

构建小学高年级数学高效课堂的策略

艾良来

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

[摘要]小学高年级数学知识的难度、抽象性不断提升,学生对高年级数学知识的理解程度、掌握程度上,直接影响了学生的日后学习效率。尤其是在新课程改革背景下,对小学高年级数学教学提出了更高的要求,教师必须要突破传统课堂教学模式的限制,更新教学理念、优化课堂教学手段,全面提升小学高年级数学教学的有效性。

[关键词]小学;高年级数学;教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1651

小学中高年级数学实践性较强,要求学生具备较高的逻辑思维能力和知识水平。当前,数学教学面临着各种问题,制约着教学的有效性。由于小学中高年级的学生已经初步具备了认知能力和逻辑思维能力,因此在这个阶段的数学教学活动中应当注重与实际情况的结合,将数学教学融入生活情境中,从而实现教学质量的提升。因此,教师应探索出高效的数学策略。

一、小学中高段数学教学现状

(一)教学设计复杂

新时代下,多媒体教学手段作为辅助教学的工具一直受到广大教师的喜爱。但教师们需要注意的是小学生正处在发展阶段,活泼好动、自我约束能力较差,对于课堂教学内容注意力集中的时间较短,从某种意义上讲,多媒体教学的过度使用或滥用不仅无法培养学生独立思考的能力,甚至会成为学生吸收理解知识的压力。教师逐渐成为课堂中的电脑操作员,而学生则是成为观看课件演示的观众。长此以往,学生极易产生厌学情绪或是出现思想抛锚的问题。除此之外,为了更好地突出学生为主体,部分小学教师将教学活动的重点放在了小组讨论交流等活动之中。虽然初衷是好的,但根据实际情况来看,没有对知识点进行细致的讲解,使得学生对于知识的理解并不深入,对于知识的吸收,甚至会出现课堂效率低下的情况。由于对实际情况的错误判断,使得教师对课堂教学活动的设计显得多而复杂,而且,每个环节中涉及的内容也不都是教学的重点,每个环节之间也不具有很强的联系性,也就使得学生在课堂中的主要精力都投入于教师的环节设计中,却忽略了真正需要扎实掌握的知识点。

(二)学生学习效率较低

在小学中高段的数学教学过程中,存在着课前预习与课后复习效果不理想的问题。而且现阶段教学活动中的教学模式较为单一,加之数学学科本身具有一定的抽象性,教师们注重于定义公式等理论知识的讲解,却忽视了习题讲评以及小学生思维能力较弱的特点,也就导致学生不会灵活运用已经学过的知识。因此,部分学生对于教师布置的作业任务并不能在规定时间内保质保量地完成。总的来说,出现这种问题是由于学生在课堂教学中无法长时间地集中注意力。由于学生无法按时完成课业任务,整体的教学活动就会受到一定的影响,为了从根本上解决学习效率引起的问题,复习效果不佳等问题,教师们不仅要优化教学方法,最大限度地调动学生的学习积极性与主动性。同时也要注意根据学生性格等实际情况因材施教,尽可能制订出有针对性的学习计划,力求通过多种教学手段,引导并帮助学生建立起属于自己的学习模型,使短期记忆变为长期记忆,从而实现学习效率的提升。

二、小学中高年级数学高效教学策略

(一)重视学生预习习惯的培养

中高年级的小学生已经具备了一定的自学能力。教师在教学中可指导学生对新课内容进行充分的预习,以提高课堂教学效率。预习过程是学生自主学习的过程,能够使学生提前了解课堂学习的重点知识。同时,预习环节也是学生轻松学习的过程。此时教师尚未讲解新知识,学生通过自主学习或合作学习对新知识进行探索,

最后总结归纳,完成预习。预习后,学生对新的知识内容有了初步掌握,知晓了知识点的难易程度,在课堂上明确了学习重点,细心听讲,加深了对知识的理解,高效完成了课堂学习。

例如,在学教人教版五年级下册数学“长方体和正方体”一课时,笔者为学生设计课前预习目标,学生可采取自主预习或小组合作预习的方式,掌握长方体的面、棱、顶点等知识,并与正方体进行对比,掌握长方体和正方体之间的联系。小学生的自控能力较弱,主动学习意识薄弱。因此,教师在教学环节应引导学生养成良好的预习习惯,结合教材内容,充分进行预习。同时,小组合作预习还能培养学生的合作能力、探究能力等。通过阅读教材,学生进行质疑,在自主思考或合作过程中,掌握知识学习重点和规律,提高预习质量,激发自主学习热情。学生只有坚持课前预习,才能养成学习习惯,以高质量的预习过程,为有效数学课堂的构建奠定基础。

(二)丰富课堂呈现形式

在教育信息化的背景下,小学数学教学应与时俱进,充分利用信息技术,配合多媒体手段,从学生兴趣出发,为学生带来多样化的课堂呈现形式。在课堂教学中,教师可使用多媒体设备为学生创设真实的教学情境,借助图片、视频等为学生带来强烈的视觉冲击,激发其想象力和创造思维,打造图文并茂的数学课堂,将抽象的数学知识形象地展现出来,深化学生对知识的理解,进而提高课堂教学效率。

例如,在学教人教版六年级下册“圆柱与圆锥”时,笔者借助多媒体课件展示圆柱和圆锥的图形,让学生对二者进行观察,找出相同点和不同点;之后将圆柱进行拆分,使其成为两个圆形和一个长方形,让学生直观感受圆的周长即为长方形的长,长方形的宽即为圆柱的高,为学生后续学习圆柱表面积的相关知识奠定基础;然后将一面三角形小旗旋转一周,让学生观察旋转后的形状,并根据所学的圆柱知识明确三角形的底、高和圆锥之间的关系。通过多媒体课件,教师可帮助学生理解立体图形的组成,突破教学难点,增强课堂实效性。

结语

综上所述,在新课程改革背景下,对小学高年级数学课堂教学提出了更高的要求,传统教学模式下,教学弊端日益暴露,严重制约了课堂教学效果。因此,教师必须要更新和转变教学理念,借助多元化的教学模式,不断提升小学高年级数学教学的有效性,以更好地满足新课程改革下的教学要求。

参考文献

- [1]李建玲,祁连中.提高小学高年级数学教学质量措施探讨[J].读写算,2020(25):133.
- [2]余辉.新课改理念下的小学高年级数学教学研究[J].试题与研究,2020(19):111.
- [3]谢世秋.以人为本提高小学高年级数学课堂教学的有效性[J].当代教研论丛,2020(07):59-60.

对初中历史教学中有效应用微课的策略探讨

方兴战

(江西省上饶市婺源县许村中学 江西 上饶 333208)

[摘要]微课是近几年发展起来的一种新型教学模式,将其应用到初中历史课堂上,可以显著提高学生的学习欲望,增强课堂学习的趣味性,有助于提升历史教学质量。在实际教学中,教师要充分发挥出微课教学的优势,结合学生的发展需求,合理地录制微课,指引学生利用微课实现提升。

[关键词]微课;初中历史;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1652

微课作为一种教学模式,形象生动,能有效激发学生的学习兴趣,增强学生的学习自主性。由此可见,微课作为一种课程资源和新型的教学模式,在新课程改革的背景下,具有鲜明的教学优势。因此,这就需要教师在初中历史课堂教学中,通过对微课资源的积极开发与运用,有效激发学生的学习兴趣,促进学生综合素质的提升。

一、微课的内涵

微课以短小的教学视频为核心,尽量将当堂课的知识精华浓缩为5—10分钟进行集中展示,每个视频围绕一个知识重点,展开视、音频、图片、课件的制作,最终通过数字教学工具展现出来。初中历史教师可利用微课营造更加轻松、活跃的教学氛围,拓宽历史教学资源,帮助学生掌握总结与分析历史的能力,在潜移默化中提升学习效果。

二、微课在初中历史课堂教学中的作用

在初中历史课堂中有效运用微课进行教学,可以改变以往教师“唱独角戏”的尴尬局面,提高学生的参与度,增强课堂互动效果。由于历史教材中的插图并不清晰,因此学生对历史文物等并没有较为立体的感官体验,利用微课向学生展示还原度更高的历史物件,可帮助学生减弱时空的距离感,能够更近距离地探寻历史真迹,提高学习兴趣。

三、微课在初中历史课堂教学中应用的策略

(一)利用微课创设情境,营造历史氛围,激发学习兴趣

初中生因其年龄特征,学习过程中普遍缺乏自我约束能力,学习目的指向性不明确。由此,他们的学习动力更多的来自兴趣。然而,初中历史教材的编写往往是遵循科学、简洁、规范的原则,罗列出相应的历史要素,在叙述上条理有余而趣味不足。学生很难通过教材去了解历史的细节,去体会一个个历史人物和事件背后的故事情节。引入微课教学,正好可以弥补这方面的缺陷。教师可以在微课中展示一些生动有趣的史料、图片和影音故事资料,打造形象可视的历史情境,让历史变得

丰满立体,进而激发出学生的学习热情,激活其好奇心和求知欲,改变传统历史教学死记硬背、机械训练的现状。此外,直观具体的微课教学还能够营造出更好的历史氛围,带给学生更多的情感体验,触动他们的心灵,从而达到历史教育的情感目标。例如,在讲授“工农红军长征”一课时,笔者就制作了相关微课视频,将长征过程的艰险、沿途经历的事件、感人至深的故事融合在一起,使长征精神以影音的方式直观体现。学生能够通过微课更好地进入历史情境中,不仅掌握了本课的相关知识,还激发了他们爱国、爱党、爱社会主义的朴素情怀,获得了良好的教学效果。

(二)利用微课突破教学重难点,总结知识网络,延伸课本知识

因为微课的特点——目标单一、内容精练且针对性强,微课对于突破教学中某一重点和难点有很大的帮助。微视频可以围绕一个抽象性知识内容进行细化处理,使其形象化、具体化。微课教学能够在5—10分钟的较短时间内吸引学生的注意力,将重难点解说清楚、透彻,帮助学生畅通思路。在复习课中,面对一些琐碎且时间跨度大的知识点,教师可以引入逻辑线索将其串联起来,并通过制作微课的方式呈现给学生,帮助学生夯实基础、升华认知,最终建立起完整的历史知识体系。对于一些教材中没有过多叙述而又对历史认识有帮助的隐形知识点,教师也可以将其放入微课之中,适当地扩充教学内容,供学有余力的学生开拓视野,加深对教材的理解。例如,“从近代至现代中国国家形象的变化”这一知识点分散于八年级上学期和下学期两册书中。为了达到更好的复习效果,我利用微课串联整合线索,制作了“19世纪至21世纪的中国国家形象”专题微课,梳理了从19世纪到21世纪中国国家形象的演变历程,系统复习了八年级两册书里的相关知识,并使学生认识到国家形象的塑造与传播体现了国家的综合实力与国际影响力,由此提高了学生的社会责任感和民族自豪感。

(三)利用微课实施线上个性化学习、碎片化学习和移动学习

除了用于课堂上的教学活动,在课下,微课的“针对性”特点也适应了个性化