

对于多媒体课件的使用初中道德与法治教师要充分掌握好，因为多媒体课件可以吸引学生的注意力，提高课堂效率。

结束语

总体来说，在新时期的到来之际，当代初中生的思想德育教育要紧跟时代的发展，顺应时代的潮流跟上新时代的步伐，才能在当代初中生的思想品德得以体现出来。在新的社会环境下，学校一定要丰富教育内容和教学途径，要重视学科教学重视情景教学在道德与法治教学中的作用，教师要有意识地培养学生道德与法治意识，进而培养学生的创新意识。同时，教师也要加强自身道德素养，学校要积极跟进培养优良教师团体的建设工作。从而促使道德与法治课程在有效的情境教学中取得良好教学效果。

参考文献

- [1]李桃. 浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(7): 145-146.
- [2]胡玲娇. 浅议初中道德与法治教学中学生责任意识的培养[J]. 新课程·中学, 2017(8).
- [3]陈开洲. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(3): 131-132.

小学语文教学中情感教育对促进教学效果的有效性研究

赵荣丽

(河北省青龙县娄杖子总校 河北 秦皇岛 066508)

[摘要]在分析小学语文教学中情感教育的意义的基础上，本文将提出开展情感教育的有效策略，为教育工作者的工作和研究提供新思路和新方法。

[关键词]小学；语文教学；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.905

进入新时期，人们越来越重视小学语文教学的有效性，在小学语文教育中开展情感教育能够有效地解决这个问题。所以，我们需要先充分了解情感教育在教学中的意义，同时探寻开展情感教育的方法来提升教学质量和教学效果，既增强学生的自身素养，也为学生全面发展作长远计划。

一、开展情感教育在小学语文教学中的意义

在新时期小学语文教学中，开展情感教育的意义颇多，主要从以下几个方面来阐述。首先，实现情感教学目标。在小学语文教学中开展情感教育后，一方面能够让学生自我激励，加快学生情感教育目标的完成；另一方面，针对以往教学模式中教师一股脑灌输理论知识而忽视学生情感教育的问题，开展情感教育能够有效弥补这一弊端，为学生全面发展奠定基础。其次，增强学生的情感体验^[1]。在学习过程中，学生自身的理智和情绪会影响学生自身的学习效果；老师作为教学中的主体之一，教学的质量和效果自然也会受到学生情感特质的影响。开展情感教育，不仅能够提升小学生的认知能力，而且能让老师更注重对学生情感的正确对待，增强学生对学习的情感体验，进而达到教学效率提高的目标。最后，深化师生情感交流。在教学过程中，教师和学生是不可分割的整体。教学效率的提高需要二者的配合，教师和学生彼此间需要相互理解和信任。特别是在小学语文教学中，教师和学生之间良好的情感交流显得更加重要，这也使得教学朝着积极的方向开展。由此可见，开展情感教育不仅是对师生良好的关系的建立的桥梁，也是增强学生之间情感交流的重要举措。

二、开展情感教育的有效举措

1、结合情境教学

教育心理学相关研究表明，教学过程中的情感需要通过情感熏陶这一载体才能发挥更有效的作用。那么，在小学语文教学中，教师要根据教学内容的需要创设教学情境，教师引导学生带入自身情感到情境中去。这样不仅能够帮助学生更好地理解课文内涵，而且能够锻炼学生情感体会的能力，激发学生学习语文的兴趣^[2]。这与当下要求促进学生全面发展的理念不谋而合。

当然，在教学过程中结合情境教学，也要求教师能够对情境进行合理设定。以合作讨论为例，在教学过程在充分运用合作讨论的方式，给予学生权利，让学生充分调动自身能动性，激发学习兴趣，更好地融入课堂学习中去。在与同学们相互交流的过程中，积极思考，表达自己对课文内容的看法，这能较好地开拓思维，提升学生自身的语文素养。以人教版小学五年级上册《圆明园的毁灭》为例，在课前，教师应该让学生提前对圆明园进行了解，并在课前适当地介绍圆明园背后的故事，让学生产生情感共鸣。再分小组让学生思考几个问题，比如：通过阅读课文，你对圆明园有哪些了解？圆明园中化为灰烬的是什么？等。让学生在在规定时间内进行探讨，总结并发表各自看法。教师对学生的发言进行评价。在这种探究活动中，不但可以培养学生团队合作的意识，锻炼学生表达能力，还能提升课堂教学气氛，师生

和生生之间建立起了良好的情感沟通，课堂教学效果和质量也立竿见影。

2、合理运用多媒体

随着科学技术的进步，在教学过程中，现代化教育技术在课堂教学中的运用以及提高教学有效性发挥着重要的作用^[3]。在小学教学中也是如此。对小学生的而言，由于年龄尚小、经验不足，上课容易分心，无法长时间集中于课堂理论知识的学习，理解文章内涵更是困难。在小学教学中适当运用多媒体进行教学，不仅能够将以生动形象的方式展现课文内容，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，让学生积极主动地参与课堂学习中来，积极思考，也能让学生更深入地了解课文内涵。多媒体的运用使课堂变得生动有趣，不仅提高了教学效率，也让学生愉快地学习，充分调动自身情感进行学习探讨。由此可见，在小学语文教学中开展情感教育需要运用多媒体，发挥其最大作用，调动学生的积极性，激发学生自身的能力，更好地理解教学内容，对内容产生情感共鸣，增强自身的情感体验，提高认知能力。

3、立足于生活实际

教材内容源于生活。小学语文课文内容也与生活息息相关。因此，在小学语文教学过程中，教师也要立足于生活，充分运用日常生活中的内容，将它与课文相应的知识点灵活结合起来，让学生在学习教学内容的过程中产生共鸣，引导学生带动自身的情感因素，让学生结合生活实践去感知，缩短学生与课文知识的距离，借此提高教学的质量和效果。将情感教育与生活实际二者结合起来，让情感教育在小学语文教学过程中的顺利开展打下良好的根基。在这个过程中，教师也可以立足于生活实际，进一步探究教材中体现出来的更丰富的情感内涵，并对其开展情感教育，在课堂中培养学生各方面情怀，比如孝悌之情、爱国之情、敬畏之情等等，这些都与生活息息相关，从生活出发，能更好地在小学教学中开展情感教育^[4]。

三、结论

总而言之，开展情感教育已经成为小学语文教学中一项重要的任务。在小学语文教学中，教师要高度重视情感教育的意义，正确看待情感教育，并通过结合情境进行教学、合理运用多媒体以及立足于生活实际等策略，实现教学效果的优化，推动学生各方面发展。

参考文献

- [1]王梅. 动之以情晓之以理——小学语文教学中的情感教育[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(003): 43-44.
- [2]高明成. 论提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 中学英语之友: 外语学教法研究, 2018(2): 68-68.
- [3]魏九彪. 浅析提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2018, No. 654(34): 138-138.
- [4]金廷录. 关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(008): 221-222.

初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

蔡敏

(江西省赣州市兴国县梅窖初级中学 江西 赣州 341000)

[摘要]初中语文教学过程中，学生自主学习能力的培养是教师需要注意的重难点问题。对此，语文教师应当围绕学生学习兴趣等非智力因素来培养其自主学习能力的培养，将学生确立为主体，为他们提供有效条件和学法指导。这是新课程理念下教学活动的重要途径，也是对学生发展负责的教学活动的特点的体现。本文结合实际教学经验，谈谈初中生自主学习训练中容易出现的问题，以及提升初中生语文自主学习能力的策略。

[关键词]初中；语文；教学；自主性；课外自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.906

引言

初中语文课程改革以来，课程标准和学生成长发展都对教师的教法提出了新要求，教师要致力于将自主学习教学的方式，由教师主导变成师生对话、互动，体现在教师的辅助下学生与教材内容的互动。

一、初中生自主学习过程中容易出现的问题

(一) 教师指导过于形式化。教师指导初中生自主学习手段单一，有些教师只是在语文课堂设计中增加形式上的环节，并不注意实际效果，忽略了学生的自主学习体验，以至于学生收获中自主学习方法占比很少。这不利于激发学生兴趣，还耽误了课堂时间。同时，在教学过程中，教师对学生的自主学习能力不够重视，对学生养成自主学习习惯缺乏积极认识。

(二) 时间安排不合理。一些教师习惯将课程设计得很紧凑，提出问题后，无论学生回答问题是否正确，都会把正确答案直接告诉学生，对与设定的标准答案不符的回答给予否定，打消了学生想要深入探讨知识的积极性，学生自主的机会被剥

夺了。同时，教师对学生自主发挥理解力和进行表达不放心，害怕课堂会由于学生的自由发挥而失控^[1]。

(三) 学生自控力确实有待提高。学生自主学习由于缺乏监督管理，或学生不懂得如何有效的安排属于自己的时间，以至于自主学习过程中出现了一些不可把控的现象。同时，教师指导的不到位，导致了自主学习行为不能按照预期的进行，效果也不佳。因此，自主学习的实施，要有教师的适当监督和引导，这样才能保证自主学习的效果，才能对学生有帮助。

二、提升初中生语文自主学习能力的策略

学生自主学习能力的提高，需要建立在自主学习兴趣的基础上，通过给予学生多方面学习体验，丰富学生的认知，帮助学生形成适合自己的自主学习方法和技巧。这样才能不断提升自己语言敏感性，总结自主学习经验，在形式丰富的自主学习活动中，提升自己学习能力和语文素养^[2]。

(一) 引导追溯，以求知欲做引导。初中部编版语文教材中包含很多优秀写作

手法和寓意深刻的文学作品，具有很强的可读性和探究性。针对这些文章，教师可以通过情境创设，先引导学生进入文本营造的氛围中，然后带动学生了解文学作品的概况，然后再通过设置难度递进式的问题，引导学生在探究问题的过程中，逐渐打开思维的开关，体验自主学习的成就感，激发他们的进取精神^[3]。例如，鲁迅的《故乡》里的人物如杨二嫂粗鲁、市侩、贪小便宜，曾经淳朴善良的小伙伴闰土麻木，《祝福》一文作者更是直截了当揭露了当时中国社会的黑暗，“祥林嫂”悲惨的一生，正是因为当时黑暗以及社会的真实生活写照。在指导学生阅读鲁迅的作品时，就需要了解鲁迅从文的主观目的，了解当时的社会，以及鲁迅批判的社会风气，三篇作品的对比阅读，可以使学生较为容易的理解作者对中国社会发展的期望。又如，《酬乐天扬州初逢席上见赠》有这一个作者参加政治改革失败后一再遭贬的背景，作者刘禹锡遇到白居易，白写《醉赠刘二十八使君》表示同情，刘写此诗答谢了他。教师可以将两首诗放在一起进行对比教学，就刘诗每一联内容是如何承接和回答白诗的进行探索，才能获取背景与诗文的联系。

(二) 运用更好媒体设备，进行生动的展示。由于学生好奇心很强，使用多媒体手段先对学生感兴趣的内容进行展示，把图片、影像等情景生动地展示出来，有利于激发学生自主学习材料的认识，在学生自主学习前，自主构成恰当的情感和情境。例如《梅岭三章》的教学，本课是陈毅面对当时被围困的严峻形势，回首革命战争往事，坚信革命理想必将实现的诗篇。教师可以运用多媒体对情绪影响的优势，通过影片和声音，对教学环境进行优化，对当时革命形势进行充分交代，引导学生产生如同身临其境般的紧张、局促的情绪。在此基础上，再去探索诗歌的内容和情感，体会陈毅同志视死如归、生死不渝的革命品质和坚定的革命乐观革命精神。

(三) 运用设置奖励，激发完成任务的情绪。课堂学到的自主学习技巧，需要通过一定的练习进行实践。学生在做习题的时候，往往会重视结果，有过多的顾虑和压力，这到不利于自主性的发挥；而课外的兴趣自主学习，则能很好地引导学生

在体验快乐中获得技能的提升。教师可以依据学生喜好给予文章的推荐，并设置导读问题，对应一定的奖励，按时完成任务有奖，以此驱动力促使学生参与自主学习[4]。例如，朱自清的《春》的教学，教师可以制作自主学习任务卡，分别发给每个学生，学生只要按照一定的步骤完成即可获得奖励，完成的越多奖励越丰厚。

(四) 开展自主朗读，使学生在参与中得道思想上的影响。例如，《春》结尾的三个自然段的朗读，教师可以通过指导让学生挺会本文的感情基调，充满喜悦和希望地去朗读，去体会轻柔、缓慢的语调，以自然、质朴的语音去感受。教师要指明，作者赞美春天的思想在这里得到升华，热爱生命的情感也把文章提到一定的高度，因此，“娃娃”要读得轻和高一些，“小姑娘”则要高而明亮，体现出快乐、活泼。

结语

综上所述，新一轮的课程改革进程中，教师首先要明确和学生在课堂中的不同地位，重视学生的参与性，运用必要手段提高学生的学习积极性，把知识教学能力培养与情感体验结合起来。在教学过程中，要保证学生在自主参与时学得有效的自主学习技巧，在自主学习中找到乐趣，获得提高，这样的语文自主学习，才能最终帮助学生形成的语言素养，自主学习能力也会获得相应提高。

参考文献

- [1]李伟. 简述初中语文课堂教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 128-129.
- [2]刘永山. 初中生语文自主学习能力的培养分析[J]. 中国农村教育, 2019(35): 69.
- [3]何凌航. 浅谈初中语文自主学习中的教师指导[J]. 才智, 2017(33): 154.
- [4]王秀珍. 如何在中学语文教学中培养学生自主学习的能力[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 233.

也谈小学数学课堂提问的有效性

——读《行走在教改前沿——一位数学教研员的教与思》有感

戴良豪

(湖南省武冈市教育科学研究所 湖南 武冈 422400)

【摘要】《行走在教改前沿——一位数学教研员的教与思》这本书籍，是邱廷建教师根据自身多年教学经验所著作的图书，书中邱廷建教师分享了许多自己的课堂教学案例，给一线教师教学带来了十分重要的影响。其中图书中第三个章节，特别对课堂提问进行了深入的研究，对如何提升课堂提问有效性也做出了自己的解答，在阅读完成后，对我个人日常教学与教研工作带来了很大的启发，使我深刻意识到提问的重要性，不仅仅是对于课堂教学中学生的提问，教研工作中的提问也至关重要。下面我将谈一谈阅读邱廷建老师书籍后的感想，并提出一些提升课堂有效性的方法。

【关键词】小学数学；课堂提问；有效性；读书有感

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.907

引言

课堂提问作为数学教学的重要组成部分，是师生、生生互动交流的主要方式之一，对提升学生学习效率与学习质量起着十分重要的作用。一个有效的提问能够有效焕发学生学习热情，彰显学生自信心，让学生感受到数学学习的快乐。

一、小学数学课堂提问的重要性

在《行走在教改前沿——一位数学教研员的教与思》这本图书中，邱廷建教师围绕基本理念、课堂目标、教学建议等方面进行了深刻的解读，针对一线教师教学过程中存在的进行了深入的挖掘，给日常教研工作带来了十分重要的启发。课堂提问是课堂教学的一个重要组成部分，其宗旨是促进师生、生生进行互动交流，以提高学生对学习兴趣。一个有效的提问能让学生积极发言，这不仅是教师教学智慧的表现，也是学生学习自信心的显现。一个跃的数学课堂提问氛围能让学生普遍获得的学习进步，还能发掘学生多方面潜能，让其验到学习的快乐。

二、提升小学数学课堂提问有效性策略分析

(一) 从知识结构本身派生问题

在日常教研工作当中，我们能够发现许多教师为了提问而提问，教师所问出的问题与教学内容关联性较弱，又或者没有进行思考，随意提出一些数学问题，留给学生思考时间较短，通常情况下学生也是随意的迎合教师，长久以往学生认为教师只是随意的提问，自己并不需要作出应答，直接影响了课堂教学效率与教学质量。在阅读完邱廷建老师书籍后，给我的教研工作带来了一些启发。

例如，在教研工作中，要让教师认识到提问的重要性，教研员可以根据某一教学内容，提出一些有效的数学问题，供教师学习借鉴。教师在设计问题时考虑到学生思考回答问题的时间，教师提问不只是随意问问，而是要根据所讲内容提出有效的数学问题，并且留给学生合适的思考时间。当学生面对教师的提问时，能够拥有独立思考探究的时间，学生就能积极运用所学知识解决数学问题。这些数学问题都与教学内容有着直接的关系，当学生解决问题后，能够感受到成就感。教师所提出的问题应当由知识结构本身派生出来，这样能够有效展示学生知识技能的掌握情况，教师能够根据学生的回答及时调整教学内容，如果大多数学生没有回答正确，就代表教师讲解不够透彻，教师可以有针对性的再次进行讲解，直至学生完全理解。在教研工作中注意到这一内容，能够大大提升整个教师团队的教学水平，同时也能提升学生学习效率，最大限度的开发学生数学思维。

(二) 注意分层面向整体

在书中邱廷建老师说到：提问是一门艺术，课堂提问不仅仅要兼顾教学内容与课堂细节，同时还要考虑到每一个人的教学情况。为了有效提升教师提问的有效性，就要重视这一问题，从不同层次提出数学问题，面向于全班每一位学生。

例如，在日常教研工作中，教研员要多次强调提问的层次性，讲求由易到难，遵循循序渐进的教学原则，让学生真切感受到数学学习的快乐。如带领学生学

“比较分数大小”相关知识内容时，教师就可以运用分层提问的方法满足每一位学生的学习愿望，在此过程中教师要细心观察每一位学生的学习动态。教师可以让学生进行自由讨论，让学生想一想运用哪些方法能够比较分数的大小。在展开讨论之前，教师可以先进行一些引导，教师为学生出示两个分母相同的分数，让学生比较大，这个问题较为简单，教师可以让基础较弱的学生回答。当学生回答正确时，教师要予以鼓励，学生接收到教师的鼓励后信心十足，就会积极的参与到后续讨论当中来。随后一些问题的设计就可以按照问题难度，选取不同层次的学生进行回答，如此一来每位学生都能参与到课堂学习当中来，从而最大限度的提升课堂提问的有效性。

(三) 把握好提问的数量

数学作为一门逻辑性较强的课程，教师常常会运用提问的方式活跃课堂氛围，调动学生思维。就现实情况而言，教学过程中一些教师无法把握好提问数量，有时一堂课程提出许多的数学问题，有时一堂课程提出的问题寥寥无几，教师应当在适当的时间提出适当的问题，抛出一系列有价值、有意义的数学问题。

例如，在教研工作中，有一位教师带领学生学习“体积和体积单位”相关知识内容时，选用了回忆、实验、比较的方式展开教学，教学过程中主要提出这三个数学问题，虽然从数量上来看问题数量不是很多，但是每个问题都具有真实的价值与意义，正适合小学数学课堂提问。课堂初始阶段教师让学生回忆乌鸦喝水的故事，提问为什么乌鸦能喝到水？通过这一问题教师带领学生进行了两次数学小实验，让学生感知鹅卵石能够占有杯子的空间，但是不同的鹅卵石所占有的空间各不相同。这时教师抛出第二个问题，为什么会出现这样的现象，这一现象涉及哪些数学概念。这样一来就能有效引出体积的概念，最后课堂中教师可以带领学生比较生活中物体的体积，让学生说一说生活中物体体积的大小。

结束语

总而言之，小学数学教师需要重视课堂提问的有效性，忌无效、低效的问题出现在课堂教学中。作为小学数学教研人员，要做好日常教学指导工作，监督并整改错误的课堂提问方法，切实有效的保障课堂提问的有效性。

参考文献

- [1]林莹. 小学数学教学中课堂提问存在的问题及其改进策略[J]. 职业技术, 2017, 16(11): 99-101.
- [2]蔡彩锦. 新课程下小学数学课堂提问教学策略研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(02): 105-106.
- [3]王亮. 小学数学课堂提问现状与对策[J]. 教育现代化, 2016, 3(10): 253-254.
- [4]董斐. 我国小学数学课堂教学有效性研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 32(03): 184-186.