

推进课堂管理工作的开展。

2. 构建平等的师生关系

运用情感教育构建平等的师生关系,让学生有自己的想法,去发现,去探索语文乐趣所在,培养学生的语文灵感。传统语文教学过于重视语法技巧,只是告诉学生要怎样用,而不告诉学生为什么要这样用,在没有老师指导时,便是一头雾水,而情感教育中的人文气息能弥补这一缺失。情感教育使孩子的语文学习深入到内心的情感和向往,让孩子增加一种表达内心的途径,也是学生认识世界的途径,弥补了传统教学中对学生内心情感关注的缺失。

3. 有利于学生全面健康发展

随着生活水平的不断提高,家长们在努力工作满足孩子的物质生活后,也开始关心孩子的身心健康发展,而学生一天之中大部分时间都生活在学校,因此其身心健康发展很大程度上依靠教师的教育。小学生心智还在不断发展,因此这一阶段要对孩子传递正确的世界观、人生观、价值观,引导孩子全面正确地看待问题,丰富孩子的情感体验,强化积极正面的情感。

二、小学语文教学中情感教育的实施策略

1. 课堂导入渗透情感教育

情境是指教师基于一定教学目标,同时根据教材内容和教学需要为学生创设具有一定情感渲染效果的教学场景或者学习氛围,它的目的在于激发学生学习的积极性,提升学生的理解力,促进学生的情感体验和感悟。相比于传统教学方法,多媒体教学因其独特的视听效果和图文并茂的优势结合,优越性不可比拟。因此,在进行小学语文教学时,教师可以借助多媒体为课堂教学加入丰富的图片、形象生动的视频、音乐等对学生开展新课导入,在渲染课堂氛围的同时,帮助并引导学生快速进入教师所创设的教学意境中,从而实现课堂教学效果的优化。

比如,在学习《黄果树瀑布》一文时,在课堂导入环节,教师可以利用多媒体为学生展示黄果树瀑布的风韵特色以及风格各异的造型,让学生对想要有一个大致的了解。然后为学生播放从网上下载的黄果树瀑布的视频,在观看视频时,学生对其表现出浓厚的兴趣,在其壮丽景观的影响下不禁发出一连串的称赞声,还表示想要现场观赏的愿望。这时,教师顺势引出文章的第一段,并对学生的表现进行总结:“在观看视频时,很多同学都对其壮观景象发出由衷赞叹,表现出想要亲身临其境观赏的愿望。接下来,让我们跟随作者的脚步,一起和黄果树瀑布来一个零距离接触,同作者一起,共同感悟黄果树瀑布带给我们的震撼和生机。”如此,借由导入环节中的多媒体为大家呈现出黄果树瀑布的图片和视频资料,不仅快速吸引学生对于黄果树瀑布的兴趣,而且借由多重感官的刺激,帮助学生深切感受到黄果树瀑布的壮美、气势雄伟和无限生机,对学生性情加以陶冶。

2. 掌握正确的阅读方法

对于语文阅读教学中的文本细读而言,首先要培养学生的细读意识。这需要教

师根据教学内容创设情境、氛围,培养学生的阅读意识。教师不仅需要要在课堂上的引导,还需要在课下为学生营造氛围,安排内容,做好指导工作。

首先,教师可以根据学生的个人喜好对学生进行课外读物的推荐,开阔学生视野,从自己感兴趣的课外读物开始培养文本细读的意识。其次,教师可以定期开展关于语文文本细读的主题活动,吸引学生进行文本细读;学习文本时不能只重视反复阅读,还要进行朗读,将自己的感情和作者的感情进行融合,在朗读的过程中体会作者的感情,感受作者内心的思想。教师可以组织学生对文章内容进行朗读,同时将感情融入其中,做到眼到、心到、口到,身心合一。此外,为了避免长时间朗读带来的乏味感,在朗读过程中可以加入分角色、分段或者配乐朗读等多种形式,用以刺激学生的朗读兴趣。

3. 加深情感,令小学生对于语文产生更为深刻的热爱

学生如果真正希望自己能够在语文学习的世界中得到长足的进步,不能够仅仅从理性的层面上来分析和探究学科,更应该从感性的层面上来靠近语文,从而能够真正使得自我的语文学习能力得到更大的进步和提高,这对于学生的意义非同小可。小学语文教学者不能够仅仅成为一个知识的传输者和教导者,更应该使得自己成为一个情感的传输者和灵魂的启迪者,小学语文教师应该使得全体的小学生都能够真正品味到语文本身的巨大的魅力和美好,由此能够使得学生在学习语文的过程中,真正克服自我的长足问题和消极懈怠,能够用心感受语文,也能够用心来触摸语文的灵魂,由此取得长足的进步。语文是一门不用情感就难以学好的学科,也是一门需要用心学习的学科,学生所学习到的每一篇文章都是被作者用心血浇灌而成的,因此学生在学习的过程中也应该真正把自己的热爱和真情投入到语文学习的世界中,从而能够真正使得自我的语文学习能力得到长足的进步和提升。小学语文教师应该从现在开始真正积极地和学生沟通和交流,使得学生在学习语文的过程中愿意把自己的情感和活力投入到小学语文课上,懂得唯有在语文的过滤下,自我的灵魂才能够实现相应的质变和升华,也能够真正使得自我的情感更加纯粹,也能够使得自我的人生更加富有活力和朝气。

结语

总之,小学语文课堂运用情感教育时,需要教师深入挖掘教材上的情感因素,选择合适的切入点,实现两者之间的有效融合。同时,增加课堂教学的趣味性,吸引学生的注意力,为类似研究提供借鉴。

参考文献

- [1]张永.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].知识窗(教师版),2020(09):54.
- [2]石羽.小学语文教学中的情感教育策略[J].新课程,2020(43):235.
- [3]崔慧.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].小学生(中旬刊),2020(09):2.

高中校园足球发展存在的问题与对策研究

胡世勇

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

[摘要]对高中生而言,经常进行足球运动,不仅能够增强体质健康,而且能够提高自信心,培养团队合作意识、规则意识与荣誉感等。基于足球运动对高中生身心发展的多维促进作用,高中应积极开展校园足球运动。本文首先探讨了我国高中校园足球发展的存在问题,然后基于这些问题提出了相应的解决对策。

[关键词]高中;校园足球;实践困境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1677

足球作为一项世界性的体育运动项目,越来越受到广大青少年的热爱。随着新课改的不断推进,校园足球已成了人们关注的热点话题。“校园足球”是指以小学为起跑线,将足球引入教学,以培养青少年的足球兴趣为重点,让学生在快乐足球中强身健体,锻炼意志品质,在发挥个人天赋的同时培养团队合作意识和顽强拼搏的精神。根据教育部的要求,足球也渐渐被引入学习的体育运动中,作为一种可以锻炼学生身体以及放松身心的体育运动。在高中,有效的足球教学不仅可以完成增强学生身体素质的教育目标,还可以培养学生自主运动,自主锻炼的意识,能全面提升高中生的综合素质。因此,在这样的教育背景下,高中学校必需顺应体育教育发展的趋势,加强足球教学体系建设,为国家和社会培养更多的足球人才。为此,笔者根据高中足球教学现状,对目前高中足球教学遇到的问题进行合理分析,结合教学实践探讨改革和优化高中足球教学的一些方法和对策。

高中校园足球教学的现状问题高中时期是学生学业发展的关键时期,也是学生全力冲刺大学的关键阶段,可以说,高中学校的素质教育水平直接关系到学生未来的命运走向。而高中阶段的体育教育对于培养高中生的综合素质具有十分重要的意义,然而在此过程中,众多高中学校都只重视提高学生的文化素质,而忽视了对学生体育素养的培养。第一,长期以来,很多学校普遍存在着对体育教育不重视的情况。体育教育地位不高,也导致了体育教师的责任心不够,没有树立正确的足球教育观念,也没有意识到足球教育的重要性。在实际的足球教学中,很多体育教师难以全情投入,造成教学效果不佳,无法开展优质的体育教学。第二,高中师资力量不足。开展校园足球,归根结底需要体育教师来落实、执行。但当前高中体育教师的综合能力有待提升,缺乏教学经验、训练能力和理论知识,难以深入开展足球教学。第三,是高中体育教学缺少系统性、完整性,教学方式未能与其他学科教学方法有效区分,对足球课程的设置缺乏全面性的考量,导致足球教学无法突破教学瓶颈,成为空谈。

一、高中校园足球发展对策

(一) 提高对校园足球的认识

2015年3月8日,国务院办公厅发布了《中国足球改革发展总体方案》。该方案提出,振兴足球是我国建设体育强国的必然要求。该方案将足球运动发展上升到国家战略高度。各高中管理者与教育者应当积极学习贯彻《中国足球改革总体方案》,高度重视校园足球教育工作。高中应成立校园足球工作领导小组,校长或主管教学的副校长任组长,教务处主任、体育教研组组长任副组长,该小组负责校园足球发展计划的制订、教育教学工作的指导、校内足球竞赛的组织与足球教师的培训等工作。另外,高中要根据本校校园足球发展实际问题与发展需要,依据《中国足球改革总体方案》相关规定要求,制定符合本校实际的《校园足球发展方案》。足球教师要积极参与与该方案的制定,将自己对本校校园足球发展的意见

与建议反馈给校领导,以进一步提高本校校园足球发展发展方案的科学性与针对性。除此之外,高中要鼓励建立校园足球协会或校园足球俱乐部,肯定高中生在足球教学中的主体地位,增强他们足球学习的愉悦体验。

(二) 加强足球教师队伍建设

首先,高中应有针对性地招聘一些优秀的足球教师,从源头上为校园足球发展奠定人力基础。其次,高中应定期组织足球教师进行足球知识、技能的培训及足球执教能力方面的培训,打造一批足球骨干教师队伍。再次,加强“校企合作”,借助互联网加强与国内外知名高中足球教师之间的交流互动,进一步提高足球教师的执教能力。最后,鼓励足球教师通过撰写足球运动文化、校园足球发展、校园足球教学创新等方面的论文与著作,提高科研能力。2.5 构建完善的校园足球竞赛体系随着高中校园足球发展改革的持续推进,高中生对校内足球竞赛的需求越来越大。高中生年轻、热血,喜欢挑战与证明自己,而足球竞赛恰好能满足他们的这些需求。对此,高中应构建完善的校园足球竞赛体系。在竞赛目的上,不能一味地将“获胜”作为竞赛目的,还要关注“强身健体”“检查自己技术水平”“积累竞赛经验”等目的。在竞赛赛制上,要不断扩大校内足球竞赛规模,逐渐形成赛制稳定、等级分明的竞赛格局。高中要特别注重校内足球联赛,逐步建立健全校内足球联赛体系。在竞赛资源上,在寻求当地教育部门资源支持的基础上,通过“校企合作”,寻求社会企业资源支持。在竞赛制度上,要加快完善《校园足球竞赛活动管理条例》,确保校园足球竞赛有序开展。

结束语

足球课堂教学是足球教师向高中生传授足球基础理论知识、足球文化与足球运动技能的重要活动。对于刚刚接触足球或者对足球认识还不够到位的高中生而言,足球课堂教学非常重要。鉴于此,高中应当重视足球课堂教学,从课时安排上给予足球课堂教学高度重视。校内足球竞赛能够在提升高中生足球运动技能的同时,大大丰富高中生的课外生活。学校定期组织、开展校内足球竞赛,能够创设出良好的校园足球教学氛围,提高高中生参与校园足球的积极性与主动性。

参考文献

- [1]闫鸣飞,危美珍,傅晓倩,李凡.足球特色校足球多元化教学模式研究[J].高考,2020(33):124-125.
- [2]冯志深.高中校园足球发展策略的思考与探究[J].考试周刊,2020(65):119-120.
- [3]连灿华.启发式教学法在高中体育新课程教学中的运用[J].试题与研究,2020(20):79-80.
- [4]罗维仁.谈如何以高中体育课堂为载体推动校园足球发展[J].才智,2020(18):171.