

教学环境,让学生参与到班级管理工作中<sup>[3]</sup>。

### 2.3 提高自身素质,发挥示范作用

高中班主任应当注意自身的一言一行,避免错误的言行举止影响高中学生的人格发展,在完成各项班级管理工作的同时对自己的个体素质与个人形象进行严格要求,不断提高个人道德素质与文化修养,根据具体情况调整指导思路,使用多数高中学生能够接受的表达方式与沟通技巧,有效控制个人举止,保持规范、端正的仪容仪表,使得自身的举止与表达方式成为可供高中学生模仿的样板。新时代的高中班主任应当不断汲取有价值的班级管理技巧与理论知识,持续性优化个人能力结构,采取切实有效的指导方式开展班级管理工作,弥补自身在个人能力与教学理念等不同方面的缺陷,与学生定期进行平等、民主的互动交流,以身作则,通过树立道德典范与文明标杆实现高效率的班级管理<sup>[4]</sup>。

### 3. 结论

高中班主任应当在教学实践中贯彻素质教育理念与以人为本的思想,逐步完善

班级管理模式与监督机制,提高管理工作的育人效果,避免错误的班级管理活动影响高中学生个人能力的发展与内在人格的成熟。班主任必须根据实际情况运用管理学、教育学知识与技能进行管理,为个别学生提供个性化指导与帮扶,有效应对并妥善解决班级管理中遭遇的特殊问题。

### 参考文献

- [1]张迪.高中班主任班级管理现存的问题及策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(21):45-46.
- [2]谢南晋.新课改背景下如何做好高中班主任工作[J].教育教学论坛,2013(20):17-18.
- [3]罗宗超.核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略[J].西部素质教育,2019,5(24):256.
- [4]张伟鹏.信息技术时代高中班主任心理辅导方法变革的研究[J].科技风,2020(29):148-149.

## 藏区初中英语听力教学方法探讨

美朵

(西藏嘉黎县中学 西藏 那曲 852400)

**[摘要]**在藏区中学英语听力的教学方面,许多学生都存在着学习与理解困难的问题,这种学习的状态是学习背景以及心理原因和听力材料所带来的影响。但在初中英语教学的大纲当中明确提出“听力测试要在中考等相关考试中所占比例不小于20%,听力的测试要检测学生的理解能力”,由于藏区教学条件有限,因此,教师需要利用当前的设备,尽量展现出教材中的内容,达到最终的教学目的,也要在听力教学活动中培养学生的兴趣。本文首先分析英语听力教学中存在的问题,并根据问题探究如何进行初中英语听力的教学,为日后的教育教学工作奠定基础。

**[关键词]**初中英语;听力教学;提升方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1601

英语学习的主要作用是让学生能够进行有效沟通,提高学生的人际交往能力。初中英语听力的教学需要注重教学方法的选择和运用,提高课堂的学习效率,培养学生的英语交际能力。因此,需要教师抓住初中阶段英语听力教学的特点,运用恰当的教学方式,因材施教提高学生的听力水平。

### 1. 初中英语听力教学存在的问题

在藏区开展英语听力教学存在着几点问题,首先是学生的基础较为薄弱,其次是汉语言带来的困扰,除此以外,还有学生的自身因素,这几方面都影响着最终的学习效果,以下是对问题的分析:

#### 1.1 英语基础薄弱

在进行英语听力教学的过程中,学生对于英语的语速把握不够准确,当前在教学中大部分教师的朗读语速较慢,并且讲解的内容较多,导致学生习惯了慢速的英语口语,无法准确的在听力测试中获取信息,学生也无法领悟到英语词语的正确读法。长此以往,学生习惯了教师的语速,再听到听力材料时不能很快的适应,也不能掌握英语单词的正确发音,这使得学生极易混淆相近的英语单词<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 汉语言的干扰

在许多学生学习英语的过程中,常常受到汉语的发音影响,在听英语材料时也会受到这方面的干扰,学生习惯运用汉语的发音来标注英语的发音,整体上影响了学生的记忆,这也使学生对于汉语产生过多依赖,在听材料时就导致时间不够用,这使得学生的学习效率有所降低,还容易对英语学习产生厌倦的态度。

#### 1.3 心理状态的影响

学生在听英语听力的过程中,需要对输入的信息进行整理与归纳,最后进行有效的理解。但是在开展听力测验时,学生的心理状态影响着最终的结果。当学生处于较为紧张和焦虑的状态时,容易导致学生产生错误的判断,若学生能够具备较强的学习兴趣,则能够达到事半功倍的效果。在理解时,也由于学生心理状态不稳定,无法对英语知识进行梳理,学习动机有所降低,产生较大的排斥反应。

### 2. 藏区初中英语听力教学提升的方法

开展英语的听力活动不仅能够让学生掌握英语的语言知识,也能够使学生提高人际交往能力,但这一过程与教师的课堂教学模式和手段是密切相关的,要提高学生的听力水平,就需要教师注重以下几个方面:

#### 2.1 课堂导入情境的创设

教师创设更为轻松愉悦的环境,能够使学生的积极性有所提高,激发学生的思维活力,也能够挖掘学生的潜能,让学生更加积极主动的投入到教学活动中。在开展听力教学时,教师需要为学生创造良好的条件,引导学生进行学习,使学生掌握学习的方法,激发学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。例如,在学习《why do you like pandas?》这一课当中,教师就可以创设有关情境。比如“去动物园看到了熊猫,你产生了哪些感受?熊猫又是什么模样?”通过课堂环境的创设,让学生能够集中注意力,理

解课内知识,掌握文章的脉络,理解英语单词和语法的运用。

### 2.2 听力技巧的教授

听力方法的指导是能够提高学生听力水平的有效方式之一,这种听力技巧包含语音和理解,语音是让学生体会连读、重音、爆破音等。理解是让学生猜测内容未来的发展以及取舍单词、语法等。教师在教学中要让学生掌握相关技巧,使学生能够联系上下文理解内容,掌握思路,并且抓住关键词语,理清主要与次要的关系,以此来提高学生整理和归纳的能力,提升听的效果。在这一过程中,教师也可以根据听力的内容向学生介绍有关知识,比如文化、地理、历史等。提升学生的学习兴趣,也能够帮助学生正确地理解听力内容,使不同文化之间相互融合。另外,教师也可以采取多样化的听力形式,可以通过学生抢答或者小组比赛等方式调动学生的积极性<sup>[3]</sup>。例如在学习《Sad movies make me cry》这一课当中,教师就可以运用小组比赛以及抢答的方式,让学生说一说你都看过哪些电影,给你留下了怎样的感受,提升学生的理解能力,也能够让学生感受中国和美国之间文化的差异,以此来更好地体会听力材料中和课文中的内容。

### 2.3 记忆强化的训练

在听的过程中,学生产生记忆并且强化记忆是较为困难的一部分。因此,在教师开展教学的过程当中,需要加强记忆的训练。例如,在听到一段内容时,让学生有意识的去注意其中的某一部分。这种练习需要重复不断的进行,强化学生的记忆,逐渐增强学生的记忆广度,让记的内容可以得到延伸,提高学生的记忆成果,也加深学生对于听力材料的理解,为后续做题打定基础。例如,在学习《have you ever been to a museum》这一课当中,教师就可以让学生反复的记忆中间段落,让学生进行读与听的重复练习,通过多次练习让学生的记忆能够得到延伸,不仅掌握了课文的开头和结尾,也能够深度理解课文的主要内容。

### 3. 结语

综上所述,学生听力能力和水平的提高是一个长期的过程,因此,教师需要坚持听力的训练。对于藏区的初中英语教师而言,要创造更为有利的条件,运用可用的所有教学资源,提升学生的听力水平。若学生在学习过程中出现问题,教师需要针对学生的个性和发展特点来提出解决策略,采用适当的教学方法提高最终的教学成果。

### 参考文献

- [1]白晓凤.影响英语听力理解的因素分析及教学策略研究[J].才智,2020(19):139-141.
- [2]赵华.论初中英语听力教学难点与教学策略[J].科技资讯,2020,18(15):108+110.
- [3]陈贤.多模态视域下大学英语听说教学有效模式的探究[J].英语广场,2020(10):97-99.

## 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略

阮淑艳

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**伴随着我国当前社会的发展,教育越来越受到人们的重视。传统的教学模式已经不能满足学生的需求以及社会的发展需要,教育活动需要积极创新教学模式,改变教学观念。在小学英语的教学中,将绘本教学引入到课堂中能够提升学生的综合能力,也能够提升学生的学习成果和效率。本文首先分析小学英语教学引入绘本教学存在的问题,并根据问题提出解决策略,为日后的教学工作奠定良好的理论基础。

**[关键词]**小学英语;绘本教学;解决策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1602

在新课程改革的背景下,小学的各个学科都要反思传统教学模式所带来的影响,并且要将核心素养的观念贯穿于教学活动中。因此,小学英语教学引入绘本教学能够有效符合这一改革主题,也能够丰富教学的内容,并且活跃课堂的氛围,使学生的学习兴趣有所增加,让小学英语课堂更加具有吸引力,也能够集中学生的注意力,但是在将绘本教学引入的过程当中出现了较多问题,需要教师对其进行研究,并且找出解决的方案,以此来使绘本教学与小学英语课程能够更加有效的融合,促进学生的全面成长。

### 1. 小学英语绘本教学中存在的问题

在小学英语的教学中,一部分英语教师受到传统教学观念的严重影响,并没有对绘本教学充分的认识,也就无法发挥绘本教学的真正作用,因此,需要教师反思教学当中存在的问题,以下是几点主要内容:

#### 1.1 绘本选择不当

绘本教学的引入能够使学生更容易接受英语的知识,也能够引导学生积极的参与到英语的课堂活动中,但是在选择绘本教学内容过程中,部分教师由于选择不