记忆法

教师可以在课堂中设置游戏,鼓励学生相互竞争,提升学生课堂参与度、学习专注度。这样可以让学生在短时间内快速达成记忆目标。比如在日期相关的教学时,教师可以在课件上展示大型的本月日历,并在班级上组织游戏抢答,教师第一个提问“*What day is today?*”,有学生抢答“*Today is Tuesday.*”。为了避免英语基础较好的学生可以一直抢答到第一名,其他学生失去游戏积极性,当学生第一个抢答正确后,他就成为下一个问题的提问者,在日历上随意挑选日期进行提问,例如“*What day is October 16th?*”。在全班进行了几轮提问后,所有学生都对游戏模式比较清楚,就可以组织小组游戏,让每一个学生都有练习的机会。小组内一个学生第一个提问,小组学生可以在桌上转动铅笔,笔尖朝向组内哪个学生,哪个学生就回答问题,其他学生帮助检验正确性,如回答错误。纠正错误后这个学生转为提问者,周而复始。在进行食物、进餐相关的英语词句教育时,教师可以发起游戏“*Guess what do I have at breakfast/lunch/super?*”猜猜我早餐/午餐/晚餐吃了什么。同样在教师引导几轮换人抢答后,组织小组内进行游戏。这些游戏设置,让学生在常用句中巩固了课标单词的记忆,并且让每个学生都参与其中。

(二) 故事记忆法

教师可以把需要学生记忆的单词和句子融入一个学生熟悉的小故事,激发学生的学习兴趣,加深学生的记忆深度。教师让故事和单词、句子形成固定联系,当学生需要会议单词和句子时,他脑海中先浮现出相关的故事,然后就联想到其中嵌入的单词和句子。比如,教师可以配合多媒体讲述白雪公主的故事,这个故事很适合教学一些基本单词如,Queen皇后, Hunter猎人, Apple苹果, Mirror镜子等等,尤其“*Mirror mirror on the wall, who is the fairest of them all?*”的句子,可以让学记忆单词Mirror, Wall, Them等,还可以让学生记忆“谁是最……的人?”型问句。^[2]

(三) 歌曲记忆法

教师可以利用现存的大量英文儿歌,这些儿歌朗朗上口,并且在互联网上有现成的音频教学资源,教师可以将歌词板书或展示在电子白板上,播放歌曲原声吸引学生兴趣,教师再讲解歌词的中文含义,然后强调重点单词和句子,最后带领学生学会重点歌词,让学生把那部分单词和儿歌曲调建立联系,进行记忆,在需要回忆时,脑海中浮现曲调,对应歌词的英语单词和句子就呼之欲出。比如教师可以使用

《小小世界》“*It's a small world*”这首英文歌进行教学,强调其中重复多次的“*It's a small world after all.*”这句歌词,来让学生对after all用在句尾的句式加深记忆,同时这首歌还可以用来教学Sun, Moon, World, Mountain, Ocean等地理环境相关单词。

(四) 语境记忆法

教师可以带领学生在语境中通过直观感受记忆单词和句子。语境是单词和句子的土壤,词句表达的实际意义和说话人的语境密切相关,另一方面一个语境可以看成是一个合集,聚集了在生活中有因人类行为而产生相互关系的一干事物。比如,教师为学生设置一个妈妈在做饭的情景,在这个模拟生活情景里,学生向妈妈提问“*What are you cooking, Mom?*”,那么在回答中只能出现只会是食物相关的单词和短语,“*I'm cooking meat.*”(即使cook这个单词也有其他含义可以与book搭配表示做假账,但因为不符合语境,将不会形成与情景绑定的记忆),而对话发生的地点就会限定在厨房。在这个语境中,教师可以帮助学生记忆一系列蔬菜肉类食物的单词, Potato, Tomato, Vegetable, Rice, Noodle等等……将在语境中记忆单词和句子格外重要,在未来中学、大学的英语学习中,在听力、阅读理解多个项目都会对此进行考核,所以小学英语教师应该在这个项目上为学生做好预备,打好基础。

(五) 思维导图记忆法

教师可以教学生掌握思维导图工具,让学生通过联想、发散记忆同类别的词汇。教师可以先在黑板上用案例,教学生思维导图回忆单词,教师先在黑板中心写下一个事物,下来则对这个事物都有哪些相关事物展开积极联想,然后对联想结果进行大致细分,在就每一个细分再展开联想。比如,教师在黑板中心写下Animal,展开初级联想后,和Animal相关的有Fish, Loin, Tiger, Dog, Wolf, Cat, Monkey, Panda等等,将相关性更强的动物写一个分支,水生动物和陆生动物首先构成了这个思维导图上的两大分支,然后以外形的相似性(同科)Dog和Wolf可以形成陆生动物下的小分支, Lion, Tiger, Cat形成另一个分支;也可以让学生以野生和家养区分,把Loin, Tiger, Wolf, Monkey, Panda写成一个分支, Dog, Cat形成一个分支。通过思维导图,学生不但积极记忆单词的词义,还为其进行联想分类,扩大了记忆的范围。^[3]

(六) 实物记忆法

教师还可以通过使用实际事物或事物图像来帮助学生记忆单词和句式。比如,使用“*What is this/that/it?*”问句,以及“*It's...*”答句,在教室中,教师可以指着实物和学生进行问答,学生记忆Window, Chair, Desk, Book, Pen, Pencil等名词。教师可以发起活动让学生为自己家的客厅、卧室、厨房等拍照,教师收集照片后,组织小组活动,同学指着照片里的实物提问“*What is this/that/it?*”,学生回答“*It's...*”,通过对话,让学生带领同学在照片里游览自己的家。实物记忆法可以将事物的形象和英语单词直接联系,从而增强学生记忆。

结语

为了改变传统小学英语教育的机械化的单词和句子教育误区,达到素质教育的目的,笔者根据自己的教学经验提出游戏记忆法、故事记忆法、歌曲记忆法、语境记忆法、思维导图记忆法、实物记忆法等思路和方法。小学英语教师通过这些方法,可以大大丰富课堂教学呈现形式,改革课堂教学方法,调动学生积极性,让英语学学习成为小学生的乐趣而不是负担。

参考文献

- [1]张艳霞.优化小学英语词汇教学的策略[J].知识窗,2020(07)
- [2]秦盛莉.故事教学法在小学英语教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017(35)
- [3]潘云云.思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究[D].喀什:喀什大学,2019.

高中历史教学创新方法研究

程文华

(晋中市太谷区职业中学校 山西 晋中 030800)

[摘要]高中历史课堂教学中,教学有效性提升的重要举措是教学方法创新,这能促使课程设置有效优化,同时也能够使得课堂教学知识及评价体系等得以针对性改善,并且其在学生历史素养、思想品德形成等方面起到也十分积极。从当下高中历史教学情况来看,教学中缺乏具备灵活性的教学方式,加之受教师滞后的教学理念等因素影响,历史教学优化难度较大,面对此种情况,需要教师注重自身思维及意识等的创新,充分考虑到学生兴趣爱好特征等多方面内容,在此基础上从教学方案方面进行针对性改善,加之灵活教学模式的应用,确保高中历史教学得以有效优化改善。

[关键词]高中历史;创新教学;方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.633

在高中历史教学中,针对重点理论知识的学习、学生通常是以背诵方式为主,并且在历史课堂教学质量、学生综合能力等进行评价过程,相应的标准往往是以考试成绩高低为主,受上述因素影响,使得学生思维局限及僵硬等问题越发凸显,降低了学生自学及创新等能力。对此,新课标下高中历史教学创新过程,教师应立足学生学科素养培养为出发点,充分考虑到学生历史的个性化发展需要,进而全面创新历史教学各环节,确保历史课堂教学实效性充分提升。

一、注重兴趣激发、调动学生课堂参与动力

通常来说,在教学过程学生学习兴趣欠缺是教师教学过程面临的最大困境,此种问题在高中历史教学中更是十分显著,属于文科性质的历史知识学习,通常会让学生产生一种枯燥乏味等感觉,并且学生在学习过程,因通常是以死背硬记等方

式为主,长此以往,学生历史知识学习兴趣就会逐渐减弱^[1]。由此可见,高中历史教师教学过程面临的首要及必要任务就是学生学习兴趣培养,教师首先应在轻松愉悦学习氛围方面加强营造力度,其次后续教学过程应选择多种历史素材进行灵活运用,进而确保学生历史知识的学习兴趣有效激活,借助兴趣的引导、推动学生在历史学习中积极主动参与。

例如:教学“汉至元政治制度演变”相关历史知识时,自秦朝开展,中国政治制度大体框架逐渐形成,框架基本完善则是以东汉孝武帝时期为主,之后形成复杂化趋势的是以宋朝政治制度为主,复杂且繁密的汉至元阶段政治制度,尤其是北宋时期的政治制度内容,教师教学及学生学习难度都很大。面对这一历史知识的讲解,为帮助学生有兴趣参与到教学中,教师可先从故事讲解,借此促使学生学习兴

趣得以有效激活,之后教师可引导学生对赵匡胤发动政变的原因进行探究,随即把分权制衡等北宋军事制度引出。激发学生兴趣、使学生保持注意力,在学生全神贯注听故事的情况下学习后续教学内容。

二、结合信息技术、丰富历史课堂教学知识

回顾以往的高中历史课堂教学,不难发现历史教学通常都是以教材内容为主、机械化的教学模式,即便是教师在讲台之上头头是道地讲解,但学生依然会有晕头转向的感觉,逐渐加剧学生厌烦历史课程学习情绪,大幅度降低课堂教学效率及质量^[2]。目前,社会中各方面已经开始广泛应用信息技术和网络,而将其在历史课堂教学中应用、能活跃课堂氛围,同时通过生动画面及丰富素材等的展示,也能够激活学生自主学习兴趣,使学生在逐渐爱上历史知识学习,最终提高课堂教学效率和质量,并且在学生课后复习环节,通过互联网教学资源的应用,能为学生深度学习及知识巩固等提供极大便利,进一步增强学生自主学习兴趣。

例如:在高中历史教材中往往存在着各种各样的政治制度,而这些制度对于学生来说十分久远,并且受枯燥乏味内容等因素影响,也难以激起学生自主学习兴趣和动力。以“夏、商、西周政治制度”相关内容教学为例,在具体教学过程,为有效调动学生的学习动力,改善以往过于因材施教的教学方式,实现历史课堂教学知识的有效丰富目的,教师可充分结合政治制度、宗教、社会、文化等多方面内容,保障课堂教学内容有效丰富,之后选择现代化教学设备的应用,把上述内容相关的视频及图片等素材展示给学生,丰富枯燥单一化历史知识的同时,能够有效串联其他章节知识,使得学生历史学习欲望逐渐强烈,让学生通过历史教学过程、体验更加丰富的历史知识与文化,逐步健全学生历史知识体系。

三、灵活设置问题、尊重学生课堂主体位置

启发性问题的提出、对学生思考及探究性学习的引发十分有利,同时也能促使学生在课堂学习中不由自主地融入进去。以往历史知识学习过程,多数学生的学习都是以机械化记忆方式为主,疲于应付考试等学习现象的存在,自然难以提升学生学习水平^[3]。在新课标要求下,高中历史教学中教师应选择多种教学方式灵活应用,高度重视学生课堂之上的主体位置,对学生有效习得历史知识提供指导和引导,其中灵活设置问题的教学方式不仅能够促使学生自主学习积极性有效调动,同时对

学生主动思考和自主学习也十分有利。

例如:教学“鸦片战争”相关历史知识的过程中,为避免课堂教学是以教师说教、学生被动接收等方式为主,教师应在尊重学生主体地位的基础上,灵活设置问题,借此引发学生的自主学习、探究学习等,如教师可提问学生:“哪些原因导致中国在鸦片战争中战败?”通过这一问题驱动,能促使学生带着问题去了解和学教材内容,之后通过思考、或讨论、或合作探究等方式回答教师问题^[4]。通过这一学习过程,能使得学生自主的梳理教学知识,借助学生自主学习及自主思考等不仅有效实现了学生课堂主体地位,同时对学生知识吸收及内化、学习能力提升等也十分有利。

结束语

高中是学生素养形成的关键时期,而历史对学生思想、道德、品质、素养等的形成能提供极大帮助,因此教师应注重历史教学和创新教学,基于多样化教学方法方法的灵活应用,让学生在在自己喜闻乐见的教学方式下深入到历史知识学习过程,进而基于历史教学价值的最大化发挥,为学生综合素养、坚定思想意志等形成奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 马文英. 对新课改背景下高中历史教学方法的创新研究[J]. 新课程, 2020(33): 181-182.
 - [2] 杨善娟. 基于新课改背景下高中历史教学方法的创新[J]. 当代家庭教育, 2020(12): 109-110.
 - [3] 黄小元. 技术支持, 方法创新——移动互联网与高中历史教学手段创新研究[J]. 高考, 2018(20): 185-186.
 - [4] 唐强. 新时期高中历史教学方法的实践与创新[J]. 文理导航(上旬), 2018(05): 53-54.
- 作者简介:
程文华, 出生年月: 1982年06月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山西省晋中市, 学历: 大学本科, 职称: 讲师, 研究方向: 高中历史教学。

新课标理念下的高中地理教学研究

骆智炜

(洮南市第十中学 吉林 洮南 137100)

[摘要]地理是研究人类及其所处的自然环境的学科,人类是大自然中渺小的一份子,其生存终究离不开周围的环境,中国古代的先人就已经开始探究人类与自然的关系。所以,地理是一门与生活贴近的学科。高中新课标理念下,要求在生活中学习地理,这就需要教师慢慢转变教学方式,以符合新的要求。目前,在高中地理教学中依然存在未转变的问题,本文在目前存在的问题的基础上做了一些研究,提出了一些改变的策略。

[关键词]新课标; 高中; 地理教学; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.634

一、新课标理念下高中地理教学中未转变的问题

(一) 地理学科被当作副科对待

素质教育开展的目的是让学生每个方面的能力都同时提升,避免“两腿不一样长”的现象发生^[1]。在过去中学的教学中,教师都会把地理当作副科,即考试所占不如语数外三大科的学科,因此不重视地理教学,甚至教地理的老师也未必是专业出身。这种现象在素质教育开展后有一定的改观,但是在一些教育落后的地方,地理学科依然被当作副科对待,其地位没有升高,没有得到该有的重视。

(二) 没有意识到地理学科的实践性

地理学科是一门与生活紧密相关的学科。我们生活在大自然中,常见的天气现象、天文现象、城市规划建设、出门旅游等都是与地理相关的,所以地理应该是一门有很强实践性的学科。但是,很多教师在上课时还是太注重理论知识,意识不到地理学科实践性的特点,在课堂上只注重说教,使理论与实践不能更好结合,不能有效带动学生学习,让学生感受不到地理学习有什么生活意义。

(三) 教学以教师的说教为主,违背新课标理念

“填鸭式”教学已经被完全否定了,教师在课上起主导作用的教学模式已经不再符合新课标的要求,不过这种教学模式并没有完全消失。教师怕自己讲解的知识点不够全面,所以不敢运用新的教学模式,怕组织新的课堂教学方式会耽误课程的进度,耽误学生对知识的吸收等。乍一看,这些担心是有道理的,但是仔细思考,这种以教师说教为主的课堂还是仅满足了教师教的要求,学生的具体需求是被忽略的,他们对老师的讲解是否真的“入心”而终于听进去了?是否真的有兴趣听呢?这些都是教师在教学活动中应该反思的问题。

(四) 学生对地理学科缺乏兴趣

新课标理念下,大家应该都有一个共识,即认识到学生在学习中起到主要作用,教师的作用是辅助学生学习^[2]。学好任何一门学科的前提是学生本身有兴趣学、愿意学,这样才能发挥自己的主观能动性。学生对地理学科学习缺乏兴趣的原因应该是多方面的,可能包括前面所讲的,学生和教师一样把地理学科当作副科对待,但实际地理学科综合性较强,学起来并不简单,教师在讲课时侃侃而谈、滔滔不绝,所讲的知识深奥复杂,不给学生思考时间,不利于学生学习,导致学生兴趣不高。另外,家庭教育的缺失,没有弥补学生在课堂上遗留的问题,致使学生放弃学习。

二、对不符合新课标理念的问题提出的策略

(一) 重视作为综合性学科的地理学科

其实,仔细了解地理学后就会发现,它是一门内涵十分广泛的学科,从大的分类上来说它包括人文地理和自然地理,小的分支就更多了^[3]。开始学的时候比较简单,用到的文科知识比较多。到了高中,随着学习的深入才会发现,地理的学习其实需要很多的数学知识作为基础。所以,地理并不是想象中的那么简单,要学好地理也需要扎实的文、理基础知识。

(二) 认识并利用地理学科的实践性特点

教师在条件允许的情况下,可以带领学生开展户外实践,在实践中传授知识,实现真正的实践教学。例如,在讲“陆地环境的组成——岩石”一课时,教师可以带

领学生去野外寻找不同的岩石,观看不同的岩石组成的地理风貌,在学生能看得见实物的情况下,教师再讲解岩石的构成,岩石的分类和它们形成的原因,岩石之间可以相互转化的关系等知识。这样教师呈现给学生的不再是空洞的理论知识,学生看见的岩石也不只是书上的图片,在实践中了解理论知识,理论知识变得不再抽象复杂,学生能够更好地理解和学习。

如果不能出去实践,教师也可以列举我们生活中可以借鉴的实例,为教学进行服务。例如在教授《工业的区位选择》时,教师让学生思考,我们所在的地区属于哪个半球?位于哪个信风带?盛行什么风?工业区位于城市的哪个方向?它们的布局是否合理?如果不合理,请根据你所学的地理知识,进行重新规划。这样学生就愿意思考,比如我们所在的是北半球,中国大陆多位于副热带高压带和中纬盛行西风带,大部分地区冬季盛行西北风,夏季盛行东南风。所以,工业在布局时应该避开这两个常年盛行风向,由此思考自己所在的城市,工业布局是否合理,不合理的话应该做怎样的改进等。这些教学都利用了地理学科的实践性特点,教师能够充分利用这一特点进行教学,一定可以收到好的效果。

(三) 教师要转变教学方式以符合新课标理念

新课标要求教师转变教学方式,教师一定不能再抓着自己的课堂不放,忽略学生在学习中所起的主要作用。知识教授固然重要,但也应兼顾学生的接受水平以及他们对课堂的兴趣。如果教师把自己当作“主角”,自认为作为“配角”的学生会自觉配合,那就大错特错了。在新课标的要求下,我们应当转变自己的定位,把课堂交到学生手里,这并不是说教师不讲,让学生自学,而是教师能切合学生实际制定讲课计划,多利用学生感兴趣的素材及讲课方式进行教授,这样比教师单方面的讲授更容易完成教学目标。

(四) 努力提高学生对地理学科的兴趣

首先需要教师明确,学科重要与否,不能以考试时分数所占比例为唯一的判断条件。地理学科是一门综合性的学科,学好它会在实际生活中对我们有很大的帮助。要学好地理,学生需要具备扎实的文、理基础知识,地理并不是与语数外三大科脱节的,相反,它可以对学生语数外的学习进行一个检验。有的学生因为地理知识偏难,所以不愿意学。这就需要教师根据不同的学生情况来制定教学计划,运用不同的教学方式来进行课堂授课。

三、结语

在新课标理念的指导下,地理教学应该回到生活中,要让知识对生活能起到指导作用。新课标改革有个过程,现在的地理教学还存在一些问题,不过,只要教师、学生转变对地理学科的认识,将其重视起来,教师能够转变教学方式,帮助学生建立学习地理的信心,这些问题都能够解决。

参考文献

- [1] 谢上可. 新课程背景下高中地理教学方法的创新[J]. 黑龙江科技信息, 2010(30): 194.
- [2] 姚雪花. 探讨高中地理教学创新[J]. 中国校外教育, 2015(09): 105.
- [3] 杨秋丽. 新课改下的高中地理教学[J]. 中国教育技术装备, 2010, (07).