

《大学英语》“课程思政”教学改革分析

曹慧

(阿拉善职业技术学院 内蒙古 阿拉善盟 750300)

[摘要]思想政治课程已经逐渐融入学生的日常教育当中,国家教育部门逐渐重视学生的思想政治工作,想要把思想政治教育融入大学生的日常课程当中,并为此想法做出了努力。教师对于教学方式的不断改革做出了非常大的贡献,想要用最好的教育方式让学生得到最好的教育,让思想政治教育融入课程当中,让学生在学中能够自主学会思政想法,提高思政政治作为。这篇文章我们就来讨论一下关于大学英语中的课程思政的教学改革相关的问题,提高大学生思政教育,并为此教育方法做出讨论和分析。

[关键词]大学英语;课程思政;教学改革;分析讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.688

大学英语已经成为现代大学生必修的一门课程,提高英语技能,学习国外的先进思想,能够做到双语学习,是现阶段大学教育正在努力的方向。大学英语课程主要教导学生如何进行英语对话,让学生能够学习国外优秀的思想观念。一些大学中的外教教师也逐渐成为大学英语课程中的重要教师,能够让学生接触到全面的英语教育。但在外国的学习当中,不仅仅有利于学生学习的内容,还有一些不良的文化会影响学生的价值观,对此问题教育家们做出了讨论,要让大学英语教师在授课时加入思政文化。

1 现阶段《大学英语》课程思政教学中存在的问题

1.1 教师的教学模式

一些外教老师授课的现象已经成为现代大学教育中比较常见的现象,外教教师的授课能够让学生更直观的接触到其他国家的地道语言以及他国的不同的思想文化教育。但在一些大学的英语教育当中,教师的教育方法存在着非常大的问题,同初高中的填鸭式的英语教学一样,这样的教学方式不能够让学生顺其自然的用英语去交流。在课堂上,我国的英语教师主要让学生背语法、背单词、背句子,让学生在卷子中拿到很好的成绩,但这往往却不是英语教育想要的结果。在外教教师的课程当中,教师要让学生去互相交流,或者用很慢的速度与学生进行对话,这能够让学习学到对话的精髓,能够大胆的张口用外语交流。中国大学英语教师的填鸭式教学不仅不能够让学生真正的掌握到英语学习的真谛,还会让学生因为枯燥的课程而产生厌倦感。

1.2 国外的不良文化对学生造成的影响

在学生学习大学英语的课程时,难免会对国外的一些不同与我国的文化产生兴趣,这本来是一件有利于学生学习的,让学生对英语教育增大兴趣的一件事情。但是国外的文化中不都是有利于学生发展的,一些国外文化与我国的思想不符,学生在进行尝试时,难免会因为感兴趣而接触到这些不良文化,会影响学生的学习,甚至还会影响学生的价值、政治、思想观念。在现阶段的大学生教育中,思政课程往往会成为一门单独的课程,在学生的课表中单独存在。而这样教学出来的效果却远远不如每位科目的教师在自己的教学中对思政内容进行引入,这样更能够直接的让学生了解教师想要表达的内容。在现阶段的大学生教育中,很少有大学英语教师在自己的课程当中引入相关的思政教学内容,避免学生在学习时接触到国外的不良文化。

1.3 学校对于思政课程的不重视

思政课程不能够引入学生的日常课程当中最直观的原因便是学校的不重视。我们能够在大学中的思政课程中发现,教师的传统教学方法,教学内容的笼统化等等,都能够看到学校的不重视。这样直接影响了学生会避免错误的思想能力,让学生能够自己分辨正确的、可以学习的国外先进的思想文化、政治文化等等。

2 《大学英语》中课程思政的教学改革分析建议

2.1 《大学英语》中的课程思政

学校应该重视学生的思想文化教育。所谓课程思政,是指在学生的日常课程中加入思政教育内容。这与思政课程不同,思政课程是指单个的课程,有专门的

思政教师为学生进行讲解,但内容过于笼统,课程过于单调,学生的学习兴趣不足,不能够引起学生的重视。但课程思政是指把思政内容融入其他的课程当中,让教师在教学的过程中引入思政内容,让学生共同学习。在大学英语的课程当中,学生对外来文化的兴趣往往会增加,外来的文化当中难免会包含一些不良的文化、歪曲的政治内容等,如果学生不能够学会分辨正确的内容,往往会影响学生的价值观念。

2.2 大学英语课程的建议

大学英语的教学一定要让学生进行流畅的交流,能够大胆自信的与其他人进行英语对话。比如,1在课堂上,教师可以让学生分成小组进行情景对话,让学生清楚在什么样的情况下说什么样的话,能够让学生熟悉简单的交流内容。2教师可以在课堂上用言语较缓的速度与同学进行对话,让学生逐渐熟悉英语交流。3教师可以让学生每天进行英语交流,巩固英语口语的熟练度。4传统的教学模式不适合学生进行学习,教师也可以使用翻转课堂的教学模式让学生进行学习。教师可以找一些国外的一些教学视频让学生进行观看,并让学生在观看之后讲出自己学会了哪些内容。教师一定要创新课堂教学,让学生能够对英语课程产生兴趣,才能够加强学生的学习程度,让学生能够自主学习英语,并熟练运用。

2.3 学校重视

如果在课堂当中教师缺少某方面的教学内容,那一定是因为学校的重视程度较低的原因。学校可以让教师专门学习一些关于思政内容的教学,并通过会议等给教师灌输“课程思政”的重要性。让教师能够经常性的进行学习、听课等,能够让教师自然的把思政内容融入课程当中。学校可以派遣专门的人员到教室中进行听课,对教师的课程进行评价,查看教师在课堂中是否能够将思政相关内容融入课程。学校也可以给学生开展专门的座谈会、交流会等,让学生了解思政的重要性。学校也可以为学生制办专门的学习平台,过滤掉不应该让学生学习的内容,对学生免费开放,积极更新新的内容,鼓励学生进行学习。

3 结语

大学英语已经成为大学生必修的一门课程,是学生必须掌握的一门语言。随着我国经济实力的提升,学生到国外进行发展的机会逐渐增加,在学习的前提下,学校必须保证学生不被国外的不良文化所污染,能够学习正面向上的知识内容,为我国的发展作出贡献。随着教育的不断变革,教师更应该积极找寻适合学生学习的教学方法,能够把学生的学习放在首要的位置,为国家的发展培育栋梁之才。

参考文献

- [1]沈秋.课程思政融入高校《大学英语》课程有效途径探究[J].文化创新比较研究,2014(4):159.
- [2]时宇.政法类院校公共英语课“课程思政”教学改革探索[J].学校党建与思想教育,2019(02):44-45.
- [3]王丹.基于泛在学习环境的大学英语“课程思政”融入路径探究[J].教育教学论坛,2014(1):77-78.
- [4]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2015(3):103-105.

工匠精神培养在技校语文教学中的探索与实践

季瑶佳

(阜新煤矿技工学校 辽宁 阜新 123100)

[摘要]工匠精神是现阶段我国的企业中所或缺的一种精神,而作为技能型人才培养基地的技校,教师在进行教学的过程中要能够转变自身的教学观念,创新教学方法,结合中国传统文化以及相关的活动来加强学生对于工匠精神的认识,还应该要营造良好的工匠精神环境,结合生活中的一些实例,促进学生的工匠精神的培养。

[关键词]工匠精神;技校;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.689

1 以课本为载体拓展教学内容

1.1 培养学生精益求精的态度

精益求精可谓工匠精神的核心涵义。语文教师应该深入挖掘教材中与“精益求精”有关的内容,用教材中的人物、主题、语言以及写作手法的品读来引导学生具备精益求精的态度。在给黄杨木雕专业的学生讲授庄子的《庖丁解牛》中庖丁解牛的高超技术时,笔者启发学生思考庖丁的技术怎么会高到这种程度。学生品读文中相关句子,就会去思考:原来刚开始解牛之时,庖丁所见无非牛者;三年后未解全牛;到如今过去十九年已经目无全牛。族庖一月要换一把刀,良庖一年更换一把,而庖丁十九年用的这把刀仍然像是在磨刀石上磨好的一样。一番思考之后,学生自然能够深刻感受庖丁熟能生巧背后具备的精益求精的做事态度。

1.2 培养学生一丝不苟的行为

一丝不苟是指做事认真、仔细,一点儿不马虎。但是,当前我们的学生往往被“差不多”文化所淹没,专业不精,做事毛躁。例如,设计《劝学》的教学目标时,要让学生认识到学习的重要性,认识到学习必须“积累”“坚持”和“专一”的道理。课文开篇提出“学不可以已”的中心论点。之后,围绕这个中心论点分三段,从三个不同角度进行了论述。第一段作者运用一连串比喻,来说明人只要广泛地学习,培养道德品质,就能成为“知明而行无过”的人。第二段作者运用五个比喻,来说明君子之所以有超过一般人的才德,就在于善于通过学习来丰富自己的知识,修养自己的品德。第三段作者首先用十个比喻,论述了在学习中要循序渐进,逐步积累的作用;接着又阐明学习要持之以恒、坚持不懈,才是学习的关键;最后说明学习要用心专一。这样设计教学的内容,就体现了工匠精神中“专注敬业”和“耐心坚持”的特点,有理有据,引人深思,有助于培养学生的工匠精神。

1.3 培养学生创新钻研的思维

创新钻研是指深入细致地研究,以现有的思维模式打破常规改进创新的事物与方法。它是人类文明不断进步的动力与源泉,我们培养的中职生只有用心钻研、勇于创新,才能不断带来新奇、优质的服务与产品,才能创造一个又一个人生奇迹。《那一年,面包飘香》一文叙述面包师傅通过自身的努力,不断创新面包制作最后绝技随身获得成功的故事。学生在读到面包师傅一心一意学做面包,而后自己创业,开了这家面包店,制作出了各个面包店去找都不能找到的好吃面包时,必然对创新钻研有了深切的体会。

2 重视学习机制的创新

2.1 可以结合阅读来进行工匠精神的培养。在进行教学的过程中教师要能够明确学生在学习中的主体地位,并且要创新教学方式,摒弃传统的填鸭式教学方式。教师应该要能够明确每一堂课的重点,通过对一些重点进行降解,然后再引导学生通过阅读来进行理解,从而使学生通过自身的阅读来提高自己的理解能力。通过阅读可以使学生在体会到读书百遍其义自见的效果。

2.2 小组竞赛学习。竞争才能够促进学生更好地进步。在进行语文教学的过程中,可以开展小组竞赛的形式来激发学生学习的兴趣,小组竞赛同时也是考验学生自身技术水平的一个重要方式。通过按组来划分小组的主题任务,并且在进行相关活动之前,还应该要结合竞赛的内容进行活动规则的设置,从而使竞赛活动的目标能够有效地实现,如:国学朗诵、写作比赛、即席演讲等方式,通过将一些职业技能以及工作内容相关的活动进行有效的融合,锻炼学生自身的工作能力,学生在有了一定的竞争,那么自身的学习动力就会得到提升。在进行学生技能能力评价的过程中,要能够结合不同学生设定不同的标准。从而在不断地小组竞赛的过程中实

现学生工匠精神的培养。

2.3 教学过程中进行工匠精神的指导。为了能够更好地使学生能够树立工匠精神以及良好的价值观念,应该要在平时的教学过程中重视工匠精神的指导,可以经常指导学生要重视产品的质量,要树立良好的敬业精神,要养成良好的职业道德观念,从而使使学生能够树立正确的价值观念,逐渐养成工匠精神。

3 创新教学形式渗透工匠精神

3.1 结合专业情境,创新教学形式渗透工匠精神。如学前教育专业的诗歌教学,可以课前布置学习任务单,提供学习资源包,指导学生自主学习。课堂上创设专业工作情境,模拟教孩子读诗情境,让学生自主展示学习成果。结合学生的展示,让学生点评分享自己的设计意图,教师加以指正与补充,在反复地修改完善中培养学生精益求精的品质追求。如黄杨木雕专业有关写景状物的作文教学,可以带学生前往雕刻工作室,观察自己的雕刻作品,用文字描述作品的特点以及自己的雕刻缘起及过程,在回顾观察自己的作品中体验雕刻所需要的专注、坚持与精益求精。

3.2 根据专业内容,创新教学形式渗透工匠精神。教学形式的创新不仅可以结合专业情境来实现,还应该根据专业内容的特点来设计。教学时,我们可以将绘画心理游戏和散文教学相结合,有效地触达学前学生的心理学专业课程内容,将散文教学的重点(语言品读)以及难点(小屋内涵的揭示)自然融入于“屋树人游戏”主题活动中,反复品读文本语言,引导学生画屋、读屋、读人,体验别样创新的教

学活动,咀嚼领会作者清新淡雅的语言风格,感受作品语言的精致优美和认真专注的教学活动过程。

4 开展主题实践活动

中职学校开展各种语文主题实践活动,让学生在活动中体会工匠精神,践行工匠精神。一是中职语文教师可以组织开展“工匠精神”征文比赛、“弘扬工匠精神”演讲比赛、“工匠精神”主题讨论活动、“国学经典诵读”活动等一系列的主题活动;二是教师可以组织学生走访身边名人工匠,学习他们优秀品质,也可以带学生到当地博物馆、文化艺术馆、爱国主义教育基地等实地参观的主题活动;三是教师组织开展传统节日民俗文化的主题活动,工匠精神与传统文化有机结合起来。

5 结语

当前,中职学校应当大力弘扬工匠精神,把培育学生工匠精神融入学校教育教学活动当中,崇尚爱岗敬业、精益求精的职业精神,加强学生人文素质的培养,培育更多的工匠型学生,促进现代职业教育快速发展。

参考文献

- [1] 滕英. 工匠精神背景下中职语文能力提升的思考与实践[J]. 考试周刊, 2018(28).
- [2] 韦道火. 中职学校利用优秀传统文化培育学生工匠精神[J]. 教育观察, 2018(20).

初中数学趣味性课堂的构建路径探索

黄媛媛

(四平市第十三中学 吉林 四平 136001)

[摘要]构建初中数学趣味性课堂,需要师生共同努力,只有师生的有效互动才能创建趣味性课堂,并且教师在趣味课堂中要遵守教学规律,明确教学难点,从而让学生懂得学习数学是一种兴趣。本文主要阐述初中数学趣味性课堂的构建路径,仅供参考。

[关键词]初中数学;趣味性课堂;构建路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.690

初中传统数学课堂教学存在着缺少活力、趣味等问题,教师需要创新教学模式,增加学生学习热情和动力,进而使初中数学充满趣味性。提高学生数学素养和水平均需要构建趣味课堂,因此在初中数学教学中要与时俱进,优化数学教学模式,雕琢教学内容,提高学生学习效率。

一、实施多样化教学

首先加强课堂教学目的性,把握教学支撑点,课堂教学支撑点被认为是课堂支点,由此可看出在教学课堂中,选择支点是整节课的核心,选择支撑点要根据教学板块和内容差异进行选择。如果是在教学中选择合适的支点,便能够提高教学效率。加强课堂教学目的性,高效灵活的开展课堂教学;其次开展分层教学,因材施教模式。通过多种教学因材施教,优化课堂教学。学生数学基础存在差异、对知识理解能力也存在不同,为提高各层次学生能力,需要开展分层教学。分层教学的群体是面向所有学生,同时重视学生的特征和差异,制定专属策略。教师要使教学具有层次性,讲解的知识需要结合深入浅出以及由浅入深理念,在发散思维和引入概念时需要指导启发、分层设问和举例说明。按照学生接受能力和基础差异,将学生划分为多个小组,在设计教学中要考虑学生的实际情况,相同的问题对各组提出不同的需求,并且也可以对不同组布置多种任务。分层教学让课堂的各层次学生思维维持活跃状态,因差等生和中等生的起点低,因此需要实施正确的方式调动学习的积极性。同时也要为优等生构建展示才华的平台,保证教学让各层次的学生相互帮助和激励,共同提高和进步,使课堂教学有效性得以提升。

二、合理使用多媒体创设情境

随着信息技术的快速发展,教育和互联网有效结合的方式盛行,在教学中广泛应用微课和多媒体等信息技术。初中数学教师在教学中需要使用新型教学手段,一方面开启全新的数学教学面貌,一方面能够为学生带来听觉盛宴和视觉盛宴,从而使学生在色彩斑斓的图像以及音频、视频中获取知识。教师在教学中要积极构建多媒体情境,将无限的动力注入到初中数学趣味性的课堂中,比如教师在讲解圆与圆的位置关系时,可合理使用多媒体设备。教师通过课余时间制作圆的位置关系和圆的视频,同时配备解说词,教师在上课时可通过多媒体为学生播放制作视频,学生边观看视频内容边思考,教师让学生总结观看视频后圆和圆位置的关系,从而调动学生学习课本的积极性。

三、开展生活化教学模式

生活和数学有着密切的联系,数学产生的源头是生活,而数学知识也是对生活的一种诠释。教师在初中数学教学中需要构建生活化课堂,从而将知识简单化。生活化教学法有效应用在数学教学中,教师可让学生通过观察生活,联系生活经历的方式,使数学教学和现实生活有效结合。比如讲解《图形的相似过程》中,可为学生展示生活实物,让学生由生活实物理解类似概念,教师拿出地球仪,再画一个小的地球仪,让学生观察老师手中的两个地球仪,并说出两者间的联系。有的学生会举手回答“两个地球仪形状相同”,而有的学生会回答“两个地球仪形状相同,但大小不同”,教师可引导学生告诉它回答的很对,从而总结相似图形有着什么特征,让学生分析教材中的例题。教师也可通过引导学生学到的数学知识,解决生活中常见的问题,从而调动学生的学习动力。借助勾股定理以及相似三角形知识让学生测量学校旗杆或者让学生通过学习的统计知识来分析自家用水情况,增加学生节约用水的意识,调动学生学习的积极性,让学生能够主动探索数学知识^[1]。

四、导入趣味性故事,进行竞赛活动

初中生好奇心强,因此教师应紧抓此特征,在课后上网搜集与数学相关的故事,按照课本知识和数学故事设计教学计划,比如在讲解勾股定理知识时,可结合对应的数学故事讲解。数学家毕达哥拉斯去朋友家做客,大家在用餐时有说有笑,毕达哥拉斯却沉默不语,此时朋友想要询问,但却未开口,毕达哥拉斯便离开朋友家,故事说到这里停顿,学生注意力会被吸引,也想要知道为何离开。教师可向学生解释毕达哥拉斯在朋友家的地板中发现数学规律,即勾股定理,从而调动学生学习的积极性,使学生能够更加认真学习。有趣的故事能够增加教学效果,也让学生感受到学习的有趣性^[2]。

结束语

综上所述,在构建初中趣味课堂时,一方面教师要发挥主观能动性,带领学生感受学习数学的趣味,另一方面学生应端正学习态度,在学习数学中寻找学习的动力和乐趣,从而完善初中数学趣味课堂内容,实现学习数学的新任务。

参考文献

- [1] 郑世升. 初中数学课堂教学的趣味性导向探索[J]. 新课程·中学, 2019, (12): 30.
- [2] 崔向婕. 浅谈初中数学趣味性课堂导入素材[J]. 考试周刊, 2019, (41): 69-70.

浅谈幼儿园绘本教学策略

廖全英

(赣州经济技术开发区蟠龙镇中心幼儿园 江西 赣州 341000)

[摘要]绘本教学是幼儿园教学的有效方式之一。绘本教学为幼儿提供了一种认识世界的视角,也是社会、语言、认知、情感、艺术领域的教育相互渗透、整合的一种有效途径,对幼儿的发展具有重要意义。本文分析了绘本教学的意义及当前教学现状,基于此阐述了幼儿园绘本教学的策略。

[关键词]幼儿园;绘本;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.691

幼儿园绘本教学指的是幼儿教师利用绘本材料,根据儿童的身心发展特点制订一定的教学计划,有目的、有计划、有组织地完成课程设计,在“教”与“学”的互动中,不仅提高幼儿阅读兴趣及技能,还促使幼儿养成良好的阅读习惯,并从中获得情感、道德、科学、社会、艺术等方面的提升。绘本是儿童文学的一种重要表现形式,其主要阅读对象是学龄前后的幼儿。在儿童绘本中,每张图像都会说话,图与图之间呈现独特的叙事关系,儿童得以由直觉进入绘本的世界,自然流畅地听故事。

一、绘本教学的意义

绘本是娱乐价值和教育价值的高度结合。绘本是适应儿童特点的一种图书,趣味性很强。绘本里面的故事经过精挑细选,蕴含一定的哲理,对儿童有一定的教育意义。通过绘本,在无形中给予孩子一定的启迪,明白一些浅显但又不得不知的道

理。同时,可以培养孩子的语言涵养。绘本的语言朴实无华,简洁明朗,并且易于阅读,能够潜移默化地提高孩子的语言涵养;另外,可以增加对孩子的审美熏陶。绘本中的绘画多半都是专业插图画家的作品,他们采取各种绘画工具与材料,创造出与故事同步传达的画面。孩子在阅读过程中不仅享受着故事,也得到美的熏陶。最后绘本能让幼儿正确地认识世界,拓宽眼界,丰富经验,激活孩子的求知欲望,学习与自然和谐相处的方式。

二、当前绘本教学的现状

(一)对绘本认识有不足

对绘本的认知关系到整个绘本教学,教师在开展绘本教学之前首先需要对绘本有仔细的研读和理解思考,再根据幼儿的实际需要、年龄特征开展相应的教学活动。教师要理解绘本主题,掌握故事情节,进行故事的梳理,将绘本整体串联起