

3 利用红色文学来培养当代大学生核心价值观念的主要途径

3.1 立足于高校课堂

高等院校作为青年人才的思想教育主阵地，必须正确认识到价值观念培养的重要性。高校大学生是未来社会主义事业建设者，他们的思想和认识都处于前沿，应该帮助高等院校青年人树立正确的核心价值观，借助于高校课堂教育，利用红色文学从高等院校思想政治教育课堂入手，充分发挥红色文学思想政治教育的先导作用。可以采用多元化的教学手段，比如说可以开展专题红色文学讲座，社会实践以及小组讨论等形式，并且利用多媒体展映红色文学影视作品；大学生社团也可以自导自演一些关于红色文学的话剧和小品等等，举办红色文学的相关比赛，激发青年人对于红色文学的兴趣，这种活动也能够对学生有极大的感染力。

3.2 做好新媒体的传播

随着信息社会的发展，新媒体不断涌现，大学生作为青年人，基本上通过网络渠道而获得信息，新媒体是主要的对于红色文学作品了解方式。因此在当代大学生红色文学教育中，需要充分发挥网络教育作用，借助于现代媒介形成全媒体覆盖，影响大学生价值观念的形成。红色文学的传播也不能够局限于传统的形式，对于网络媒体需要丰富宣传方式，掌握互联网传播的趋势，将网络打造为红色文学宣传的

正能量聚集地；通过借助于微信公众号微博抖音等平台，充分利用各种网络阵地，打造红色文学精品作品，加大宣传力度。红色文学对于大学生能够进行行为引导，更能起到潜移默化的熏陶作用，将革命主义精神融入时代当中，让读者阅读过程中也能够感受到心灵的启迪，起到了重要的社会主义价值观念的引导作用。

4 结束语

本文主要探讨红色文学对于当代大学生的影响，希望能够借助于红色文学来帮助当代大学生树立正确的人生观念和思想价值观念，对大学生职业生涯具有重要的引导价值。

参考文献

- [1] 柳楠. 红色文学作品融入大学生思想政治教育的路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, (01): 186-187.
- [2] 丁岚. 红色文学在高校思想政治教育中的应用研究[D]. 导师: 王春英. 黑龙江大学, 2019.
- [3] 李佳, 王志刚. 红色文学对当代大学生的思政教育意义[J]. 才智, 2018, (23): 27.

幼小衔接视角下的家园合作情况研究

兰春玲

(新疆库尔勒市第二幼儿园 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]幼小衔接是幼儿从学前教育到小学教育的重要过渡阶段，但当前在家园合作中存在家园合作主体不对等、家长缺乏主体意识，家园合作形式化、表面化现象普遍，家园合作缺乏行之有效的科学指导等问题，因此，需要提升家长参与意识，强化家园对等地位；增强家园教育意识，强化家园共育机制；深入家园合作方式，促进家园多元发展；强化家园合作指导，构建衔接家园主题。

[关键词]幼小衔接；家园合作；合作研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1388

引言

幼小衔接是学前教育和小学教育的过渡期，对于幼儿未来的学习和成长具有十分重要的意义，家园合作是保障幼小衔接顺利进行的保障因素之一。但目前幼小衔接存在内容不一致、形式单一、参与度低等问题，需要幼儿园、教师和家长进一步增强合作，通过各种科学方法提高家园合作的有效性，共同推进幼儿的幼小衔接实践，帮助幼儿及早适应从幼儿园到小学的心理、生活习惯、学习习惯等方面的转变，助力幼儿顺利完成从学前教育到小学教育的过渡。

一、幼小衔接中家园合作的意义

随着教育改革的不断深入和发展，社会各界对幼小衔接和家园合作的重视程度越来越高。首先，幼小衔接、家园合作是新时代法律法规赋予幼儿教师工作者的职责和义务，为此教育部陆续发布《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》等纲领性文件，对幼小衔接和家园合作进行了反复提及和明确规定。其次，家园合作是幼小衔接顺利进行的保障。在未来学前教育的发展趋势中，做好家园合作不仅能够使学校沟通合作更加便捷顺畅，而且还能使幼儿的身心发展得到更好的保障。第三，幼小衔接、家园合作能够使幼儿在心理上做好接受小学教育的准备。在幼小衔接中，通过家园合作让幼儿在思想上提前认知到小学教育中的生活和学习技能，在心理上做好从学前教育向小学教育的转变。

二、幼小衔接中家园合作存在的现实问题

(一) 家园合作主体不对等，家长缺乏主体意识

由于受到传统教育理念、教育环境和教育方式等因素的影响，有很多幼儿园教育工作者甚至家长都认为，在当前幼小衔接的家园合作中，应该由幼儿园的教师采取主动，进行所有幼小衔接计划的策划及具体的执行，家长应处于被动地位，仅需在具体过程中配合及满足幼儿园教师提出的需求即可。家长严重缺乏主体意识，导致在家园合作中家园之间的层级不对等。

(二) 家园合作形式化、表面化现象普遍

幼儿园教师在和家长进行家园合作时，除了传统的家长会和亲子活动之外，通常是通过建立微信群及各类学习APP等渠道来和家长之间进行有效沟通与互动。但在具体的家园合作过程中，往往出现“微信群成为教师通知群”“学习APP成为教师布置给家长的作业”“应付上级领导和部门的检查要求”等现象，造成家园合作形式化和表面化现象普遍存在。

(三) 家园合作缺乏行之有效的科学指导

幼小衔接是幼儿园教师和家长一起合作，帮助幼儿从心理认知和行为习惯方面来适应学前教育到小学教育的过度，但由于历年来的应试教育的影响和缺乏行之有效的科学指导，有很大一部分家长认为只要重点关注幼儿的学习就是做好幼小衔接，对身体健康和心理发展关注度不够。加上幼儿园缺乏对教师的激励，使得教师对于家园合作的热情度不高，甚至在日常工作中出现抵触情绪，造成幼小衔接中家园合作的质量不高，进而导致幼儿在未来学习生活中的身心健康发展不平衡。

三、促进幼小衔接家园有效合作的建议

(一) 提升家长参与意识，强化家园对等地位

要改变以往在幼小衔接家园合作中教师主动家长被动的局面，强化家长在家园合作中的参与意识。在家园合作的过程中，教师具备专业的教育素养，更为了解幼儿的群体特征和教育幼儿的认知方法，以及和家长之间的交流合作方式；家长作为幼儿的第一任教师，对于幼儿的性格和行为习惯，以及身心发展的细节等方面更为了解。因此，在幼小衔接时的家园合作中，教师与家长处于同等重要的地位，两者之间应加强合作与沟通，共同推动幼小衔接的健康顺利进行。

(二) 增强家园教育意识，强化家园共育机制

科学合理的家园共育机制，是幼小衔接家园合作顺利进行的保障，需要家长在幼儿教育工作者的引导下，树立符合当代教育环境和幼儿身心发展规律的先进科学教育意识，通过多种形式的教学策略，家园之间采用互动合作和分享交流，在教育理念和教师方式上达成共识，并在幼小衔接过程中时刻进行反思总结，最终帮助幼儿身心全面健康发展，从学前教育阶段顺利地过渡到小学教育。

(三) 深入家园合作方式，促进家园多元发展

在家园合作方式上，应向更为深入的方向发展，切实改变以往家园合作形式化、表面化的现象。在与家长的沟通过程中，教师建立微信群及各类学习APP等渠道后，应积极发挥这些合作方式的作用，在微信群中多发关于幼小衔接的内容，引导家长全面了解幼小衔接的内容，配合教师对幼儿身心各方面进行系统的改造；在学习APP中除了布置作业之外，还要就每一位幼儿的学习情况和出现的问题，积极和家长沟通，了解家长对于幼小衔接工作的认识，并积极采纳家长的建议，拉近家园之间的距离，促进家园多元发展。

(四) 强化家园合作指导，构建衔接家园主题

幼儿园通过组织集中学习、专家培训、园内教研等方式，使幼儿园教育工作者树立统一的幼小衔接家园合作教育理念，激发他们对幼小衔接的热情，并指导家长认识到幼小衔接需要重视的地方，两者之间通过有效的沟通，共同构建出符合幼儿发展的系列家园主题，并在日常的幼儿教育中共同参与，引导幼儿开拓视野，培养幼儿养成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯，进而推动家园之间的深度合作，构建起科学合理的家园合作机制。

参考文献

- [1] 傅彬彬. 幼小衔接视角下的大班幼儿学习习惯探讨[J]. 好家长, 2017(067): 8-8.
 - [2] 唐淑, 冯晓霞. 百年中国幼教: 1903~2003[M]. 教育科学出版社, 2003.
 - [3] 史禧. 家园合作中家长参与的影响因素及策略[J]. 成才之路, 2015(006): 67-67.
- 作者简介:
兰春玲(1978-), 女, 甘肃张掖, 本科, 库尔勒市第二幼儿园, 高级教师, 学前教育。

探究STEAM教育对幼儿科学领域的发展

潘赛君

(常州市新北区银河幼儿园 江苏 常州 213000)

[摘要]STEAM教育，是一门多学科的综合教育。我国的STEAM课堂教学，整理了国外模式所具备的共同要素，主要是：真实情境、关键问题、设计方案、实施方案、改进方案和形成最终产品后交流展示。那么这样的模式下，幼儿的发展会有怎样的提升呢？结合《3-6岁儿童学习与发展指南》的科学领域和谈一谈对幼儿的发展。

[关键词]STEAM教育；幼儿；科学领域；发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1389

一、从幼儿兴趣出发，打造真实问题情境，激发幼儿的探究欲望

在《3-6岁儿童学习与发展指南》的说明中提到：重视幼儿的学习品质。STEAM教育的课堂模式，都强调了要从生活中真实的问题出发。真实问题，几乎都是多学科性的，在解决某个真实问题时，需要调动幼儿已有的全部学科的经验基础。同时，真实的问题，通常更具有多变性和挑战性，对于后续幼儿的探究过程，也会有

更多的可能。

二、从幼儿已有经验和基础出发，由幼儿自发设计、实施和改进任务问题的方案，提升幼儿的科学探究水平

在理解问题的基础上，思考问题可能的方案并进行设计。让幼儿大胆的思考、猜测问题的答案。对5-6岁的幼儿来说，可以鼓励和引导他们用自己能看懂的方

式，将设计的方案记录下来。

在steam课堂教学模式中，steam教育通常会根据幼儿的年龄特点，采用小组学习或个别化学习的方式进行。小组化学习，指幼儿根据需求，选择几位同伴一起合作完成。幼儿将自己的理解与同伴进行交流，并商讨可能的解决方案。幼儿之间通过这样的倾听、表达、讨论，思维发生碰撞，进一步促进他们对问题的思考，然后继续交流。不仅促进了幼儿的思考和对问题、方案的再次认知，并且可能会出现相互间交流的矛盾或摩擦。相互交流、磨合的过程，就是提升与人沟通、与人合作能力的过程。

通过设计、实施和改进方案，多维度提升科学探究与数学认知能力

在《3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域中提到——

目标1：亲近自然，喜欢探究；3-4岁：经常问各种问题，或好奇的摆弄物品；4-5岁：常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中；5-6岁：1.对自己感兴趣的问题总是刨根问底。2.能经常动手动脑寻找问题的答案。3.探索中有所发现时感到兴奋和满足。

目标2具有初步的探究能力：3-4岁：1.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。2.能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。；4-5岁：能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同；5-6岁：1.能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。2.能用一定的方法验证自己的猜测。探究中能与他人合作与交流

目标3：在探究中认识周围事物和现象（与问题情境的内容相关）

三、数学认知

目标1：5-6岁1.能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。目标2感知和理解数、量及数量关系（与问题情境的内容相关）目标3：感知形状与空间关系（与问题情境的内容相关）

设计的方案，是否能够真正的解决问题，这就需要对方案实施，以验证它的有效性。验证方案，就是探究问题的实践过程。在探究中，不同的年龄段，会呈现出不同的探究方式。但无论是何种方式，都能够让幼儿在解决实际问题的过程中，发

展逻辑思维能力，发现事物间的异同和联系，形成收益终身的学习态度和能。

通过反复尝试、验证方案，提升不断尝试、坚持不懈等学习品质。

在《3-6岁儿童学习与发展指南》的说明中提到：重视幼儿的学习品质。Steam课堂教育模式中，真实问题的多变性和复杂性，决定了3-6岁的儿童很难通过一次尝试就轻松解决。因此在我国研究steam教育的时候，会把“改进方案”也罗列在课堂教学模式中。通常，幼儿在实施方案中很难一次就完成任务、解决问题。因此在实施的过程中一定会经过反复的尝试，甚至是经历反复的失败。这些对幼儿的学习品质，都是很大的挑战。

四、从幼儿的操作过程和成果出发，展示与交流任务问题的解决方案，提升幼儿的反思、归纳、概括等能力

在交流分享自己的成果或解决方案时，首先幼儿需要回顾探究的过程，然后对过程信息进行加工整理：保留有用的信息，删减无用的信息；接着对保留的信息进行梳理概括，按照时间或因果等逻辑关系，在脑中再次编辑。最后将编辑好的信息用语言和图表等方式表达出来。

在进行分享和表达的过程中，幼儿会通过自由讲述、倾听同伴等，对自己小组的探究进行反思。且同伴间的相互交流，能听到每个孩子不同的想法，因而产生思维碰撞，进一步加深了对活动的理解。

Steam教育是一个整合了多门学科的超学科教育，它是培养学习者综合能力尤其是工科能力的学科，是提升国家竞争力的重要学科，是时代发展进步的必然趋势。指南科学领域中的每一个目标，在我国目前的steam课堂教学模式中，都有涉及，幼儿也因此能得到相应的培养和锻炼。结合幼儿园孩子的年龄特点，我们也需要在这样的改革和创新中，不断研究、不断进步，满足幼儿的发展需要。

参考文献

[1]胡德生.基于STEAM教育理念培养幼儿科学素养的现实困境与应对策略[J].新课程(综合版),2019(9).

[2]钱擎天.Steam教育理念下的幼儿园科学游戏设计[J].新课程(综合版),2019(1).

共享经济的法律规制探讨

尚显江

(贵州省织金县三甲街道办事处 贵州 毕节 552100)

【摘要】随着社会经济的不断发展，共享经济逐渐走入了人们视野，并且发展非常迅速，共享经济下诞生了很多产业，比如共享单车、共享雨伞等。共享经济相对于传统经济来说，有着交易效率高、资源浪费少等特点，并且还能够提高就业率和创业率。但是有一些地区有关共享经济的法律规制还不够完善，因此本文提出了几点完善建议和参考方法，以供参考。

【关键词】共享经济；法律规制；共享平台

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1390

随着我国经济水平的不断提高，加上互联网行业的不断发展，共享经济应运而生。共享经济的出现在一定程度上提高了人们的生活水平，并且为人们的生活带来了极大的便利。比如，共享单车的出现方便了人们的出行；共享充电宝的出现使人们再也不用害怕自己的手机没电等等。但是由于共享经济的法律规制还不够完善，所以共享经济在发展过程中，还存在着一些阻碍，因此，有关部门要完善相关制度，从而推动共享经济进行发展。

一、共享经济的概念

共享经济也可以被称为分享经济，它是指社会上的个人或个体利用闲置物品来创造价值的过程，将闲置物品的使用权交给他人，一方面创造了收益，另一方面为他人提供了便利。共享经济的交易模式大多数情况下都是通过互联网进行的。此外，共享经济可以被分为消费共享、劳动力共享等。

二、完善共享经济的法律规制的建议

(一) 将国民素质进行提高，信用规划进行完善

随着共享经济的不断发展，人们将很多物品都进行了共享。以共享单车为例，很多人在使用过后，将共享单车随意的进行停放，有时可能会对交通造成影响。还有一些人会对共享单车进行破坏，从而导致共享单车的使用寿命大大缩短，并且还降低了共享单车的再利用率^[1]。甚至有些人会将共享单车的二维码撕掉，将共享单车据为己有，这些行为都会影响到共享单车循环使用率和回收率，同时还增加了建设成本。除了共享单车以外，其他的共享产品也都遭受到了不同程度的破坏。因此，有关部门要完善信用规制，提高国民的素质，并将共享经济中成员之间的信用体系转化成法制体系，这样才能使共享经济进行稳定的发展。

(二) 加强个人隐私的保护

有关部门要重视共享经济中隐私的保护，建立隐私保护机制，同时对共享平台中的交易信息和行为进行规范，当有信息泄露的情况出现时，有关部门要追查信息泄露的源头，并进行严肃的处罚。此外，还要完善隐私泄露的举报、处罚等机制，使人们能够放心的使用共享平台。

(三) 建立相关的法律制度

由于共享经济具有独特性，所以传统经济的法律制度无法适用于共享经济，并且目前有关共享经济的法律法规也比较少，因此对于共享经济市场的监管有很大的难度。以网约车为例，虽然有关部门已经制定了相关的法律制度，但有的人还是无法接受和认可网约车，他们会认为网约车不够安全，而且会怀疑网约车是黑车。因此，有关部门要多听取民众的意见，完善法律制度，制定出适合共享经济的法律法规。

(四) 利用法律手段刺激行业自律

由于有关共享经济的法律不够完善，所以国家和政府要利用法律的手段刺激行业自律。共享经济的企业在经营过程中，不仅要遵纪守法，还要完善用人制度，并且提高用人门槛。共享平台之所以会出现恶性案件，主要原因就是工作人员素质过低，并且企业在招人时不会对员工进行法律教育。因此，共享经济企业要定期的对工作人员进行法律知识的教育，从而避免发生违法事件。

三、完善共享经济的法律规制的方法

(一) 对共享经济的法律法规进行完善

随着共享经济的飞速发展，新型的共享经济模式不断的在诞生，导致共享经济在立法之上，存在供给不足的问题。因此，国家和政府要结合共享经济的实际发展情况，来完善与共享经济有关的法律法规^[2]。首先，要将共享经营者进入共享市场的相关法律进行完善。共享经营者在进入共享市场之前，政府应该运用法律的手段对经营者的专业资格证书进行审查，并且要对共享经营者的经营能力以及信息安全保密制度等进行审查，从而保障用户的合法权利。其次，要将共享平台的监督管理法律进行完善。目前我国已经颁布了《电子商务法》，并对共享经济法律层面上的原则性和框架性进行了调整。所以，国家和政府要在《电子商务法》的基础之上，来完善共享平台的监督管理法律。例如，国家和政府可以将共享平台的加盟条件进行规定，并对企业的资金实力和安全隐患等问题进行监督管理。

(二) 对共享经济的法律监管方式进行创新

第一，政府在对共享经济监管时，可以在“互联网+商务”的方式进行推广和使用，并且可以建设监管平台，从而实现在网上对共享经济进行监管，并且能够让政府对共享平台更加的了解。与此同时，在线上对共享平台进行监管，能够让政府部门能够及时了解到共享平台中的违法行为，并第一时间进行处理，从而减少用户的损失。第二，政府部门要对共享平台的监管主体责任进行强化。政府部门除了要建设监管平台之外，还要建设安全性的共享平台，并加强对于共享平台的监管力度，通过共享平台对经营者和使用者进行监督。将共享经济的管理进行逐层推进，并且要让各层的管理人员都能够明确自身的岗位职责，从而提高共享经济的监管效率。

(三) 将企业和个人的法律义务进行完善

首先，共享企业要严格遵守国家的相关制度，保证自身的共享产品不存在质量问题和安全隐患，其次，共享企业要对内部的工作人员进行培训和审查，及时的开除企业中的“不法分子”，从而提高企业团队的整体素质^[3]。再次，在对共享市场进行产品投放时，要对市场的需求量进行调查，然后进行适度的投放，避免共享产品市场出现饱和的现象。最后，个人在使用共享产品时，不能私自占有或故意毁坏，尊重共享产品，这样才能够推动共享经济的发展。

结束语

总而言之，国家和企业要完善共享经济的法律规制，加大对于共享平台的监督管理。与此同时，共享企业要积极贯彻落实国家和政府关于共享经济的规章制度，充分的发挥出共享经济的作用，解决目前共享市场面临的问题，从而使共享经济能够健康发展。

参考文献

[1]刘雨昕,马秋.共享经济模式演变及法律规制[J].哈尔滨学院学报,2020,41(4):58-61.

[2]穆向明.评《共享经济的法律规制》[J].统计与决策,2020,36(5):封2-封3.

[3]焦娟.共享经济用工法律规制研究[J].广西政法管理干部学院学报,2019,34(3):24-27.