

运用绘本 ——提高小学生思维能力与语文课堂效率

唐玲

(安徽省六安市金安路学校东校 安徽 六安 237100)

[摘要]绘本具有形象性和生动性的特点,能够利用较为简单形象的语言和丰富多彩的图画向学生传达相关的道理或者学习内容,这样的教学手段是十分适用于小学阶段的语文教学的,所以教师应该积极运用绘本展开教学,提高学生的思维能力和课堂效率,以此达到提升语文素养的目的。

[关键词]绘本阅读;小学语文;思维能力;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2128

小学生对事物的认知还处于具象思维的阶段,所以绘本这种图文并茂的教学手段是颇受小学生青睐的。特别是中高段的学生,他们思维能力已经有了一定程度的发展,但是学习的内容也变难了,所以更需要借助绘本辅助他们理解,形成更加全面、富有逻辑的思维认知,以此才能增强他们对知识的吸收和理解能力,实现高效学习。

一、科学合理地选取绘本

绘本的内容是丰富多样的,具有很强的故事性,所以教师在选择绘本的时候,应该进行多方面地考量,既要从事教学内容和主题出发,也要深究绘本故事内容的教育意义,并且还要立足于学生的实际情况,不能选择过于简单或者过于复杂的绘本,要最大限度地激发学生的思考意愿,提高他们的思维能力。只有这样,才能让绘本尽可能地发挥出自己的教育价值和意义,能够助力语文课堂,提高教学效率。

以部编版三年级语文课本教材为例,教师在《铺满金色巴掌的水泥道》时,课文讲述了作者意外发现秋风下门前水泥道居然有别具一格的美,它告诉我们要有一双善于发现美的眼睛。对此,教师就可以从“捕捉美好”的角度出发,去筛选绘本,比如教师可以选择《花婆婆》这个绘本故事。这篇绘本虽然看起来比较简单,但是内涵却是非常深刻的,和课文的中心主旨有着异曲同工之妙。这篇绘本是以倒叙的方式展开的,它主要讲述爱丽斯这个小女孩在年轻的时候答应了爷爷三件事:其一,去一个很远的地方旅行;其二,住在海边;其三,做一件让世界变得更美好的事情。所以当爱丽斯发现一片山坡有着五颜六色的鲁冰花时,她收集了这些花的种子,将它们洒在了乡间的小路上,教堂后边,整个镇子也因为它的努力变得更加美丽。

教师让学生阅读这篇绘本,可以让他们更加深刻地认知倒叙这个写作手法,并且能够让学生从这三件事情中逐渐体会到背后隐藏的深刻含义。只有拥有了世界才能够有博大的胸襟,住在海边更是印证了海子那一句“面朝大海,春暖花开”,让学生能够对人生做出更多的思考,通过第三件事,能够让学生在心中种下爱是爱的种子,让他们形成正确的价值观,促使他们形成良好的人格与品质,由此便能让他们思考更加深刻、更富有见地,逐渐提高自身的思维能力。对此,才能有效地提高课堂教学的效率。

二、运用绘本激发学生的想象力,培养阅读兴趣

小学生的观察能力和自主学习的能力都不是很强,都需要教师进行不断地训练和培养,将其形成一种思维认知,促使学生更好地展开学习。所以教师可以借助

绘本,提出相关的问题,将学生的注意力集中起来,让他们能够根据对绘本阅读的兴趣,更多地思考阅读内容,丰富自身的思考方式。此外,很多绘本都有留白的地方,这些就给学生腾出了更多想象的空间,学生通过对这些留白部分的思考和遐想,能够提高自身的想象力、观察能力以及思考能力,以此便能让整个课堂更具有活跃性,构建出更加高效的语文课堂。

以部编版五年级语文课本教材为例,教师在《己亥杂诗》时,里面的“落红不是无情物,化作春泥更护花”其实就对生命的意义做出了更多的思考,阐述了生命的价值。对此教师就可以让学生阅读绘本《活了一百万次的猫》,这只斑斑虎猫活了一百万次也死了一百万次,在此期间它的主人都十分爱惜它,在它死的时候它的主人都十分伤心,但是这只斑斑虎猫却没有流泪。但是在第101万次的生命它成了一只野猫,不属于任何主人,它也有了爱它的白猫。他们幸福地生活着,在白猫老死的时候这只斑斑虎猫哭了100万次,最后躺在白猫身边,再也没有醒来。

这篇绘本具有十分浓厚的哲学底蕴,能够让学生发挥更多的想象空间,让他们能够对生命拥有更多的思考和认知。前一百万次的斑斑虎猫都活在别人的生命里,但是在第101万次的生命中,它遇到了白猫,学会了爱,从此它的生命不再有了自己。所以生命应该有两重含义:其一,拥有自由,生命是完全属于自己的;其二,拥有爱他人的能力,给予别人爱才能够让自己的生命更有意义。教师在让学生阅读完这篇绘本之后,还可以让学生展开想象的空间,进行续写,想一想这只斑斑虎猫在下一世还可以遇到什么样的人或事物,以此便能让学生有更多的感悟和思考,让整个课堂更具有思辨性。

三、结语

正所谓“不积跬步,无以至千里”,教师一定要在日常的教学中让学生阅读各种各样的绘本,让他们在更多的绘本故事中积累丰富的阅读经验和思想认知,促使自己能够从多方的角度出发思考绘本内容,提高思维能力,和教师进行积极的互动,活跃课堂气氛,打造更加高效的语文课堂,实现有效教学。

参考文献

[1]徐怡情.小学语文教学中学生思维能力的塑造策略[J].散文百家(新语文活页),2020(10):119-120.

[2]贾丹丹.绘本写话教学在小学语文中的应用[J].中华辞赋,2019(07):136.

新时代幼儿园语言教学的开展

吴永丹

(吉林省通化县大泉源天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要]幼儿阶段是孩子成长发展的关键时期,如果能在幼儿阶段对幼儿展开高效的教育,能够为幼儿日后的学习和成长打下坚实的基础。处在幼儿阶段的孩子虽然年龄较小,但是该时期是孩子学习语言的黄金时期,在这一阶段教师必须要注重对幼儿开展高效的语言教学,采用多样化的教学方式,激发幼儿的学习积极性,培养幼儿对于学习语言的兴趣,为幼儿创设一个良好的语言学习环境,通过多样化的方法来促进幼儿得到更加全面的成长发展。

[关键词]新时代;幼儿园;语言教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2129

处在幼儿阶段的孩子对于新鲜事物有着极强的好奇心,教师在开展教学工作的过程中可以以幼儿的这一特点为基础来开展形式多样的教育工作,不断提高幼儿的语言表达能力,让幼儿能够从小就形成良好的语言表达习惯,通过这样的方式才能推动幼儿得到更好的发展。在原有的语言教学过程中,无论是教师的教学理念还是所采用的教学方法都不够科学合理,这就直接导致无法对幼儿的语言能力进行有效提高。在当前全新的教育背景下,幼儿教师必须要深刻意识到原有教学理念存在的弊端,采用全新的教学方法来开展更加高效的语言教学活动,从而不断提高幼儿的语言表达能力。

一、幼儿园语言教学存在的问题分析

(一)教师对于语言教学的重视程度不够

从当前的实际发展情况来看,幼儿园语言教学工作水平始终无法得到有效提高的重要原因就是因为教师对于语言教学没有足够的重视度。教师对于幼儿的影响远比我们想象的要更加重要,教师自身的言行举止会在潜移默化中对幼儿的成长产生影响。目前,绝大部分幼儿教师都没有注重对幼儿进行科学系统性的语言教学,由于思想意识方面存在偏差直接导致部分幼儿教师认为对幼儿进行语言教学是家长的主要责任,跟自己的教学工作没有任何关系。由于教学目标不够明确,使得教师无法根据幼儿的实际成长发展需求制定科学合理的教学方案,这既不利于幼儿提高自身的语言表达能力,同时还会在潜移默化中阻碍幼儿的综合全面发展。

(二)缺乏合理的语言教学环境

想要让幼儿的语言表达能力得到有效提高,则必须要将幼儿放在一个好的语言学习环境中,通过外在环境因素的影响来帮助幼儿从小养成良好的语言学习习惯,这样能够为学生后期的学习奠定良好的基础。但是目前许多幼儿园在开展语言教学的过程中都不注重为学生营造一个良好的学习氛围,部分语言教学课堂极为枯燥乏味,无法有效激发幼儿的学习积极性,这会直接影响幼儿的学习效率,不利于提高幼儿的语言表达能力。

(三)幼儿缺乏语言表达的信心

由于幼儿年龄较小,对于事物并没有一个正确的认知,在学习语言的过程中必须要让幼儿多说多练,这样才能有效提高语言表达能力。但是目前许多幼儿都存在

缺乏自信的情况,这就直接导致幼儿不愿意多说多练,在一些人多的场合甚至容易出现怯场的情况,这对于幼儿的成长发展会造成不利影响。面对这样的问题,教师必须要给予高度的重视,在语言教学过程中提高幼儿的自信心,让幼儿能够正确认识语言对于自己成长发展的重要性,当幼儿的认知发生改变以后才能更加自信的完成语言学习,同时幼儿自身的综合素质能力也能得到有效提高。

二、新时代幼儿园语言教学的策略

(一)教师应该转变原有的教学理念

想要更加高效的开展语言教学,幼儿教师首先应该对自身的教学理念进行转变,充分认识到语言教学对幼儿成长发展的重要性。当思想意识发生转变以后才能设计出更符合幼儿需求的教学方案,这样才能从根本上提高幼儿的语言表达能力。在教学过程中,教师应该时刻注重自身的言行举止,时刻以积极乐观的态度来面对幼儿,这样才能帮助幼儿不断提升自身的语言表达能力,同时教师积极的引导作用也能得到充分体现。

(二)创设合理的语言环境

教师除了要对自身的教育理念进行转变以外,还要为幼儿营造一个合理的语言学习氛围,为幼儿创设合理的对话情境,让幼儿在对话中不断提高语言表达能力。幼儿在成长发展过程中极易受外界环境因素的影响,特别是幼儿在学习语言的过程中。教师在开展教学工作时,可以抓住这一特点来为幼儿营造一个积极活跃的语言学习氛围,不断激发幼儿的学习积极性,让幼儿在参与活动的过程中可以大胆的进行语言表达,通过这样的方式,既能达到高效的教学目的,同时也能有效提高幼儿的语言表达能力。例如,教师可以根据幼儿的实际情况建立一个图书角,鼓励幼儿积极的进行阅读,在阅读完成以后可以为班级的其他同学分享自己的阅读经验和阅读体会,通过这样的方式既能锻炼幼儿的逻辑思维,同时也能提高幼儿的语言表达能力。除此之外,教师还可以积极利用多媒体来开展教学,为学生播放大量的视频和影片,让幼儿在观看视频和影片的过程中来提高自身的语言表达能力。教师还可以定期开展一些表演活动,让幼儿以表演的方式来逐渐树立起对于学习语言的热情,这样的教学方法远比教师直接让幼儿对生词生字进行记忆和背诵要更加有效。

(三)提高学生的自信心

教师在教学过程中应该对幼儿进行正确的引导,帮助幼儿树立学习语言的自信心,激发幼儿的自我表现欲望,这样才能让幼儿更加高效的投入到课堂活动中,同时幼儿也能大胆的表述自己的观点和建议。在开展语言教学活动时,教师应该提出一些开放性的问题,问题的设置不能过难,要符合幼儿的思维规律。在对问题进行探讨时,教师应该对幼儿的思维进行正确引导,让幼儿思维始终朝着正确的方向进行思考,在此基础上能够对幼儿的语言水平进行提高。

结束语

综上所述,在幼儿阶段想要开展更加高效的语言教学,则需要对原有的教学理念进行转变,教师需要充分意识到对幼儿开展语言教学的重要性,为幼儿创设一个合理的语言学习环境,在教学过程中对幼儿进行正确的引导,帮助学生形成学习自信心,从而推动幼儿得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]程焱.浅谈新时代幼儿园语言教学的开展[J].家长,2020(23):120+122.
- [2]赵彩萍.新时代幼儿园语言教学的开展[J].小学时代,2020(20):44-45.

夯实基础 做好新形势下农机培训工作

颜卫东

(河南省济源市农业机械学校 河南 济源 454650)

[摘要]为全面提高农机化教育教学质量,济源市农机学校多措并举,取得了一定成效。一、狠抓学习,强化农机师资队伍;二、精心组织,切实抓好农机培训工作;三、因地制宜,推动农机培训上台阶。

[关键词]夯实基础;新形势;农机培训

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2130

济源市位于河南省西北部,因济水发源地而得名,全市农业机械总动力717161万千瓦,农机操作人员1812人。围绕提升农机操作人员素质,提高农机作业效益,保障农业增产农民增收,济源市农业机械学校立足本地实际,夯实基础,做好新形势下农机培训工作。

一、狠抓学习,强化农机师资队伍

为全面提升农机培训教师队伍整体素质和教学水平,切实提高农机化教育教学质量,济源市农机学校多措并举,取得了一定成效。

(一)狠抓业务学习,提高实践经验,打造理论与实践相结合的“双师型”教师队伍

一是通过例会、集中备课等特定时间,组织教师开展业务知识学习,提高教师的业务素质。二是组织教师分组到各乡镇、农机合作社进行三夏技术指导和服务工作,让教师参与到实践生产中,进一步丰富了教师们的实践经验,不断充实和提高实际操作技能。三是通过开展技能比武、优秀课件展示等活动,进一步激发教师的工作热情和潜能,营造良好的工作氛围。

(二)加强基础调研,摸清实际需求,提高教师授课培训的针对性和实用性

一是组织教师制定农机培训调查问卷,利用农机年检年审之际分组下乡开展调研,摸清农民的实际需求;二是组织业务骨干深入到农机合作社,对农机手作业进行跟踪调研,摸清农机手作业中容易出现的问题。三是对调研情况进行认真总结梳理和科学系统分析,制定出符合实际和区域特点的培训规划,切实根据实际需求和区域特点设置培训内容,提高培训的针对性和实用性。

(三)强化教研活动,优化教学内容,提升教师授课培训的质量和效果

学校确定每周二上午为教研活动,教研活动从观摩课开始,每个教师展示自己的课件,然后大家围绕让农机手愿意学、喜欢听、能听懂、会应用,对授课内容、课件质量、课堂互动环节、课下交流进行研讨,凝聚团队智慧,对每个课题反复推敲,对课题内容不断锤炼,使内容更加喜闻乐见、授课形式更能让农机手接受。

二、精心组织,切实抓好农机培训工作

每年为保证农机培训工作的顺利进行,济源市农机学校及早谋划,与济源市农机监理所密切配合,精心组织,确保培训效果。

(一)从源头消除安全隐患,做好新训驾驶员培训

为了从源头消除安全隐患,新训农机驾驶员每月25日报名,培训3-5天,确保了机手考试顺利过关。农机学校严格按照省农机局制定的教学大纲,严格规范培训内容、培训课时,努力提高培训质量。培训中始终将驾驶中的安全问题放在培训的首要位置,让每位学员谨记安全问题的严重性,让安全驾驶得到保障。

(二)保障农机安全生产,实现农机复训全覆盖

每年从4月初开始,济源市农机学校教师利用济源市农机监理所年检年审之

际,分组下乡,进村入社,对全市农机操作手进行复训。复训内容一是宣传农机安全生产操作知识和农机法律法规,二是结合即将到来的三夏,我们印制了《小麦联合收割机常见故障及排除方法》宣传小册子,浅显易懂的知识方便机手掌握,实用有效的知识受到机手的欢迎。

(三)提高农机作业效益,开展“三夏”“三秋”季前培训

为提高农机作业效益,确保“三夏”“三秋”生产顺利进行,济源市农机学校每年在五月份、八月份深入镇村,举办“三夏”“三秋”季前培训班,对全市各乡镇农机手进行了专业培训。为调动广大参训机手的积极性,从培训内容和培训方式等方面进行研讨交流,内容上多列举济源本地案例,做到以身边事教育身边人,增强说服力。

三、因地制宜,推动农机培训上台阶

济源市农机学校在农机培训中强化了“四个”结合,起到了明显的培训实效。一是与国家和政府实施的强农、惠农政策相结合,把农机培训工作融入政策实施当中,最大限度的争取政府和有关部门的资金支持和扶持,进一步完善农机培训的服务功能,对农机手进行免费培训,提高机手参加培训的积极性。在农机培训工作中,要充分发挥农机主管部门的监管、协调作用,与农机监理结合,利用年检年审时机,对已取得驾驶证的机手进行复训,不断提高农机操作人员的使用水平,从源头上消除安全隐患。

二是“农机与农艺”相融合,农机农艺融合是现代农业发展的重要技术环节,是培育新型职业农民的重要途径,也是政府部门推进现代农业发展的重要举措。在农机和农业部门的密切配合下,大力开展“小麦、玉米收获、秸秆还田、土地深松、免耕播种”等保护性耕作,重点在机械化生产、品种选择、机具配置、作业要求、技术规范上,搞好科技指导和科技服务,满足农民在“耕、种、管、收”等方面的技术要求;

三是与农机合作社和农机大户相结合,利用农闲时节进行培训,要求农机手严格按照操作规程进行作业,作业结束后,按照农机的存放要求对机具进行妥善存放,切实改变“重使用,轻保养”的现状;四是加强与先进农机生产企业的联系与合作,让先进农机生产企业将先进农业机械到培训基地展示、试驾,对购机农民进行使用前培训,从而激发广大农民对农机新技术、新机具的认知能力、接受能力和应用能力。

参考文献

- [1]田庆勋.浅谈如何做好新形势下农机化信息工作[J].农机质量与监督,2019,000(001):9,16.
- [2]李自强.夯实农机化基础助力乡村振兴[J].湖北农机化,2019,000(011):3.

游戏教学法在幼儿园一日教育中的具体应用

姚淼

(哈尔滨市人民政府机关第一幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要]处于幼儿教育时期的小朋友们天性好奇、爱玩,他们喜欢参与游戏活动,能够对传统的幼儿教育带来新的生命力,还有助于促成对幼儿综合能力的培养。就此,本文主要从激发幼儿学习兴趣、帮助幼儿融入集体、锻炼幼儿身体素质、促成幼儿自主成长几方面入手,简要探析游戏教学法在幼儿教育中的具体应用。

[关键词]游戏教学法;幼儿园;一日教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2131

3~6岁是小朋友们身心成长的重要时期,也是对小朋友们开展启蒙教育的重要阶段,其不仅影响着幼儿的身心成长,更与幼儿在将来的学习与发展有着密不可分的联系。进而在幼儿教育时期,我们不仅要注重对幼儿教育内容的优化,还要在“以幼为本”教育理念的指引下不断优化教学方法,以期能够在游戏教学法的引领之下,激发小朋友们的学习热情与主动性,帮助其进行知识积累与技能提升,保证教学质量的同时,助力小朋友们的高质量成长。基于此,本文作者立足自身教学经验,就幼儿园一日教育活动中的游戏运用进行简要阐述如下,以期促成幼儿教育可持续发展的。

一、借助游戏激发幼儿学习兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”,在组织开展幼儿教育活动时,我们便可以借助小朋友们喜欢参与游戏的特征为其融入趣味性比较强的游戏内容,以在促成其主动参与的同时,优化小朋友们的学习体验,使其不再认为学习是一项任务、是一件难事,以真正激发小朋友们的学习兴趣,真正助力幼儿园课堂教学活动的顺利开展。

例如,在某次语言教学活动开展过程中,我给小朋友们带来了《手影游戏》,

即事先准备小射灯和投影板,教师在手影板前为小朋友们进行手影表演,并且一边表演一边教唱儿歌:“我在墙壁前,表演一双手,变灰狼、诡计多,变鸭子、嘎嘎嘎,变小兔、跳跳跳,变小狗、汪汪汪,变小鸟、飞飞飞……”小朋友们看着老师的手影在手影板上不断的变化,都跃跃欲试想参与进来,在激发起小朋友们的参与热情之后,我便指导小朋友们学习尽可能多的手影动作,使其在进行手影游戏时,不仅能够获得手脑协调能力的发展,还能够说唱儿歌的过程中,获得语言表达能力的锻炼与发展。

二、借助游戏帮助幼儿融入集体

幼儿园是小朋友们接触集体生活的第一步,但是现今大部分幼儿都是独生子女,他们不仅自理能力差,还比较自我。就此,我们就可以在实际教育中组织小朋友们进行一些集体活动,使其在参与游戏的同时,能够自然的与身边伙伴进行交流,在增进其彼此熟识度的同时,助力小朋友们更好的融入集体,为幼儿在今后更好参与社会生活奠定基础。

例如,在小组的融入课程中,我组织孩子们开展了《黑夜找朋友》的游戏,即首先将班上的小朋友们分成两队,面对面相距5米左右站好,请其中一排幼儿先闭