

在学习古诗词时,可以将音频、视频、课件等进行整合,如学习杨万里的《小池》时,诗词小巧精致,为读者呈现了一幅花草鸟虫彩墨画。可以结合视频资源,为学生呈现美妙的画面,将美妙的景色直接的呈现在学生的眼前,从而提升语文学习的可观性和可感性,此外还可以借助电子课件对作者进行介绍,对其中的重点知识进行梳理,提升语文课堂的条理性。而对于难度较大的文章,例如文言文等,可以融合微课,以帮助学生能够理解文章内容。

#### 4、信息技术应用要做到精准科学

现代信息技术与小学语文课堂的深度融合要求老师要精准科学的使用现代信息技术。例如在学习《鹬蚌相争》时,老师可以借助现代信息技术播放相关的故事短片,以帮助学生理解文言文的内容,及时解决教学难点,提升语文教学效率。此外,老师在制作电子课件,选择电子教学资源时,应该做到精准,老师应该立足于教学目标,结合教材优选互联网资源,确保互联网教学资源和教材资源之间的连接性,从而实现教学拓展和延伸,丰富语文教学内容。

#### 三、总结

现代信息技术与小学语文课堂深度融合是未来的发展方向,有利于实现科技成果的共享,激发了小学语文课堂的活力,提升了课堂教学的效率。深度融合要求老师走出现代信息技术应用误区,教育技术的先进不等同于教学的先进,语文教学中应用信息技术要做到适度、灵活和精准,切实发挥信息技术优势<sup>[5]</sup>。

#### 参考文献

- [1]古朝莲.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].语文课内外,2020,(24):71.
- [2]张念琪.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].语文课内外,2020,(23):28.
- [3]龙顺云.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].人文之友,2020,(11):291.

## “互联网+”在小学语文课堂教学中的应用分析

张姣姣

(临汾市屯里镇沟上中心小学 山西 临汾 041000)

**[摘要]**随着信息技术的进一步发展,“互联网+”技术广泛应用于小学语文课堂教学中,这不仅可以转变传统的枯燥乏味的语文课堂环境,还可以帮助学生深刻理解和掌握学到的语文知识。随着新课程改革的不断发展,现代化教学工具多媒体技术已经普遍应用于小学语文课堂教学中,促使现在的小语课堂融合了“互联网+”技术的优势,丰富了教学情境,通过这样的方式逐渐形成了新兴的教学模式,增强了学生的学习兴趣。

**[关键词]**互联网+技术;小学语文;课堂教学;有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.138

#### 前言

随着信息技术的迅猛发展,“互联网+”信息技术已经逐渐普遍应用于学校教育领域中,在各阶段学科教育中得到广泛应用。“互联网+”技术应用于小学语文教育中,主要依据自身鲜明的特性,将教学内容和教学情境变得更加丰富且形象。“互联网+”技术应用于小学语文课堂教学中,将文字、图像、视频、音频、动画等网络信息资源通过“互联网+”技术进行整合,优化了课堂环境,提升课堂教学的有效性和高效性。

#### 一、小学语文课堂教学中有效应用“互联网+”技术,转变语文教学理念

在“互联网+”技术逐渐成熟的大环境下,小学语文课堂教学逐渐加强教学模式的改革和创新,弥补传统教学模式的不足。在传统的小语课堂教学中,学生大多畏惧老师的威严,在课堂学习中都是老师掌握一切教学走向,完全忽略了学生的发散思维模式的构建,这样的教学方式不利于学生的学习和自身的发展,甚至产生抵触学习的情绪。而在多媒体时代的背景下,学生可以通过网络资源等多渠道获取语文知识和语文素材的积累,同时老师在学生自主学习后利用自己的教学经验提供一些指导性意见,让学生能够建立正确的学习态度。

需要注意的是,小学语文老师在教学中要加强课堂的互动环节,以此来了解学生的实际学习状况,引导学生完成语文教学任务。同时老师也要不断地学习,通过定期的培训和自我学习提升自身的专业度,能够为学生提供更准确的指导。例如,在教学部编版小学语文教材中的古诗词内容,由于小学生的思维和心智还不成熟阶段,对于古诗词中的真正思想情感不容易理解,这时小学老师可以通过合理地利用“互联网+”技术,将古诗词描述的语境通过多媒体设备构建出来,让学生更容易理解和学习语文古诗词,从而提升学生的语文综合能力。

#### 二、“互联网+”技术科学合理应用在小学教育中,构建新型的教学情境

由于小学阶段的小学生的各项基本技能和能力在初步建立阶段,受到年龄和心智等多方面的影响,还没有建立起完善的鉴赏以及鉴别艺术的系统化体系。因此,在小学语文教学中,老师可以多应用现代化教学设备,构建与教学内容相符的教学情境。通过现代化的教学设备的特性,增强课堂环境的趣味性,提升课堂教学效率。

例如,在教学部编版小学语文三年级上册《搭船的鸟》这篇文章时,老师在教学中利用“互联网+”技术构建与教材内容相符的教学情境。老师在备课时,寻找

一些鸟类扑鱼的图片,在课堂教学中让学生观看多媒体课件,能够明确教材内容中描述的景象,通过这些动态、形象化的景象调动学生的学习兴趣。然后根据教学内容制定针对性的教学内容,让每个学生的个性和个人潜能都能得到挖掘,增加小学生的学习热情,提升自身的学习水平。

#### 三、小学语文老师整合“互联网+”信息教学资源,调动学生的学习积极性

现在的小语老师为了提升课堂教学的高效性和有效性,要合理地安排课上的有限时间,让学生能够熟练掌握语文知识。现阶段的小语老师在课堂教学中在运用“互联网+”技术时,要科学合理地整合“互联网+”信息教学资源,将教材中枯燥乏味的教学内容转换成生动形象化的动态化教学内容,营造一个轻松愉悦的语文环境,能够让学生切身感受到语文的基础知识。

例如,在教学部编版小学语文五年级下册《牧场之国》这篇文章时,老师可以利用多媒体播放荷兰这个城市的风土人情,让学生通过观看视频了解为什么称荷兰为“花之国”“风车之国”“运河之国”“牧场之国”。然后在结合学生的实际情况教授教材内容,剖析这篇课文的中心思想,让学生深刻理解语文知识。通过这样的教学方式,学生可以自主发散自己的思维,主动地参与到老师构建的教学情境中,深刻理解作者的情感,加深教材内容的理解和记忆。

#### 结语

小学阶段的教育是培养学生的学习能力和创新性思维的关键时期,对孩子的未来发展打下良好的基础。所以,针对小学语文这门重要的学科教育,在课堂教学中,老师要转变自身的教学模式,将现代化、创新性的“互联网+”技术融入自身的教学体系中,以此来提升学生的自主学习能力和创造性思维能力。

#### 参考文献

- [1]黄燕兰.“互联网+”教育教学资源在小学语文教学中的应用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:219-220.
- [2]李玲.关于“互联网+”在小学语文课堂教学中的应用[J].传播力研究,2019,3(34):260.
- [3]袁家丽.小学语文教学中互联网信息技术的有效应用[C].教师教育论坛(第二辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:133-134.

## 现代信息技术在幼儿园语言教学中的应用及思考

王军丽

(河北省石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**人际交往是一个人生活在社会中必不可少的技能,尤其是在这个开放、多元文化互相交流的时代,不仅要求我们能够用母语进行日常交流,更对外语的掌握提出了更高的要求。幼儿园语言教学中运用现代信息技术,能够激起幼儿的学习兴趣,开阔幼儿的视野,弥补传统教学的不足,因此,将现代信息技术运用在幼儿园语言教学中尤为重要。

**[关键词]**幼儿园;现代信息技术;语言教学;应用要点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.139

#### 引言

随着信息技术的发展,多媒体技术在教育领域有着十分广泛的应用,对于提升教学质量有着显著的效果。多媒体的信息承载量是十分巨大的,并且可以通过图片、视频、音频等现代化的传播媒介将课堂内容呈现在学生面前,激发学生的求知欲,培养学生的学习兴趣。幼儿的年龄较小,对很多问题难以形成具体的理解,多媒体教学具有很强的直观性,符合现阶段幼儿的认知规律,能够有效提升语言教学的效率,促进学生语言表达能力提高。

#### 1 现代信息技术在幼儿园语言教学中的重要作用

##### 1.1丰富幼儿语言教学的形式,刺激幼儿语言表达的天赋

随着现代信息技术的不断发展,传统的教学硬件设施已经不能适应现代社会的要求,幼儿们对传统的电视机和投影或者是磁带等已经不能提起兴趣,因此,在语言教学中,已经不能适应现代的发展要求。现代信息技术的发展,能通过视、听两部分的内容,更好地为幼儿的语言环境进行创设,并且利用形象化的设计,帮助幼儿们清晰地看到学习的语言内容,并且能同步地听到语言的声音,对幼儿们来说,是一项激发性的方式,能更好地形成幼儿的语言表达的能力,激发幼儿能更好地形

成语言表达的天赋。

##### 1.2利用现代信息技术,能促进幼儿形成良好信息素养

幼儿们成长在信息时代,更需要重视对其信息素养培养进行相应的培育,只有幼儿们具备良好的信息素养,才能够顺应社会时代发展的要求,更好地展示时代的风貌,实现幼儿的个人素养的全面发展。所以,在幼儿园的教师在进行语言教学时,一定要利用好现代信息技术进行辅助,通过现代技术的发展,提高语言教学实效性,潜移默化地促使幼儿在信息素养方面形成良好的效果,最终发展幼儿的语言能力。

#### 2 现代信息技术在幼儿园语言教学中的应用

##### 2.1利用PPT带动幼儿学习语言的参与积极性

在进行语言的学习时,通常是枯燥无味,甚至是烦琐的,那么针对幼儿的语言教学就更要注意趣味性,提高他们的参与积极性。例如,在学习古诗文时,教师可以从网络上找一些根据诗意做出的动画短片,或相关意境的图片,结合展示给学生,会带来更好的效果。相信相较于干瘪的文字,生动形象图片和视频更有利于幼儿的理解及提高幼儿的学习兴趣。另外,教师在播放有趣的动画片段前,可以设置一些有关的问题,在播放结束后,让学生回答相关问题,增加教师与学生之间的

互动,让学生不再惧怕教师,让学生敢说,在教师的引导和指正下,变得会说,最后,掌握更多的语言知识和说话技巧。

#### 2.2利用现代信息技术开展趣味活动

在正常进行课堂教学任务后,教室可以通过多媒体开展一些趣味活动,丰富教学内容,拓宽学生的视野,进一步提高学生的语言学习。例如,教师可以组织开展辩论赛,当然因为学生都是幼儿,所以不必太过于正规,说明基本的比赛规则即可,让学生先进行练习,然后教师布置一个相对容易且贴近幼儿生活的辩论主题。例如:应不应该布置大量的家庭作业等,让学生积极报名参与辩论并进行分工,在进行充分的准备后,教师可以用多媒体进行计时,主持辩论赛的展开,并进行适当的引导,对于学生的错误或消极的思想及时进行引导,最后选拔出优胜组进行适当的奖励。在报名阶段可以培养学生的积极性和自信;在收集资料的过程中可以增长学生的见识;在进行分工和辩论的过程中可以锻炼幼儿的言组织能力和与人沟通的能力;在总结过程中还可以锻炼幼儿的思维能力等。通过现代信息技术开展一些趣味活动,在提高学生语言能力的同时更有利于全面提高学生的素养。

#### 2.3开展情境教学,提升幼儿语言的创造力

幼儿具有极强的想象力和创造力,在日常的教学过程中,教师不能压制孩子的天性,要充分发挥孩子的想象力,促进孩子的全面发展。在日常的教学活动中,教师要善于应用多媒体设备创造相关的学习情境,帮助幼儿理解语言学习的内容,减轻幼儿的学习负担。如在学习《三只小猪》的时候,教师可以组织幼儿进行相关角

色的扮演,安排孩子分别饰演小猪和大灰狼,在此过程中应用多媒体设备,模拟小猪的声音,选择与场景相关的背景音乐,展示当时紧张激烈的气氛,让幼儿产生身临其境之感,激发幼儿的学习积极性。在角色扮演的过程中,教师可以引导幼儿进行思考,让他们想想:我们需要向哪一只小猪学习?在最后一只小猪身上你看到了哪些好的品质?给幼儿留出充足的时间进行思考,发散他们的思维,最后让幼儿说出自己的答案,锻炼他们的语言表达能力。

#### 结束语

综上所述,将多媒体技术应用在幼儿语言教学中是十分有必要的。语言教学在幼儿园中处于十分重要的位置,同时也具有一定的难度,多媒体技术的应用可以改善传统语言教学模式的不足,为幼儿提供更多真实的场景,让幼儿处于宽松的学习氛围之中,激发幼儿的表达欲望,培养幼儿的表达能力,让他们养成良好的语言习惯和语言方式,实现幼儿园语言教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]张熠,尹伊.多媒体技术在幼儿园语言教学中的运用[J].中国现代教育装备,2019(24):60-62.
- [2]单磊.浅谈现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用[J].好家长,2019(21).
- [3]铁梅.浅谈现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用[J].网友世界,2014(12):133.

## 小学语文高年级阅读横向分层教学的构建分析

黄玉芳

(广西壮族自治区南宁市马山县永州镇州圩中心小学 广西 南宁 530600)

**[摘要]**阅读是小学语文教学的重要组成部分,是培养小学生形成语文核心素养的重要途径。高年级小学生已经掌握了一定的阅读方法,阅读能力也有大幅度提升,能够在阅读中获取更多的知识和营养。但是学生的阅读方法使用尚不熟练,对部分课外读物的理解能力较差,教师仍然需要对学生积极引导,帮助学生完成课外阅读。横向分层教学改善了学生原有的被动学习现状,充分激发了学生的阅读学习兴趣,提高了高年级小学生的阅读效果。本文分析了横向分层教学在小学语文高年级阅读中的使用价值,并深入探究了高年级阅读教学使用横向分层法的有效策略。

**[关键词]**小学语文;高年级阅读;横向分层;构建分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.140

在以往的小学语文阅读教学过程中,经常出现学习好的学生提升幅度小、学习困难的学生跟不上学习进度的状况,给阅读教学效果带来了一定影响。这种状况主要是由于教师没有对学生展开针对性的阅读教学,使学生无法准确理解阅读内容的含义。横向分层教学模式的引入则改变了这一问题,给小学语文阅读教学提供了充分的活力。高年级小学生心智已经较为成熟,利用阅读教学可以引导学生学习中角色的正确价值观,形成积极健康的心态和观念,对降低青少年犯罪率也有积极意义。因此,教师需要合理的使用横向分层教学法,力求能够为学生构建高效的阅读教学课堂,对学生开展有效的素质教育。

#### 一、横向分层教学在小学语文高年级阅读中应用价值

##### (一)使学生发现阅读规律

横向分层教学使一种将整体教学内容进行整合分层的教学模式,使性质相似或者相同的阅读内容进行有机结合,对学生能够单独学习每一环节,避免了各个环节中不同学习方法的影响<sup>[1]</sup>。通过横向分层教学,学生可以更好的发现阅读学习中的规律,对学生思维体系的完善有重要意义,可以使学生拥有更加清晰的阅读思维。小学高年级学生在发现阅读规律后,能够加深对阅读内容的理解,对小学生的阅读核心素养提高有积极作用。

##### (二)使学生掌握阅读规律

横向分层教学遵循着层层递进的原则,在学生发现阅读规律后,教师也应当采取不同的教学方法,使学生更好的利用规律展开阅读学习。通过教师对阅读教学目标和教学任务的分层,学生可以更好的开展下一学习环节,让学生针对发现的规律进一步学习和理解。在横向分层教学方法的影响下,学生的知识体系可以进行紧密联系,不仅减轻了阅读学习的困难程度,还能够激发学生主动学习的意识<sup>[2]</sup>。

##### (三)使学生运用阅读规律

横向分层教学的最终目标在于使学生能够更加主动的进行语文学习,使学生能够最终合理运用阅读规律,真正提高学生的阅读水平。在阅读教学过程中,学生可以在教师逐步引导下将阅读规律更好的运用到实际阅读中,使学生可以发现阅读的魅力,提高了阅读教学效果。

#### 二、横向分层教学在高年级语文阅读教学中的有效应用

##### (一)结合写作教学,增加素材积累量

阅读和写作都属于小学语文教学中的重点教学内容,并且有着紧密的联系,只有将两者进行有机结合,才能不断推动学生语文核心素养的形成。在使用横向分层教学之后,教师应当对学生的情况进行详细分析,对学生的学习能力进行分层<sup>[3]</sup>。根据不同学习能力制定分层的教学方案,对学生的阅读量、阅读要求以及阅读内容进行详细划分。横向分层教学的应用可以使学生充分投入到阅读活动中去,进而使学生更好的在阅读中积累写作素材,提高学生综合水平。

例如,在《草原》的教学过程中,教师可以根据学生的阅读兴趣以及阅读内容的情感表达制定分层教学的方案。本篇文章是老舍所作,教师可以让学生继续在课外阅读老舍的作品,体会其中优美的语句和内容,不断的提高学生的写作积累量。在学生阅读结束后,要求学生写一篇利用景色表达自身情感的文章,锻炼学生的写作能力。

##### (二)整合教学内容,完善教学环节

教师在使用横向分层教学方法时,教师应当将相似的教学内容整合,根据组合后的教学内容对学生进行知识教学,使学生可以从阅读中学习到更多知识<sup>[4]</sup>。在整合后,教师应当根据感知阅读内容、体悟阅读内容、积累素材以及实践应用的环节顺序进行教学,使阅读教学课堂更加有序。对阅读课堂进行分层同时也是对阅读目标的分层,可以让学生根据不同阅读目标学习阅读内容,是提高学生阅读理解水平的重要方式。

例如,在小学语文对鲁迅文章的教学过程中,教师可以将《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》《有的人——纪念鲁迅有感》四篇文章进行整合,让学生先感受每篇阅读中的内容和情感,体会文章情感。在学生了解鲁迅写作风格后,让学生深入理解不同文章的写作情感,提升学生对阅读内容的认知<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

随着课堂改革速度的不断提升,小学语文开始将学生作为课堂主体展开教学,充分彰显了学生的主体性,给学生带来了更高效的学习环境。横向分层教学是一种能够让学生成为课堂主导者的重要教学方法,将素质教育理念体现的淋漓尽致。利用横向分层教学能给学生提供新型的交流平台,让学生在交流的过程中逐渐产生思维火花的碰撞,提升学生的阅读学习效率。横向分层教学的使用改变了阅读课堂教学枯燥、无趣的局限性,将阅读教学的素质教育和知识教育作用发挥到最大。教师需要深入探究横向分层教学的意义和特点,利用新型教学理念,丰富小学高年级阅读课堂,促进语文教学体系的革新。

#### 参考文献

- [1]钟丽娟.分层设计随文练笔,提升学生语言素养——浅谈在小学高年级语文学习中随文练笔的设计形式[J].课程教育研究,2018(13):97.
- [2]苏琪璇.正视差异,因材施教——分层教学对提高初中语文学堂教学有效性的策略探究[J].课程教育研究,2019(10):134.
- [3]李文光.分层走班教学模式在高中语文教学中的应用——基于核心素养培养的视角[J].学周刊,2019(29):124.
- [4]王春霞.基于人文底蕴引导下的中职语文分层教学研究——以古典诗歌与现代诗歌为例[J].科教文汇(中旬刊),2019(04):119-120.
- [5]张瑜.路漫漫其修远兮——基于“5+30+10”学案导学模式的高中语文分层教学策略[J].现代语文(教学研究版),2017(07):10-12.

## 初中语文群文阅读如何提升学生的阅读理解能力

包倩倩

(江苏省丰县华山镇华山初级中学 江苏 丰县 221700)

**[摘要]**在学生不断的学习中,语文在所有学科一直都占据着重要地位,贯穿于学习的整个过程,而在初中课程体系中,语文不仅是一门必修学科,更是被人称为是基础性学科。语文不仅拥有动人的篇章,悦耳的吟诵,而且还能帮助学生表达得体、交流通畅,语文存在并应用于的日常生活之中,是一门生机勃勃的学科。在语文学中阅读理解能力,是一种基础又重要的能力,初中阶段正是培养这种能力的大好时期,由此本文将就初中语文群文阅读,如何提升学生的阅读理解能力展开分析。

**[关键词]**初中语文;群文阅读;阅读理解力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.141

#### 引言

对于学生来说阅读能力是求知的重要手段,也是语文学过程中迫切需要的能力,所以教师在教学中需要重点培养,然而随着年级的逐渐升高,知识面的不断扩

大,阅读内容变得丰富起来。同时学生进入初中后,特别是初一阶段,学生的阅读习惯、方法、意识、兴趣度等,相较小学都有明显的变化,因此教师要想帮助学生,总体提高阅读理解能力存在很大难度。由此教师可以选择群文阅读方式,来帮