

一、目前初中历史教学存在的不足

虽然新课程改革对于初中历史教学要求较高，但是由于一些教师的教学方式单一，不能调动学生学习的积极性，且不能将新课改的要求落实到课堂中，致使目前初中历史教学仍有许多不足。

(一) 学生学习的积极性不高。有些初中历史教师对于采用新的教学方式尚不能理解到位，仍是采用老师讲授占用了课堂的大部分时间，学生被动接受历史知识，难以调动学生的学习积极性。在这样的教学模式下，课堂教学显得枯燥无味，学生对于历史难以提起兴趣，更谈不上对于历史知识的学习与掌握。

(二) 学生的历史思维得不到拓展，学习效率低下。传统的初中历史课堂教师讲解历史知识已经花费了大量的时间，留给课堂提问的时间不多，注重情境的创设，也没有丰富的课堂教学资料，这些都成为教学水平难以提高的限制条件。这样学生的历史思维也难以拓展，课堂学习效率自然较低。

(三) 课堂活动不足，不利于学生创新能力的培养。传统的历史教学模式下，教师基本上采用的是教师讲解知识，处理习题，学习练习或者背诵，这样的教学模式不注重组织课堂活动，没有学生之间的相互讨论，缺少师生之间的互动，不利于学生创新能力的提高。

(四) 不能指导学生有效学习。有些老师以为讲完课就可以了，对于学生的学习方法不能有效指导。学生缺少系统、有效的指导，不能正确掌握学习历史的方法，自身的学习能力得不到提高，也不利于教师课堂教学的顺利开展。

二、新课程背景下的初中历史教学改革途径探析

目前，初中历史教育现状不容乐观，教师要认识到自身的不足，及时采取新的教学方法，将新课改的要求与课程内容紧密结合，提升初中历史课堂的兴趣，让孩子们爱上历史，有所收获。

(一) 采用“角色扮演”，提高学生的兴趣。初中历史教师要认真研究新课改的具体要求，充分发挥学生的学习主体地位，教师做好课堂的辅助与引导。教师可以采用“角色扮演”，结合课程内容，将学生分配不同的历史角色，模拟当时的历史情景，编演历史话剧。通过将教学情境引入历史课堂，在课堂上再现历史故事，充分调动学生学习的积极性。

以九年级历史下册(部编人教版)为例，第一单元的第三课讲述了美国内战，在进行这一节内容的学习时，教师可以根据学生的意愿，将班级学生分为两个小组，一组扮演北方资产阶级，另一组扮演南方种植园奴隶主。两个小组的成员分别站在各自的利益出发点，以“关税”“原材料”“劳动力”“市场”这些主要的矛盾冲突点进行辩论，以此了结当时的历史背景和历史知识。通过“角色扮演”这种形式，容易激发学生的学习主动性，提升教学效果。

(二) 创设问题情境，拓宽学生学习思维。新课改背景下，教师要注重问题情

境的创设，促进学生逻辑思维能力的开发，让学生采用辩证的角度来分析历史，将新课改的要求落实到课堂。

以七年级历史上册(部编人教版)为例，第三单元的第10课讲述的是秦末农民大起义，其中讲述了陈胜、吴广起义，教师可以设置相关的问题让学生进行讨论：为什么会爆发起义？如果秦不采取暴政，秦国会一直存在下去吗？如果起义的当天没有下雨，还会起义吗？为什么起义会失败？一系列问题的创设后，让学生带着问题去进行知识的阅读与思考，学生思维的深度和广度都得以延伸，在思考的过程中，历史史实的成因、影响、结果等有了自己的认知，学生的历史文化素养得以提升，促进学生形成了正确的历史观和价值观。

(三) 重视课堂活动，提升课堂质量。新课改背景下，课堂活动可以采取多种形式，目的是提高学生兴趣，提升课堂质量，促进学生历史文化素养的提升。

以七年级历史上册(部编人教版)为例，第四单元的第16课讲述的是三国鼎立，其中一节讲述的是“赤壁之战”。教师可以在课前借助微信、QQ或者其他APP，发布“赤壁之战”的相关视频，让学生进行课前预习。课堂上教师可进行相关的问题设置：曹军20余万，孙刘联军只有5万，他们是如何战胜曹军的？让学生分组讨论，并派代表回答，并及时予以反馈。学生通过讨论明白了打仗不能光靠人多，还要依靠一定的策略，明白了不能因为自己人多就轻敌大意，骄傲自满。课后，教师还可以布置作业：假如我是曹操，我会在赤壁之战失败吗？让学生写一篇小短文。通过一系列的课堂活动，让学生了解了历史知识，形成了正确的三观，体会到了历史知识的有趣，真正实现了课堂效果的提高。

(四) 指导学生正确的学习方法。正确的学习方法，可以达到事半功倍的效果。历史事件的学习，教师要正确指导学生注意：“5要素”+“三要点”。“5要素”：即历史事件发生的时间、地点、人物、事件和意义。“三要点”即：原因、经过和结果。学生结合“5要素”+“三要点”，对历史事件有了清晰的把握和认识，自学能力得以提升，也会提升课堂教学效果。

结束语

本文首先对目前初中历史的现状及原因进行了分析，并提出了自己的建议：采用“角色扮演”，提高学生的兴趣；创设问题情境，拓宽学生学习思维；重视课堂活动，提升课堂质量；指导学生采用“5要素”+“三要点”学习方法，提升自学能力。

参考文献

- [1] 陈红. 试论新课程背景下初中历史教学的创新[J]. 文理导航, 2016(9): 57.
- [2] 马应顺. 浅谈新课程背景下的初中历史课堂教学的创新[J]. 科学咨询, 2016(41): 28.

精准教学在初中英语教学中的体现

潘存秀

(贵州省黔东南州凯里市锦屏县三江镇第四中学 贵州 黔东南州 556700)

摘要 伴随着新课改教育理念的不断实施，传统的教学模式已经无法满足时代的发展需求，素质教育成了当今时代的主要形式，强调培养学生的核心素养已经成为了学校教育的主要要求。现如今，怎样开展高效以及具有明确针对性的课堂教学已是教育工作者思考与探究的方向。本文基于学生的实际情况和教育教学形式对精准教学模式进行深入分析，希望实现初中英语高效课堂的建设，达成初中生素质教育培养目标。

关键词 精准教学；初中英语；英语教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.537

引言

世界上的每一个人都是具有才能的，想要更好的实现对人的培养，需要教育者更好的发现与培养。身为教育工作者，一定要能够发现每一个学生的天赋、兴趣等，针对学生的真实情况为学生提供优质的环境与条件，达成对学生各方面正确精准的引导，实现学生的因材施教，促进初中学生英语水平的提高，形成全新的初中英语教学模式，也为学生的终身发展打下良好基础。

一、精准教学是时代发展所需

随着时代的发展以及新的教学理念的落实，英语精准教学作为一个全新的概念，可以更高质量的开展对初中学生的教学活动，满足对学生个性化的教学需求。在实际教学中，教师要依据初中学生的真实情况，通过对不同学生信息的深入分析，明确对其的教学与学习目标，并将学生的学习行为预测，实现对初中生的后续教学的规划，达成初中生全面发展的教育，培养学生的综合素质。

精准教学是因材施教的延伸与深化。因材施教这一教育思想通过长时间的演变，对于教育有着深远的影响。现今，精准教学是以学生的个性发展为根本，依据学生的真实情况将学生的发展趋向精准进行定位，促进学生发展。在新时代环境下，强调对多样化人才的需求。而精准教学就是依据学生的个性化表现和特质，将学生进行全方面的培养，满足社会对于人才的需求。初中英语精准教学是依据新课改教学要求，根据教学内容以及学生的真实情况，以学生的共性以及个性开展具有明确针对性的教学。精准教学相较于以往的教学，更加强调对于学生个性化的教学，注重学生在实际学习过程中存在的共性以及对其个性的有效培养。精准教学不仅对于初中学生的英语学习有着不可估量的积极作用，也正是当今时代的发展所需。

二、精准教学可体现因材施教

(一) 利用教材学情制定教学目标

在精准教学理念指导下开展的初中英语分层教学，相较于普通的分层教学模式更具优势，也更有针对性特点。精准教学尊重了学生之间存在的差异，也让学生在初中英语课堂中得到更好的发展。

初中英语教学在进行教学设计过程中，要对学生的变化、发展以及特点有着充分的了解并及时的分析，有效掌握学生的真实学习情况。并且，教师要依据学生的真实特征将学生划分不同的层次进行教学。但是，在初中英语实际的教学实践中，由于教师的精力是有限的，以往的分层教学模式也会将消耗教师的大部分精力，同时还会受到信息滞后等多方面因素的影响，导致教师很难精准的把握学生的实际情况，进而影响教学效果。而在精准教学理念下开展的初中英语教学可将这些情况有效解决，通过现代信息技术等手段辅助教学，使教师更好的掌握学生的动态，制定具有明确教学目标的分层教学，达成高质量初中英语课堂的构建。

例如，在学习《Our School Life》这节课时，教师应该充分考虑不同学生的实际情况，依据信息化手段了解其动态，对学生设定不一样的教学目标，促进学生的

发展与进步。对于基础较差的学生，教师在制定教学目标时，要求学生可以简单的运用by bike, by subway, by bus等进行沟通和交流，也要具有利用本单元所学语法进行书写英语作文的能力。而对于中等生来说，可以将本单元所学习的知识点与以往学习的英语知识进行融合，通过清晰流利的口语将自己的观点与看法表达，要求学生运用交通工具的表达用语以及频度副词制作小组调查报告。In our group, three students come school by bike……。针对英语水平高，具有一定英语知识的学生，教师应加强对学生的要求，要引导学生依据所学习的英语文章进行社会调查，调查人们所使用的交通工具哪种工具多？哪种工具少？为什么？要求优等生将自己所学习的知识融合，真正提升其英语综合能力。

(二) 通过精准教学开展教学实践

在精准教学理念下开展分层教学可以强化对初中生英语学习的针对性，帮助教师掌握不同学生的学习方向。由于现代信息技术快速发展，网络平台能够将学生的学习数据整理与分析，帮助教师更好的了解学生的实际学习情况，明确学生在学习过程中的薄弱环节，在实际教学中达成对学生模糊教学到精准教学的过渡，提高学生的学习效率。在新课改背景下，教师要尊重学生的地位，将精准教学与分层教学有机结合，为学生呈现高质量的英语课堂，促进学生全面多样化发展。

在进行《The Birthday Party》这节课的教学实践中，以英语文章阅读教学为例。对于部分英语知识薄弱的学生，在教学中要求其只掌握基础知识点writer, born等，学会对英语文章进行基本分析就可以。对部分具有英语底子的学生，教师要在其掌握基础知识的前提下，要求其将这些知识进行简单的应用和交流，Where was/were...born? 在对优等生进行教学时，要适当的进行难度的增加，在文章的学习中引导学生运用已掌握的知识灵活的表达自己的观点，并进行英语文章的书写。

结束语

身为初中英语教师，一定要深入了解精准教学理论，将精准教学与分层教学有机结合，利用多媒体等信息化手段更好的分析学生的实际情况与学习动态，真正意义上为学生创建高质量的初中英语课堂，满足不同学生的学习需求，提高初中学生的英语水平，帮助学生更好的适应不断发展的国际化社会，成长为符合社会的高素质人才。

参考文献

- [1] 王燕萍. “精准目标，分层合作”教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(38): 137.
- [2] 闫景成. 基于智能化网络平台的初中英语精准教学探析——以翼课网为例[J]. 英语教师, 2019, 19(15): 130-134.
- [3] 刘晶. 与时俱进，精准教学——精准教学下的初中英语分层教学浅析[J]. 海外英语, 2019(13): 98-100.
- [4] 阮敏. 鲁子问. 基于精准教学的初中英语课堂教学研究——以The Best Cities to Live in为例[J]. 英语教师, 2017, 17(11): 84-87.