

播放一组山峰的幻灯片，这时我会这样对学生们讲解：“大山一直是文人雅客写诗作词的主要事物，常常借用来表达自己的豪情壮志，也有不少描写大山的美丽景色，同样的诗人还会借景抒情，那么作为这首古诗的作者，也是我国山水田园诗人的王维，他写这首诗是想表达什么情感呢，下面通过一个小动画，我们一起来看看一下吧！”在观看的同时，可以把书本上的古诗变得立体起来，从而增加教学的趣味性。通过多媒体所创设的情景教学法，可以为学生创设一个良好的学习氛围，从而提高语文课堂的教学效率，给语文课堂一个焕然一新的感觉。

二、合作学习教学法

合作学习在小学语文课堂中非常普遍。合作学习是指每个小组成员参与到学习讨论中，得到相应的结果，学生之间互相帮助，互相学习，共同实现各自的学习目标，从而掌握相应的语文知识点。在语文课上，每个学生对知识点的理解不同，对教材内容的掌握程度也不同。在合作讨论的过程中，每个学生在小组中承担不同的任务和责任，相互协商，共同完成任务，从而取得成功。这种合作学习模式能有效地促进学生之间的合作意识，也能在今后的学习和生活中形成良好的习惯。

例如，以学习《金色的草地》这一课为例，在正式上课时我将提出几个与本文相关的问题：1、为什么题目是《金色的草地》？2、这篇课文叫《金色的草地》，那这是一篇关于写景的文章么？3、这篇课文主要讲的是什么？4、这篇课文想告诉我们什么？然后给学生们10分钟的时间进行阅读和交流讨论。通过提问的方式可以有效地吸引学生的学习兴趣，集中学生的注意力，而且让学生们通过交流，不仅可以引起学生的好奇心，同时他们还会学习到怎么听取他人意见，在讨论的时候可以达到取长补短的效果。

三、师生互动教学法

小学语文课堂提问互动是师生交流的重要方式之一，也是学生学习的重要方式。提问互动实际上是指教师根据语文课堂的教学目标和任务设计问题，然后开发出一系列问题，帮助学生巩固对语文知识的学习。在语文课堂教学中，提问有三种

基本模式：教师问学生回答、学生问教师回答、学生问学生回答。在教学过程中，教师不仅能帮助学生积极思考，还能有效调动学生的积极性。

例如，以学习《火烧云》这一课为例，在进行这一节课教学之前，我会准备好与本课相关的图片，然后在正式上课时我将这样为学生们进行讲解：“你们知道云朵是什么颜色么？”学生答：“白色。”教师问：“对，我们常见的云朵就是白色的，但是，我这里有几张图片，这个图片上的云朵却不是白色的。你们认识这些云么？”（说的过程中展示图片。）这个时候学生就会根据已有的知识进行回答，如：认识或者不认识，然后让认识的学生进行回答。教师问：“对，没错，这个云朵就叫做‘火烧云’，那火烧云美不美？”学生答：“美。”教师问：“火烧云是大自然的产物，那么你们知道火烧云都有什么形状么？它是怎么形成的么？接下来让我们一起来学习一下吧！”通过一个互动的过程引出本文的主题。师生之间进行互动有利于拉近彼此之间的距离，让教师与学生做朋友，这样更容易帮助学生进行语文的学习，从而激发学生的学习兴趣。

课堂教学是一种知识渊博，具有很强艺术性的教学。为了提高课堂教学的实效性，教师必须以教学理论为指导，通过教师自身的不断实践、不断总结、不断改进和创新，巧妙地运用课堂教学的有效策略，真正提高课堂教学质量，提高学生的学习质量。在语文课堂教学中，教师必须注意有效的语文教学情境，实现这一目标的方法有很多，需要从几个方面入手，如创新的教学方法、提高教学理念、利用先进的技术设备等等，为学生以后的学习打下坚实的基础，从而提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]曹莹莹. 试论如何构建小学语文有效性课堂教学[J]. 赤子(上中旬), 2015(23): 322.
- [2]韦向英. 改进语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 知识经济, 2015(24): 141.

初中英语写作教学实践策略探究

陈莹

(河北省秦皇岛经济技术开发区第一中学 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]学生在初中阶段的英语学习中面临着很大的学习挑战，学生不仅要注重英语基础知识的学习还要不断提升自身英语实践技能，而英语写作在初中英语学习中是必须牢牢掌握的技能，学生要抽取足够的时间进行英语写作训练，为了提高学生的英语写作技能，本文试图从“重视学生英语晨读，加强学生英语知识积累”“普及英语写作方法，提高学生英语写作技巧”“加强英语写作实践，突破学生英语写作困难”等方面入手进行教学实践探究。

[关键词]初中英语；写作教学；教学实践；教学策略；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2012

初中是学生英语学习的重要时期，初中学生需要掌握听、说、读、写四项基本技能。写作能反映学生的语言运用能力与语言表达能力。但是初中学生由于掌握的词汇量较少，缺乏相应的写作技巧等原因，渐渐对写作失去了兴趣。教师应提高对学生写作的重视程度，加强对学生的写作训练，扩充学生的词汇量。输入输出理论是一种以语言研究为基础单位的理论。“输入”指的是学生所接受的语言知识，“输出”指的是经过学习后，学生将所学的知识用于实践中。“输入”过程注重输入的数量和质量。“输出”过程则是让学生运用所学的知识进行说和写的过程，只有强化学生输入才能促进学生的英语输出，要引导学生初中英语学习中协调输出和输入的关系，真正增强学生的英语写作学习效率。

一、重视学生英语晨读，加强学生英语知识积累

在初中阶段的英语教学过程中，教师要引导学生有关于英语写作训练的意识，很多学生在初中英语学习过程中对于英语写作部分的学习不够重视，在平时的学习过程中总是不愿意主动花费时间来进行英语知识的积累和英语写作的训练，这样不利于学生英语写作技能的提升，为此，我建议学生在平时的英语学习过程中要坚持进行英语晨读训练，在晨读中积累更多的英语知识，掌握更好的英语写作素材，为英语写作水平提升做好铺垫。

例如，教师在平时的英语写作教学过程中可以结合初中英语写作句子的特点来为学生总结和推荐一些适当的句式，包括，I didn't go to bed until my mother came back. The reason why he got angry was that she told him a lie. make up one's mind to do. People need to know one another to be at their honest best. 教师可以为学生布置一些适当的英语晨读任务，引导学生可以掌握和积累更多的英语句式，帮助学生获取相应的英语写作素材，通过加强学生英语输入来促进学生的英语写作技能。

二、普及英语写作方法，提高学生英语写作技巧

在初中阶段的英语写作教学过程中，经常发现多数学生对于英语写作比较陌生，他们的英语写作水平参差不齐，部分学生英语写作成绩低下是因为方法不正确导致的，为此，教师可以为学生普及更多关于英语写作的方法，引导学生能够掌握相应的英语写作技巧，从而不断提高学生的英语写作成绩。

例如，教师在平时的初中英语写作教学过程中可以根据英语写作要求来引导学生掌握相应的方法，首先教师可以按照平时经常考的英语写作类型来为学生讲解相应的英语写作步骤，督促学生能够将英语作文划分为三部分进行写作，写好开头和结尾，在中间部分的写作中要保证句子的连贯和具体，在开头处尽量使用一些引用和介绍类的句子，方便接下来展开，在结尾处要进行总结，这样会使英语作文的主题更加明确，从而不断提高英语作文的质量。教师还可以为学生推荐一些英语写作中常用的衔接词和引导词，这样可以促使学生的英语写作内容更加饱满。

三、加强英语写作实践，突破学生英语写作困难

初中英语教师在教学中，要注重引导学生进行英语写作实践，可以设置与生活相关的问题和任务，这样学生在完成任务的同时，会更加积极地思考问题。教师设置的任务和问题需要围绕写作话题展开，这样，学生在学习英语知识的同时，可以围绕这个话题进行讨论。这样，学生可以用英文谈一谈自己的想法，与其他的学生交流时，也可以明白其他学生的想法。然后安排学生快速完成写作实践，生活化的问题更容易激发学生英语学习兴趣，这样更利于开展写作教学。

例如，教师在平时的写作教学过程中可以结合教学进度来组织学生课堂上进行写作训练，然后按照初中英语写作标准来要求学生，指导学生在课堂上以小组的形式进行讨论，这样可以促进学生的英语思维训练，帮助学生快速打开写作思路，紧接着引导学生能够在规定的时间内完成写作任务，教师根据学生的写作内容进行点评，帮助学生突破各种英语写作中的困难。

综上所述，在初中阶段的英语写作教学过程中，教师一定要紧紧抓住教学目标来进行教学指导，督促学生养成良好的英语写作习惯，提高学生的英语写作技巧，为学生今后的英语写作提升做好充分的准备。

参考文献

- [1]胡红. 输入输出理论对初中英语写作教学影响的研究[J]. 快乐阅读, 2013(36): 34.
- [2]纪秀丽. 输入输出理论对初中英语写作教学影响的研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2012.

初中语文有效教学的研究

陈心平

(新疆生产建设兵团第二师二十七团中学 新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841102)

[摘要]语文是初中阶段一门重要的课程，教师在教学中要对学生的语文的课程进行重点的教学，使学生具备良好的语言文化素质。语文的有效教学需要教师运用多种的教学方法，这样才能解决语文课堂上存在的问题和提高语文的教学效率。本人根据多年的初中语文教学实践经验，在本文中対初中语文有效教学的问题作一个浅析。

[关键词]初中语文；有效教学；课前预习；课堂导入；课堂讨论；课下总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2013

针对当前初中语文课堂上教学效率低下的问题，教师应该对问题进行解决，以提高语文的教学效率并促进有效教学。在当前的语文课堂上学生预习的部分是较为缺乏的，学生缺乏足够的预习致使学生在课堂上有效的听懂教师的授课。课堂导入的环节十分的重要，教师的课堂导入应该做到有效而简洁。针对当前课堂模式不利激发学生的学习兴趣和提高教学效率的问题，教师应该在课堂上引进

新型的教学方法，以促进语文的有效教学。语文的有效教学不仅需要教师的高效教学，还需要学生的课下总结，以充分的巩固学生的课堂所学知识。

一、开展课前预习促进有效教学

课前预习的教学方法是很重要的，学生经过了课前预习就可以对课本的内容有一个大致的了解，这就有利于学生在课堂上高效的听课。对于课前预习的学习方法