

念。不仅要发展学生的坚持不懈精神，更要培养学生的友谊认识，促使学生真正抓住竞技运动的本质，提高个人专业素养。例如，在长跑竞技中，部分身体能力较差或者不爱运动的学生很容易会产生消极情绪，无法跑完全程。此时，教师可以鼓励已经结束运动的学生或者身体能力较强的学生陪跑，在一旁予以自己的同学鼓励支持，使之感受到集体的温暖以及体育的内涵。

结论

综上所述，传统的高职教学活动并不能够满足学生的发展需求。所以，教师要做好适当的创新。以课外体育活动作为延伸，丰富学生的认知，强化学生的

综合素质。为了提高课外体育活动的积极影响，满足体育教学改革所提出的全新要求，教师需要转移教学重点，侧重学生的兴趣发展，满足学生的自主权利。同时，教师也需要涉及一定的竞技因素，全方位予以学生支持，推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 吴玉芳. 课外体育活动中高职体育教学改革[J]. 农家参谋, 2019(07): 248.
- [2] 王娟. 基于课外体育活动中高职体育教学改革的分析[J]. 当代体育科技, 2017, 7(33): 75-76.

微课在体育舞蹈教学中的应用研究

周娜

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]随着新课改的不断深化改革，教学模式发生了新的改变。微课作为一种新式的教学模式被应用到体育舞蹈的教学当中。这种新型的教育模式，是通过视频的方式进行授课，打破了传统教学的一些弊端。让学生能够随时随地的根据自己的时间进行学习，使学生运用新鲜的学习方式，激发学生兴趣，提高学生的学习效率。本文就微课在体育舞蹈中的教学应用进行探究。

[关键词]微课；体育舞蹈；教学；应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1198

前言

随着时代的发展，越来越多的新兴科技渗透到日常的生活里去。教学事业当中，也融入了新型的教育元素。体育舞蹈在传统的教学中，需要学生在固定的时间，固定的地点去进行学习。教师在教的时候需要一遍一遍的去进行动作的演示。不过微课解决了问题。学生根据视频中的演示可以清晰、明确的进行动作的学习。而且可以对薄弱的方面进行不限次数的播放，让学生能够更扎实的掌握所需要学习的内容。

一、新时代教育方式——微课

在科技不断进步的今天，网络时代的到来，让生活中的很多方面都会接触到。微博，微信开启了“微时代”的大门。现阶段，教育行业也开始做了，网络的运用，微课开始进入了学生的学习中。微课的引进，让学生节省了学习的时间，能更方便的进行学习^[1]。减少了不必要的时间浪费，提高学生兴趣，强化学生学习兴趣。

对于微课没有一个明确的定义，不过正常情况下都是运用视频教学，作为主要的教学模式。以某一个知识点作为教学目标，以视频的形式进行授课，比较有目标性。能够突出重点，让学生能够很快的了解到，所要学习的内容。微课，顾名思义就是视频时间简短，内容简洁，相对于传统课程教学具有针对性。

微课教学有很多的优点。能够明确教学主题。每节课只学习一个相关的内容，包含的知识点少，讲解的也非常清晰。可以让学生很明确的掌握学习的内容，加强学习效率。

微课的教学时间短。微课每节课就20分钟左右，是按照学生最佳的注意力集中时间确定的，学生最佳的注意力集中时间是15分钟，正好学生可以有效的学习微课中的知识内容。因为微课占用内存小，学生就可以利用手机随时随地的进行微课的学习。

微课的教学，可以创造相应的教学环境。老师在用微课授课时，可以进行教学内容相应环境设置。比如在进行体育舞蹈的课程时，学生都需穿上统一的服装，配合课堂，做到教学一体。

二、体育舞蹈教学的微课应用

在微课的教学应用中，主要有两方面的优势。微课能够直观的向学生展示所要学习的舞蹈内容。明确学习的主题，让学生能够明确不同的舞蹈风格。

一方面，微课虽然时间短，但是教学内容还是很细致的，把需要学习的动作进行分解，对有难度的动作进行细致的讲解^[2]。这样降低了学生的学习难度，提高学习质量。在体育舞蹈的教学中，主要分为两类：摩登舞和拉丁舞两个舞群。而摩登舞又分为华尔兹、探戈、快步舞等；拉丁舞分为：恰恰、伦巴、牛仔舞等。不同

的舞种有不同的技巧，所以在学习方面难度较高，要对不同舞种的要领进行区分。教师在进行微课的视频制作的时候，就可以将有难度的教学动作进行分解。像恰恰舞，就是比较动感有活力的，并且舞蹈动作也是有一些难度。老师可以对难度大的动作进行分解教学。恰恰中有很多的胯部动作，学生很难学习胯部的扭转动作。所以在微课的教学中，可以把动作细节化，把动作进行分解。很直观展示给学生。

另一方面，体育舞蹈的每种舞蹈都具有独特的风格。相对于学生来说，了解每种不同的舞蹈风格，能够吸引学生的学习兴趣，找到属于自己的舞蹈种类。教师可以将多个舞蹈种类进行视频的制作，向学生展示不同的舞蹈风格。使学生对体育舞蹈有更深刻的认识，这样能够丰富学生的舞蹈知识。

三、微课在体育舞蹈中的教学意义

对于教师来讲，微课的教学内容相对于传统教学目标更明确，教学时间更加简短。这就要求教师在课程的设计上做好功课。课程的展示内容，还有课程之间的关联都要处理好。而且在最后的课后复习中，教师也要让学生明确复习的重点。教师要根据自己的教学经验，运用合理的方式进行教学。

对于学生来讲，每个学生都有自己不同的学习接受能力。对于知识的吸收和掌握的能力也各有不同。有的学生理解能力强，能够很快的掌握教学内容。有的学生接受能力就弱，需要进行适当的引导。其实，一节微课的时间正好是学生能够有效学习的黄金时间。让学生能够快速的记住学习的内容。课下教师也可以发放一些学习资料，让学生能够更熟练的复习所学习的内容。微课内容较传统教学内容简短精炼，都是学生必须要学习的。教师要正确的引导学生进行学习，让学生能够有更好的学习专注力。学生在利用微课学习的过程中，不仅可以学习到知识，而且能够锻炼自己的思维能力，加强学习兴趣，强化学习目标，提高学习效率。能够深刻的掌握学习内容。

结束语

在运用微课进行学习的过程中，不仅可以利用零碎的时间进行课程的学习，而且还可以锻炼学生的自主学习能力，使学生的学习思路更加清晰。确立适合自己的学习目标，提高学习效率。这种形式的教学方式是符合现代社会的教育需求。所以学校在注重教学管理的同时，可以多加入一些微课类信息化教学。让学生能够对学习产生兴趣，达到教学效果。

参考文献

- [1] 杨凤玲. 微课在广州市高职院校体育舞蹈选修课教学中的实验研究——以广东机电职业技术学院为例[D]. 广州体育学院硕士学位论文, 2017: 26-27.
- [2] 支川, 黄忠辉. 江苏省普通高校大学生体育价值观取向特征及发展对策研究[J]. 湖北体育科技, 2008(1): 80-82.

论小学语文课堂提中的提问艺术

彭华

(江西省赣州市赞贤路小学 341000)

[摘要]提问是课堂教学中教师常用的一种反馈教学信息、增强师生互动、激活思维的手段。提问贯穿在课堂教学的始终，直接影响着教学进度。作为语文教师，只有掌握提问技巧，抓住关键之处，言简意赅、相机诱导地发问，才能切实发挥提问抛砖引玉的作用，从而调动学生思维的积极性，使学生的思维与情感随着问题问题的涌动而流动，自觉地投入到语文学习中，提高教学效率。

[关键词]小学语文；课堂提问；艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1199

著名教育家陶行知先生曾说过：“发明千千万，起点是一问，智者问得巧，愚者问得笨。”由此可见，同样的问题不同的问法收到的效果也截然不同。为了提高教学质量，激发学生学习语文的兴趣，教师要善于从语文教学规律、学生的认知特点、思维的发展规律入手，艺术性的提问，增强课堂教学的吸引力，发散学生的思维，使语文教学取得理想效果。

一、明确目标，精心设计

教师课堂提问时不能随心所欲，想到那问到那，想怎么问就怎么问，这样盲目的提问会堵塞学生的思路，使他们的学习陷入盲目被动中。这就需要教师首先明确提问目标，即为什么要提出这样的问题。其次，教师要对学生的思维方式和层次有充分的把握，能够预设各种答案，并做好应对准备，这样教师的提问才能得到理想的效果，不至于让课堂教学失控。最后，提问要面向全体学生，提问的问题能够让全班同学都去思考，以此带动教学质量的整体提高。

例如，部编版五年级语文上册《白鹭》中有这样一段话：“在清水田里，时有一只两只白鹭站着钓鱼，整个的田埂变成了一幅镶嵌在玻璃框里的画面。田的大小好像是有心人为白鹭设计的镜匣。”若教师直接问：“这段话体现了白鹭的哪些特点？”学生很快就会给出答案，但理解的不够深刻。若教师能换一种方式提问，就

能引发学生的深度思考：“这段话中有两个修辞手法，分别是什么？”学生很快找到答案：“第一句是拟人句，第二句是比喻句。”教师接着问：“第一句的拟人句把什么看作人？突出了白鹭的什么特点？第二句的比喻句把什么比作什么？为什么要这么比？”这样，在教师的引导下，学生通过对问题由浅入深的思考，就容易明白这段话运用拟人和比喻的修辞手法，写出了白鹭与水田的和谐搭配，为我们呈现一幅悠然恬静的画面，给人无限的遐想。这样的理解要深刻得多，更容易掌握知识。这就需要教师深入研究教材，明确教学重难点，精心设计提问，有计划、有步骤地引导学生，从而增强学生的信心，起到水到渠成的作用。

二、巧设疑难，激发情趣

一个好的问题能够引发学生的认知冲突，将学生带入“不悱不发不悱不发”的状态中，使学生集中注意力到特定的内容，并不断调动想象，完善认知。掌握知识的同时，还促进思维的深度发展。

例如，教学部编版五年级语文上册《将相和》中的“蔺相如捧着璧，往后退了几步，靠着柱子站定。他理直气壮地说：‘我看您并不想交付十五座城，现在和氏璧在我手里，您要是撞我，我的脑袋和璧就一起撞碎在这柱子上！’说着，他举起和氏璧就要向柱子上撞。”若教师直接问：“从这段话中可以看出蔺相如是一个