

五年级主题课程的开展过程中,我们还与华阳小学组成STEAM实践共同体,同学们与志趣相投的同学组成研究小组,开展了跨学校跨年级跨学科的STEAM项目“21世纪影响世界的人”。

我们可以看到,学生在开展项目研究的过程中,使用了信息技术手段去表现名人,技术在这里扮演着不可或缺的角色,特别是在两校合作开展的项目和疫情期间,做为技术支撑很好的支持主题课程的学习。

#### 四、技术的未来畅想

未来,如何更好的融合各学科知识,培养学生发现问题,合作解决问题的能力,他们需要具备怎样的信息素养呢?结合各年级学生的认知特征,笔者计划可以每个年级融合相关的技术,例如:电路知识(一年级)、太阳能传感器、光敏传感器(二年级)、微视频制作和Arduino湿度传感器与编程(三年级)、无人驾驶和智能识别(四年级)、建筑模型和智能家居(五年级)、3D建模和App Inventor(六年级),当然技术是解决问题的一种手段,我们要根据实际的问题选择适合的

技术,以便学生能更好的解决实际问题。

在主题课程或者STEAM项目实施过程中,笔者通过一次次的实践,探索STEAM教育中技术的运用,技术做为核心知识,与其他学科融合,共同支撑着真实问题后者面向未来的问题解决,它扮演着不可或缺的角色。同时,作为底层的技术支持,支撑着自主探究学习的开展。

#### 参考文献

- [1]祝智庭,孙妍妍.创客教育:信息技术使能的创新教育实践场[J].中国电化教育,2015,(1):14-21.
- [2]袁磊.核心素养视域下STEAM教育的课堂教学变革[J].中国电化教育,2019(11)
- [3]董泽华,卓泽林.基于项目学习的STEM整合课程内涵与实施路径研究[J].中国电化教育,2019(08)
- [4]郑威.中国STEAM教育发展报告[M].科学出版社,2019年1月

## 小学数学学困生的转化策略探寻

申云娟

(山西省太原市杏花岭区北大街小学 山西 太原 030009)

**[摘要]**小学数学学困生存在是一种非常普遍的现象,导致出现数学学困生的因素是多方面的,既有学科因素,也有学生自身因素,学困生的存在严重影响到了小学数学的教学效率和教学质量,想要提高小学班级的整体教学情况,就必须做到学困生的有效转化,因此,如何才能实现学困生的转化成了众多小学教育工作者共同关注的课题。

**[关键词]**小学数学;学困生;转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.629

#### 引言

随着教育事业的不断深化改革,小学数学知识学习的难度也在不断的提升,数学学困生的数量也处于明显增多的趋势。在小学数学课堂教学中,教师要对全体学生进行全面了解,明确学生之间的差距以及对待学习的态度,进而采取针对性的方式实现学生数学成绩的提高。数学学困生的出现,与思维惰性脱离不了干系,数学教师要帮助学困生消除思维惰性,并且引导学生将更多的时间和精力投入到数学学习中,这样能够更好的实现对学困生的转化<sup>[1]</sup>。

#### 1、小学数学学困生形成的原因

##### 1.1对数学缺少学习兴趣

数学学科与其他学科相比,具有一定的抽象性和逻辑性,对于小学生来说,本身就具有一定的难度,学生往往需要在课上认真听讲,并且要做到精力高度集中才能够跟上教师教学的思路,但是由于小学生自控能力较差,无法保障注意力长时间集中,久而久之,学生逐渐对数学失去了学习的兴趣。

##### 1.2教师的教学理念过于落后

一直以来,应试教育是教育发展的主流趋势,部分教师早已习惯了传统教学方式,不愿主动更新教学理念和方式,一味注重向学生灌输知识,并没有考虑到学生接受知识的能力,且教学过程枯燥无聊,无法吸引学生的注意力,降低了学生对知识获取的渴望,进而导致学生逐渐朝着学困生的方向发展。

##### 1.3师生间存在较深的误解

学生个体之间存在差异性,当教师进行提问时,由于部分学生并不知正确的答案,教师又害怕学生的自尊心受到打击,也就减少了对此类学生的提问,学生因产生被教师放弃的念头而自暴自弃,也逐渐成了学困生。教师的此类做法显然是错误的,也正是因为错误的做法而导致学生出现了误解,也会因此逐渐丧失学生学习的信心,数学成绩也会变的越来越差<sup>[2]</sup>。

#### 2、小学数学学困生的转化策略

##### 2.1创造机会,帮助小学生体验成功

对于小学生来说,并非生来就是数学学困生,之所以会成为数学学困生,主要是在学习数学知识的过程中经历了多次的挫折和失败,对学生学习数学知识的积极性造成了巨大的打击,学生对数学知识的学习失去了信心,最终成了数学学困生。想要实现学困生的转化,教师可以为学生创造机会,让学生能够体验成功,这样不仅能够帮助学生消除学习数学知识的自卑心理,还能够重拾信心,并且能够有效激发学生学习数学知识的兴趣,在一定程度上能够实现数学学困生的转化。例如,在进行除数是两位数的除法教学的时候,多数学困生并不能够做到对知识点的掌握,教师要耐心对待每一位学生,给予他们更多试错的机会,并给于有效的引导和帮助,直到得出正确答案为止。这样一来,学困生能够在实践中获得成功的体

验,能够使学生的自信心得到有效的增强,最终能够实现转化学困生的目的。

##### 2.2培养学困生养成良好的学习习惯

学生是否具有良好的学习习惯与学困生转化的效率存在密切的联系,如果学困生能够养成良好学习习惯的话,将能够促进学困生的转化,所以教师在日常教学中要注重培养学生养成良好的学习习惯。例如,在进行计算教学时,学困生由于疏忽而导致计算出错的情况时有发生,为了能够有效纠正学生计算出错的问题,可以引导学生养成撰写纠错本的习惯,将错误的问题及出现错误的原因记录在纠错本上,并引导学生定期进行回顾,进而帮助学生养成良好的纠错习惯。除此以外,教师可以引导学生养成良好的课前预习习惯,通过课前预习,能够帮助学生提前明确重点教学内容,并且能够跟上教师的教学步伐,以便学生能够对重难点知识提前做好心理准备,避免打击学生的积极性。例如在进行平面图形教学时,教师可以利用课余时间帮助学生提前预习有关平面图形教学的知识,使学困生能够有一定的心理准备,这样能够使学困生更容易听懂小学数学教师教学的内容<sup>[3]</sup>。

##### 2.3构建活跃的课堂教学氛围

课堂教学氛围对学生的学习状态会产生较大的影响,自然也会影响到数学学困生的转化。数学学困生在课堂上始终处于弱势地位,极易受到来自周围同学的鄙视和嘲讽,这样容易加重学困生的自卑心理。面对这种情况,数学教师应该从现实情况出发,采取有效措施构建活跃的课堂教学氛围,不但要帮助学困生树立自信心,还要改变其他学生对学困生的错误认识,使学困生能够得到周围同学的认可。例如,教师通过采取合作教学的方式构建活跃的课堂教学氛围,引导学困生参与到合作学习中,不仅能够增加学困生与其他同学的接触,还能够让学习优秀的学生带动学困生学习,这样一来,学困生能够获得教师和优秀学生的双重辅导,从而使学困生的转化。

#### 3、结束语

综上所述,小学数学学困生的转化并非是一件简单的事情,需要教师付出更多的时间和精力,并且要深入探究学困生转化的有效措施,有效落实数学学困生的转化,这样能够促进学生更好的发展。

#### 参考文献

- [1]王君婷.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].读与写:教育教学刊,2019,16(7):171.
- [2]刘体美.基于留守儿童的小学数学学困生转化策略探究[J].科学咨询:教育科研,2019(7):22.
- [3]诸葛倩倩.启动学海搁浅之舟:小学数学学习困难生转化策略新探[J].小学教学研究,2016(14):22-23.

## 新课改下初中英语教学中存在的问题及对策

周慧

(天津市北辰区实验中学 天津 300400)

**[摘要]**随着当前新课程改革工作的不断推进,对于当前的教育教学工作产生的影响是非常深远的,在初中英语教学过程中新课程改革工作的实行,使得初中英语教学工作方法以及教学理念具有了全面改变。所以在本文所述内容当中,将针对当前新课程改革工作背景下的初中英语教学工作进行论述,对所存在问题以及问题的解决对策进行分析,提高新课程改革工作背景下初中英语教学工作水平质量。

**[关键词]**初中英语;教学工作;水平;新课改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.630

#### 1.前言

随着我国经济水平的快速提升,在国家经济发展过程中,对外贸易以及文化交流也越来越频繁,英语作为国际上使用率比较高的语言,需要在当前教育阶段进行全面普及以及开展。所以在我国初中教育体系当中,针对学生进行英语教育是非常重要的。因为英语本身的知识结构与词汇量都非常大,所以在教学过程中出现的问题也比较多,在本文所述内容当中,就将针对初中英语教学过程中所存在问题以及问题的解决对策进行分析。

#### 2.初中英语教学过程中存在的问题

##### 2.1新课程标准掌握程度较低

对于新课程改革工作来讲,更多的是将今后的教学工作标准进行推行,而对于当前的初中英语教学工作来讲,随着新课程改革工作的推行,所提出的初中英语新课程标准,并没有进行真正的落实。在初中英语新课程标准当中,已经指出初中阶段所开展的英语教学工作要完成345级目标。而新课程标准当中所指出的345级目标具体指什么内容,在当前的初中英语教学体系当中却并没有进行深刻的解读。一些教师在实际教学过程中对新课程标准的认识,大多数还停留在表面,对新课程标准下的教学工作目标变化也没有清晰的认知,所以在实际教学过程中,并不能够将新课程标准与初中英语教学工作进行充分结合。

##### 2.2学生主体地位没有得到尊重

对于过去的英语教学工作来讲,教师大多数时候都处于课堂的主体地位,学生则作为课堂知识内容的接受者,所采用的教学方式是填鸭式的教学。对于学生来讲,在接受教育的过程中只能被动的接受,整个课堂教学过程中学生的主动性以及学生积极性会大大降低。但是对于学生的学习来讲,其学习的最主要动力就是本身对于知识内容的兴趣,所以在实际教学过程中,教师若是无法充分尊重学生主体地位,并以学生为中心进行教学内容以及教学方式的开展,那么学生主动性的降低将会导致学生兴趣的丧失,对于课堂学习效率的提升来讲是非常不利的。

### 2.3 教学的形式单一

在新课程改革工作背景下,新课程标准对于教师教学工作具有了更高的要求,主要是为了能够改善,在过去教学过程中所存在的繁难旧等问题,将学生和知识之间所存在的距离感以及陌生感进行消除,在科学合理的教学手段下,使学生能够进行高质量的学习。但是从当前的英语教学工作先这样来看,因为受到过去应试教育模式的影响,填鸭式以及灌输式教育模式,在当前教学过程中仍然非常流行,教师在实际教学过程中所讲述的教学内容以及教学形式等与过去并无显著区别,没有任何新意,所以对学生来讲,本质上学生的学习兴趣和主动性并没有得到提升。

### 3. 新课程标准下初中英语教学工作对策

#### 3.1 转变教学理念

在过去的初中英语教学过程中,教师处于课堂的主体地位,学生在学习过程中并无任何参与度,更多的是在进行学习的过程中,作为知识的被动接收者而存在,所以导致教师与学生之间的关系越来越疏远。在新课程改革工作背景下,应当转变教学思想,首先就是需要转变师生之间的关系,通过高校以及频繁的沟通以及交流,使师生之间的关系得到改善,并为在进行交流的过程中教师能够对课堂教学开展情况进行了解,同时学生也能够与教师拉近距离,消除陌生感。

#### 3.2 激发学生学习兴趣

对于学习来讲,最好的教师就是兴趣,对于英语教学来讲也同样如此,所以也在新课程改革工作背景下,为能够使初中英语教学工作水平得到提升,教师应当充分激发学生的学习兴趣,使学生学习过程中所遇到的问题得到解决。英语本身属于外来语种,所以也在当前学生的学习活动中,无论是英语教学环境还是方法对于教学效率的提升都并不是非常显著,而对于学生来讲,因为其本身接触的是一门比

较新的教学内容,所以针对这一门教学内容的思想观以及价值观都没有形成,在学习过程中也就不能够实现高效率以及专注的学习。平时则应当基于现状,在开展教学工作中,利用当前学生展现出的学习兴趣,是学生能够与英语之间的距离变得更近,消除陌生感,激发学生对英语学习的兴趣,从而在学习过程中增强学习动力,提高学习效率。教师对于学生的学习状态也要进行适合关注,对学生学习过程中所存在的问题进行及时解决。

#### 3.3 丰富教学形式

在新课程改革工作背景下,教学工作开展的环境以及开展的背景都具有了显著变化,所以在实际教学过程中,教学形式与教学方法也需要进行改革与创新。在实际教学过程中,传统的应试教育模式以及灌输式的教学方法,应当进行剔除,在实际教学过程中案例教学以及多媒体教学等教学方法需要进行推广,因为这些创新性的教学方法,在实际应用过程中,能够极大程度上的提升课堂活跃性以及教师与学生之间的互动程度,对于教学水平的提升以及课堂教学质量的提高具有非常重要的作用。

#### 4. 结束语

综上所述,对于当前初中英语教学工作来讲,在新时期教学改革工作背景下,初中英语教学工作的要求具有了显著改变,所以教育教学工作的开展,也需要基于新课程改革工作所提出的最新要求去进行转变。完善教学方法,革新教学理念,并提高对初中英语教学工作的重视程度,使新课程改革工作背景下的初中英语教学工作能够得到更加高质量的开展。

#### 参考文献

- [1]袁朝阳.新课改下初中英语教学中存在的问题与对策[J].学周刊,2014(11).
- [2]杨金花.新课改下农村初中英语教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2014(12):73-73.
- [3]张倩.新课改下初中英语教学中存在的问题与对策[J].新课程(中),2015,000(003):148-149.
- [4]杨金花.新课改下农村初中英语教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2014.

## 高中历史教学中渗透家国情怀素养

邢艳萍

(内蒙古自治区乌兰察布市四子王旗第一中学 内蒙古 乌兰察布 011800)

**[摘要]**在高中历史教学中,教师可通过结合教材和乡土史资源,挖掘家国情怀素材;通过历史对比,凸显家国情感;创设历史情境,营造家国氛围;挖掘历史人物的先进事迹,体会家国认同;组织学生参加实践活动,激发爱国情感等策略培养学生的家国情怀,培育新时代的高素质接班人。

**[关键词]**高中;历史教学;学生;家国情怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.631

### 引言

家国情怀,是学习和探究历史应该具有的价值取向和人文追求,它体现了诸素养中的价值目标。对于高中生而言,家国情怀具体体现为:对国家和中华文化的认同;对家国、民族的责任担当以及健全的人格和积极进取的人生态度。正如钱穆先生在《国史大纲》开篇所说:“所谓对本国已往历史有一种温情与敬意,至少不会对其本国已往历史抱有一种偏激的虚无主义……亦至少不会感到现在我们是站在已往历史最高之顶点……而将我们当身种种罪恶与弱点,一切诿卸于古人……”家国情怀要求学生能够通过历史学习,可以从历史的角度去认识中国的国情,并且形成对祖国的认同感。”较之高中教育的其他学科,在家国情怀的培养方面,历史学科有着天然独特的学科优势。

1 精心创设历史的情境,用最有效的方式使历史故事呈现,让学生对历史更加靠近,提升学生爱家爱国的热情

历史中故事是多样的,所以呈现的方式也不同,仅靠教师精彩的语言来描述历史上的故事是远远不够的。首先,教师口头讲授这种呈现方式,虽然在课堂上也能发挥学生自觉能动性,但仅凭一种方式的呈现难免单调。教师要利用多种方式呈现,既能让课堂丰富,又不至单调。教师在历史教学中,既要重视情境创设,让历史故事的呈现方式多样化,又应在呈现的时候把它所体现的丰富精神内涵挖掘出来,把每个人物做的每件事情所体现的家国情怀素养作为核心嵌入故事,让学生受到故事的渲染,让每个故事形象印刻在脑海里,感染着他们,进而提升学生的家国情怀素养。

例如,在讲春秋战国时,教师可以将赵国大臣廉颇和蔺相如的故事以多媒体放映视频资料的方式呈现出来,通过视频的放映,可以将廉颇和蔺相如各自内心的活动形象地表现出来,也把廉颇从开始的不服,到后来的负荆请罪展现得淋漓尽致。蔺相如的大局观,家国情怀更是有个突出的表达。教师通过言语的引导,请学生上台演绎秦王与赵王渑池相会,相会中赵王为秦王鼓瑟受辱,蔺相如拼死为赵王赢回尊严,秦王无奈为赵王击缶。教师通过这种情境,除了让学生看明了秦强赵弱,牢记这段历史,对这部分知识加深记忆外,也为蔺相如这样的家国情怀所震撼,增强了学生的爱国情怀。

对于如何提高学生家国情怀素养这个问题,最终还需要我们教师课堂上上去实践,在平常的时候不断的探究,不断地摸索,以求找到更好的解决方案。总之,中国几千年的历史,有太多的历史故事诠释了家国情怀,教师用历史故事的方式提高学生家国情怀素养是非常重要的形式,这也需要在今后的教学中加强这方面的探究,也要不断探索以更好的方式来提高学生的家国情怀素养。

#### 2 引导微观分析,思考“家国情怀”

在高中历史教学中引入家国情怀教育,使学生对家庭热爱、对国家敬仰,是践行社会主义核心价值观的要求。因此,在历史教学过程中,教师不仅仅是引导学生去感受我国古代灿烂文化中获取民族自豪感。同时,也要注重引导学生近代史的学习中,注重微观思考和分析,明白民族兴旺、国家富强才能获取更多的世界尊重和家园的长久稳定发展的道理,让家国情怀充满学生的内心,使学生树立为祖国的

发展添砖加瓦的志向。

例如:在教人教版高中历史必修一专题五第一课《新中国初期的外交》时,教学主要目标是要让学生了解我国的基本外交政策“和平共处五项原则”,是国与国之间问题解决的基本准则。明白“独立自主”是新中国外交的基本立场,另外,通过新中国领导人的外交风云故事,来让学生更好地了解新中国外交的发展历程,并通过教师的宏观角度指导分析,让学生了解外交在国家发展过程中对促进国家发展的作用,以及建国初期,国家领导人是如何突破困境,做出利于国家发展的外交决策。然后,教师可以引导学生对新中国外交历史进行微观角度分析,通过图书馆、互联网、社区资源库等途径,来全方位地收集新中国外交历程相关的文字、视频等资料,并整理、判断和分析,形成客观的研究报告,来进一步探究新中国初期外交政策的特点。同时,从中深刻地认识到随着新中国的国际地位越来越高,为世界和平、正义与进步事业作出的重大贡献也越来越多,国际影响力得到进一步增强。

#### 3 培养学生对国家和中华文化的认同

文化是民族的灵魂,人类学家认为:“人是文化的动物,一个个小的族群能否凝聚成一个民族,关键在于是否存在同一文化上的认同。”中华民族悠久的历史与灿烂的文化为高中学习讲授家国情怀内涵提供了丰富的素材。

如在讲授《经济成长历程》中“农耕时代的手工业”这一课时,教师在课堂之上首先展示中国古代手工业的发展成就,如中国的丝绸、纺织、瓷器、冶铁等,也可以联系汉代的丝绸之路的开辟。西汉时期,汉武帝派遣张骞出使西域,将中国的丝绸等经甘肃、新疆运送到中亚、西亚进行贸易,从而增加了中国与外界的文化、经济交流,通过这些内容的讲授使学生产生强烈的民族自信心和自豪感。同时联系当今的“一带一路”倡议的提出与实践等,不仅可以培养学生探究古代历史的一种韧劲,而且可以提高学生的理性思维及对当前问题的思考与解决能力。

#### 4 组建社团,熏陶感染

历史课堂的时间是有限的,而家国情怀素养的渗透培养却是一项长期且复杂的工作,仅靠课堂上短短的几十分钟是远远不够的,还需要教师利用课余时间进行持续不断地渗透培养,组建历史社团就是一个不错的办法。具体来说,教师可以将有兴趣、有想法的学生聚拢起来,指导他们成立历史社团,开展一系列主题实践活动,以便让学生更深刻地理解历史,实现家国情怀素养的渗透培养。

#### 5 结语

总之,高中历史教师要注重家国情怀素养的培养,从整合教材、优化教学方法、联系生活、组建社团等多方面有机渗透家国情怀,激发学生的爱国之情,增强学生的民族自豪感,使他们能够树立正确的价值观,为实现中国梦而不断努力!

#### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]杨威,张金秋.中国传统社会的家国情怀共识[J].长白学刊,2019(02).
- [3]张岂之主编.中国历史(晚晴民国卷)[M].北京:高等教育出版社,2001.